

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Башкортостан  
**Средний специальный музыкальный колледж**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОД.01 Общеобразовательные дисциплины**  
**ПО «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
Предмет Основы духовно-нравственной культуры  
специальности 53.02.03  
«Инструментальное исполнительство»  
(по видам инструментов)

2023 г.

Рабочая программа предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)**

Организация разработчик: ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

Разработчик:

**Балявина Наталья Анатольевна** – преподаватель ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	25

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА**

## **Основы духовно-нравственной культуры России**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

### **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к общеобразовательному учебному циклу, реализующему ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предмет Основы духовно-нравственной культуры

### **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

**В результате изучения предмета решаются следующие задачи:**

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- 2) воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 3) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 4) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 5) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 6) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» готовит к формированию общих и профессиональных компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  
- ценность самостоятельности и инициативы;
  
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;  
-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*в рамках реализации ФГОС СОО:*

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в

поликультурном социуме:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

*в рамках реализации ФГОС СОО:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды предмета

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа учащегося (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе: подготовка и написание сообщений и докладов анализ артефактов культуры подготовка и участие в дискуссиях на темы духовно- нравственной культуры анализ этических ситуаций	<b>9</b>
Промежуточная аттестация не предусмотрена	

## 2.2. Тематический план и содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>5 класс</b>	Содержание учебного материала	<b>34</b>
	1. Культура – зеркало человечества. Классификация культуры. Культура материальная и нематериальная. Артефакты культуры. Мир идей, обычаев, верований, науки.	1
	2. Культура первобытного мира. Каменный век, его символы и знаки. Ритуал как основа культуры первобытности.	1
	3. Мегалиты – древняя культура первобытности. Назначение мегалитов. Виды мегалитической культуры. Наука о культурной основе мегалитов.	1
	4. Наскальная живопись на территории Башкортостана. Капова пещера. Климатические, территориальные особенности наскальной живописи. Назначение наскальной живописи, её роль в культуре человечества. Архитектура в культуре древности.	1
	5-6. Проторелигии в культуре древности: анимизм, фетишизм, тотемизм. Древние верования и их значение в традициях, укладе жизни. Проторелигии в жизни современного человека. Черты древних верований в устном народном творчестве.	1
	7. Каменные изваяния в древней культуре. Скульптура и её роль в жизни первобытного человека. Идолы, каменные «Венеры» и их магическая роль.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b> Выучить изображения по теме «Культура первобытного мира»	1
	8. Представления о вечной жизни в культуре древности. Символика древа жизни, космоса, времени в мифах, преданиях, сказках.	1
	9. Культ плодородия в жизни древних народов. Божества, олицетворяющие силы природы в традиционной культуре древности.	1
	10. Солярные мифы древности. Солнце и его божественные воплощения. Круговорот времён года в традиционной земледельческой культуре. День и ночь и мифы о «рождении и умирании» солнца.	1

12. Древние представления о гармонии и красоте. Совершенство и красота в традиционной культуре. Идеал, добро и зло.	1
13-14. Космогонические мифы древности. Вселенная в представлении человека древности. Образы времени, мироздания.	2
15. Храм как образ мира. Образ храма у разных народов.	1
16. Образ дома в древней культуре человечества. Жилище человека, его устройство и символика.	1
17-18. Арка, купол, мост в древней культуре человечества. Архитектурные открытия, материалы, технология. Преемственность и новаторство.	2
19. Портрет – отражение человека в зеркале культуры. Реалистические изображения человека в культуре. Основы реалистического изображения. Портрет человека – портрет времени.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2:</b> Подготовить сообщение по теме «Языческие верования и культура»	1
20. Языческие верования древних славян. Проторелигии в верованиях древних славян. Анимизм, тотемизм, фетишизм. Древо жизни в представлениях древних славян.	1
21. Перун – бог-громовержец древних славян. Верховный бог, его символика, культ, изображения.	1
22. Древние божества плодородия. Макошь, её изображения, символика, культ.	1
23. Велес – покровитель домашнего скота. Его изображения, символика, культ.	1
24. Дажьбог – бог солнца древних славян. Солярные изображения древних славян, символика. Устное народное творчество о солнце.	1
25. Лада и Лель – древние богини любви и красоты. Любовь и красота в символике и традициях древних славян.	1
26. Ярило, Купала, Кострома – божества древних славян. Праздники земледельческого цикла, связанные божествами. День весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3:</b> Выучить изображения по теме «Культура древних славян»	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4:</b> Подготовиться к тесту по теме «Культура древних славян»	2
27. Икона и портрет – сходство и отличия. Законы иконописи. Обратная перспектива. Прориси и пробела. Технология иконописи, материалы.	1

	28. Храм и его устройство. Храм, его устройство, особенности архитектуры. Храм как образ мироздания.	1
	29. Сюжеты христианской мифологии. Символика, мифология, каноны.	1
	30-31. Христианские праздничные сюжеты. Календарный цикл христианских праздников. Библейская основа христианских праздников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5:</b> Выучить изображения по теме «Культура христианства»	2
	32-33. Декоративно-прикладное искусство народов Башкортостана.	2
	34-36. Музей – собрание ценностей культуры на территории Башкортостана. Национальный музей Республики Башкортостан, его специфика, коллекции по истории культуры. Музей имени М.В. Нестерова – художественное собрание РБ.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6:</b> Подготовить сообщение по теме «Музей – собрание ценностей культуры»	2
<b>Всего</b>		<b>43</b>

## Тематический план

### 5 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Культура – зеркало человечества	1
2.	Культура первобытного мира	1
3.	Мегалиты – древняя архитектура человечества	1
4.	Наскальная живопись	1
5.	Архитектура в культуре древности	1
6.	Проторелигии в культуре древности: анимизм, фетишизм, тотемизм	1
7.	Древние верования и их значение в традициях, укладе жизни людей	1
8.	Скульптура в культуре древности	1
9.	Представления о вечной жизни в культуре древности	1
10.	Культ плодородия в жизни древних народов	1
11.	Солнце и его божественные воплощения	1
12.	Древние представления о гармонии и красоте	1
13.	Космогонические мифы древности	1
14.	Образы времени, мироздания	1
15.	Храм как образ мира	1
16.	Образ дома в древней культуре человечества	1
17.	Арка, купол, мост в древней культуре человечества	1
18.	Архитектурные открытия древности	1
19.	Портрет – отражение человека в зеркале культуры	1
20.	Языческие верования древних славян	1
21.	Перун – бог-громовержец древних славян. Велес – покровитель домашнего скота	1
22.	Древние божества плодородия	1
23.	Лада и Лель – древние богини любви и красоты.	1
24.	Дажьбог – бог солнца древних славян. Ярило, Купала, Кострома – божества древних славян	1
25.	Икона и портрет – сходство и отличия. Законы иконописи. Обратная перспектива. Прориси и пробела. Технология иконописи, материалы.	1
26.	Храм и его устройство. Храм, его устройство, особенности архитектуры. Храм как образ мироздания.	1

27.	Сюжеты христианской мифологии. Символика, мифология, каноны.	1
28.	Христианские праздничные сюжеты.	1
29.	Библейская основа христианских праздников.	1
30-31.	Декоративно-прикладное искусство народов Башкортостана	2
32.	Музей – собрание ценностей культуры на территории Башкортостана	1
33-34.	Национальный музей Республики Башкортостан	1
35-36.	Музей имени М.В. Нестерова	1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требует наличия учебного кабинета.

##### **1. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **2. Учебно-методическое обеспечение:**

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: репродукции, схемы и таблицы, учебники по основам духовно-нравственной культуры народов России, художественная литература, видеофильмы к предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

##### **Технические средства обучения:**

- учебные рабочие места;
- Интернет ресурс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Виноградова, Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : учеб. / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 6-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Данилова, Л.Г. Искусство. 5 класс / Л.Г. Данилова. – М.: Академия, 2019.
2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. В 2 ч. Ч.1. : учеб. пособие / Л.Г. Емохонова. – М. : Академия, 2020.
3. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. В 2 ч. Ч.2. : учеб. пособие / Л.Г. Емохонова. – М. : Академия, 2020.

##### **Художественные тексты**

- Русские народные сказки
- Башкирские народные сказки
- Башкирский народный эпос
- Урал-батыр
- Татарские народные сказки
- Сказки народов мира
- М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки.
- Р. Киплинг Сказки

##### **Интернет – ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации учебного процесса. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

<https://edu.gov.ru> - Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации.

[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

<https://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

<http://ru.iite.unesco.org> Институт ЮНЕСКО по ИТ в образовании. Миссия ИИТО – служить центром передового опыта и предоставлять техническое содействие и консультации в сфере применения ИКТ в образовании.

<https://education.bashkortostan.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан

<https://culture.bashkortostan.ru> Официальный сайт Министерства культуры Республики Башкортостан

<https://ssmk.bash.muzkult.ru> – Официальный сайт ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

<https://nimc-ufa.ru> «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

<https://irorb.ru> Институт развития образования Башкортостана

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных предметов в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> - Московская электронная школа» — это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

<https://урок.рф> — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://pedsovet.org/beta> — всероссийский интернет-педсовет.

<https://interneturok.ru/> — открытые уроки содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видео лекции по детской психологии.

<https://lecta.rosuchebnik.ru> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА»

<https://infourok.ru> – сайт для преподавателей, школьников, студентов, их родителей.

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> - Московская электронная школа

<https://icanchoose.ru/blog/70-luchshih-besplatnyh-shablonov-dlya-prezentacij/> - 70 бесплатных шаблонов для презентаций

<https://vip.1cult.ru> Система Культура – отраслевой ресурс для учреждений культуры

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение предмета может включать использование следующего программного обеспечения информационно-справочных систем:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP, Windows 10
- Kaspersky Security для Windows

Всем обучающимся и преподавателям Среднего специального музыкального колледжа обеспечен доступ к бесплатным коллекциям Электронной библиотечной системы «[Национальной электронной библиотеки](#)», включающей учебники, учебные пособия, научные монографии, периодические издания и ЭБС «Лань».

При изучении программы применяются как традиционные, так и, при необходимости дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

### **Платформы и площадки предмета при реализации дистанционного обучения**

<b>Групповые и мелкогрупповые занятия</b>	<b>Электронная школа «ELSSCHOOL»</b> <b><a href="https://elschool.ru/">HYPERLINK "https://elschool.ru/"https://elschool.ru</a></b> <b>Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей</b> <b><a href="https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1">https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1</a></b> <b>Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум»</b> <b>Электронная почта преподавателей</b>
---	--

<b>Индивидуальные занятия</b>	<b>Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей</b> <b><a href="https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1">https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1</a></b> <b>Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум»</b> <b>Электронная почта преподавателей</b>
-------------------------------	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;	Анализ произведений искусства и культуры, сочинение, практическая работа, подготовка сообщений, докладов
воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;	Подготовка сообщений, докладов, практическая работа, анализ произведений искусства и культуры, сочинение
знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;	Практическая работа, написание рецензии, подготовка сообщений, докладов, анализ произведений искусства и культуры, сочинение, терминологический диктант, лекция
формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;	Анализ произведений искусства и культуры, практическая работа, написание рецензии, подготовка сообщений, докладов, викторина, индивидуальный и фронтальный опрос, терминологический диктант
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	Написание рецензии, подготовка сообщений, докладов, практическая работа, анализ произведений искусства и культуры
формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности	Практическая работа, подготовка сообщений, докладов, викторина