**Анкета взаимопосещений  
учебных занятий в 2024-2025 учебном году**

*Уважаемые коллеги! Заполните, пожалуйста, анкету по итогам взаимопосещения учебных занятий.*

|  |  |
| --- | --- |
| Ваша фамилия,имя,отчество |  |
| Фамилия И.О. преподавателя, урок которого Вы посетили |  |
| Предмет, дисциплина (МДК,курс) |  |
| Класс(ученик) |  |
| Дата посещения |  |
| Тема урока |  |

**Раздел 1. Общая часть наблюдения на уроке**

*Отметьте элементы урока, которые вызвали Ваш интерес.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наблюдаемые элементы урока** | **Вызвало интерес**  **(+ / –)** |
| 1. | Интересное начало урока |  |
| 2. | Целеполагание (Преподаватель/дети) |  |
| 3. | Проверка домашнего задания |  |
| 4. | Актуализация знаний учащихся |  |
| 5. | Постановка проблемных вопросов |  |
| 6. | Организация самостоятельной деятельности учащихся |  |
| 7. | Организация групповой работы |  |
| 8. | Применение диалоговых форм |  |
| 9. | Соотношение и смена видов деятельности учащихся |  |
| 10. | Разнообразие форм работы с информацией |  |
| 11. | Разнообразие используемых инструментов и средств обучения и воспитания |  |
| 12. | Обучающимся представлена возможность вариативного выполнения заданий |  |
| 13. | Закрепление и применение знаний |  |
| 14. | Контроль усвоения материала |  |
| 15. | Рефлексия (содержания, деятельности, эмоций) |  |
| 16. | Домашнее задание: содержание/инструктаж |  |
| 17. | Стиль взаимодействия преподавателя с классом/ с учеником |  |
| 18. | Рациональное распределение времени урока |  |
| 19. | Другое (опишите, что) |  |

**Раздел 2. Оценка достижения результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание результата | Оценка условий (учебных ситуаций) для достижения результата.  *Оценивается в контексте наблюдаемого урока по шкале:*  *0 (на наблюдаемом уроке учебная ситуация не была организована, в этом случае не оценивается достижение результата);*   1. *(условия для достижения результата слабо выражены)* 2. *(условия для достижения результата представлены на среднем уровне)* 3. *(условия обеспечили достижение результата в полном объеме для значительного большинства учеников)* | | Оценка достижения результата  *Оценивается в контексте наблюдаемого урока по шкале:*  *1 (результат не достигнут)*  *2 (достижение результата наблюдается только у отдельных учеников)*   1. *(у половины учеников наблюдается достижение результата)* 2. *(не достигли результата только отдельные ученики)* 3. *(результат достигнут всеми обучающимися)* | |
| 1. «Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, выполнению моральных норм в отношении учителя и одноклассников» | Преподаватель создает учебную ситуацию, нацеленную на результат | | Обучающиеся соблюдают описанные нормы поведения | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. «Сформированность навыков оценочной деятельности, в том числе (само-, взаимо-) оценивания» | Преподаватель организует оценочную деятельность | | Обучающиеся владеют навыками оценочной деятельности, в том числе (само- взаимо-) оценивания | |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3. «Способность к самостоятельным действиям по поиску, обработке, отбору информации при работе с источниками информации» | Преподаватель организует работу с информацией (в описанном | | Обучающиеся владеют навыками работы с | |
| формате) |  | информацией |  |
|  |
|  | |  |  |
| 4. «Сформированность навыков, предполагающих перенос приобретенных знаний, освоенных навыков на новую (неучебную и/или жизненную) ситуацию» | Преподаватель предлагает задания в описанном формате | | Обучающиеся демонстрируют способность действовать в неучебной ситуации | |
|  |  |  |  |
|  |  | — | |
| 5. «Способность к свободному и грамотному изложению своей мысли, умение доказать свою точку зрения, не боясь высказывать мнения, противоположные мнению учителя» | Преподаватель создает учебную ситуацию, нацеленную на результат | | Обучающиеся демонстрируют коммуникативные способности в соответствии с планируемым | |
|  |  | результатом |  |
|  |  |  |  |