

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан
Средний специальный музыкальный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.04 «Иностранный язык»
специальности 53.02.03
«Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)**

Организация разработчик: ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

Разработчики:

Салимгареева Рузиля Реваловна – преподаватель иностранных языков ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж.

Кусяпова Гульназира Ишбулатовна – преподаватель иностранных языков ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена в IV семестре	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Вводный фонетический курс.	34	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Вводный урок: Об английском языке.</p>	<p>Алфавит. Вводный фонетический курс. Транскрипция. Интонация. Ритм. Правила чтения.</p> <p>Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.</p>	1	1,2
<p style="text-align: center;">Тема 1.2.</p> <p>Разговорная практика: Как Вас зовут? Грамматическая практика: Местоимение.</p>	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений и их особенности, характеристика каждого. Понятие исчисляемости и неисчисляемости. Основные отличия от русского языка. Порядок слов в английском предложении</p>	1	1,2
<p style="text-align: center;">Тема 1.3.</p> <p>Разговорная практика: Кто ты?</p>	<p>Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Глагол. Повелительное наклонение. Времена английского глагола. Глагол to be</p>	1	1,2

Грамматическая практика: Местоимение.			
Тема 1.4. Разговорная практика: Который час? Грамматическая практика: Числительное.	Понятие числительного. Виды числительных. Правила чтения числительных. Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	1	1,2
Тема 1.5. Грамматическая практика: Существительное.	Имя существительное. Правила образования множественного числа имени существительного. Притяжательный падеж и его особенности. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	1	1,2
Тема 1.6. Разговорная практика: О себе. Грамматическая практика: Артикль.	Артикль. Виды артиклей. Правила употребления артиклей с именами собственными и географическими названиями. Случаи отсутствия артиклей. Исключения из правил. Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	2	1,2
Тема 1.7. Разговорная практика: Мой рабочий день. Мои выходные. Грамматическая практика: оборот there is/are	Оборот there is/are. Местоимения little и few. Слова по теме «Еда». Разговорная практика: Развитие речевого умения: монологическая форма речи, развитие умения вести монолог на тему: «Мой рабочий день». «Мои выходные».	2	1,2

<p>Тема 1.8.</p> <p>Разговорная практика: Путешествие.</p> <p>Грамматическая практика:</p> <p>Прилагательное. Наречие. Предлоги.</p>	<p>Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Предлоги.</p> <p>Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 1.9.</p> <p>Разговорная практика: Мой друг</p> <p>Грамматическая практика:</p> <p>Основные типы вопросов.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Типы вопросов: Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Словообразование: Основные суффиксы существительных. Основные суффиксы прилагательных. Основные суффиксы глаголов. Основные суффиксы наречий.</p> <p>Выполнение грамматических тестов.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1: Проект «Лучший друг (подруга)».</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.10. Разговорная практика: Времена года и погода.</p> <p>Грамматическая практика:</p> <p>Неопределенные местоимения some, any. Отрицательное местоимение no и их производные.</p>	<p>Неопределенные местоимения some, any. Отрицательное местоимение no и их производные.</p> <p>Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями</p>	<p>1</p>	<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2: Проект о любимом времени года.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.11. Разговорная практика: Великобритания. Лондон.</p> <p>Грамматическая практика: Глагол.</p>	<p>Глагол. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Согласование времён. Образование вопросительной и отрицательной формы. Спряжение глаголов. Страдательный залог. Модальные глаголы.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

Инфинитив.	Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями		
Тема 1.12. Знаменитые английские и американские писатели. Грамматическая практика: Простые предложения. Части предложений.	Английская и американская литература в целом. Основные знаменательные факты биографий писателей. Самые знаменитые произведения. Применение полученных знаний в разговорной практике и при выполнении послетекстовых упражнений. Понятие простые предложения. Части предложений.	2	1,2
Тема 1.13. Пресса в США и в Великобритании.	Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	1	1,2
Тема 1.14. Музеи и художественные галереи Лондона. Грамматическая практика: Предлоги. Союзы.	Изучение мирового культурного наследия (музеи, мировые достопримечательности). Вклад Британии в мировую культуру. Изучение культуры Лондона. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский. Понятие предлог, союз. Выполнение грамматических тестов.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №3: Подготовить проект «Музеи и художественные галереи Лондона»	1	3
Тема 1.15. Новости, СМИ. Чтение Газет. Грамматическая практика: Настоящее, Прошедшее и Будущее время группы	Понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени группы Indefinite. Образование вопросительной и отрицательной формы. Спряжение глаголов. Выполнение грамматических тестов. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	2	1,2

Indefinite.	Формирование лексических навыков говорения. Изучение газетной лексики. Разница между разговорной и газетной лексикой.		
Тема 1.16. Разговорная практика: Изучение иностранных языков Грамматическая практика: Сложное дополнение. Придаточные предложения	Сложное дополнение. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему. Причастие и герундий. Их отличие. Выполнение грамматических тестов. Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	2	1,2
Тема 1.17. Бытовые ситуации – знакомство, приветствие, прощание, благодарность, поздравления, извинение, просьба о помощи, разговор по телефону.	Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	1	1,2
Тема 1.18. Литературная карта Британии. Обобщение пройденных лексико-грамматических тем.	Лексика и грамматика предыдущих уроков. Творческое использование усвоенного ранее материала в новых ситуациях. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №4: Подготовить проект «Мой любимый писатель Англии и Америки»	1	3
	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.	2	1,2

<p>Тема 1.19. Чтение и перевод профессионально-направленных текстов.</p>	<p>Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.</p>		
<p>Раздел 2. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 2.1. Образование в России и в стране изучаемого языка</p>	<p>Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5: Написать эссе на тему: «Что такое искусство»</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.2. Среднее профессиональное образование в России</p>	<p>Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 2.3. Мой колледж Страдательный залог.</p>	<p>Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматическая практика: Страдательный залог.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6:</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

	Сочинение «Моя учёба в колледже».		
Раздел 3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.		8	
Тема 3.1. Здоровье	Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Грамматический материал: -неправильные глаголы (повторение);	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №7: Эссе «Жизнь без табака».	1	3
Тема 3.2. Спорт.	Спортивные игры. Спорт в стране изучаемого языка. Грамматический материал: -глаголы в Perfect Passive; -видовременные формы глагола в Active (повторение).	2	1,2
Тема 3.3. Досуг.	Свободное время в России и в стране изучаемого языка. Организация выходного дня. Книги. Моя любимая книга. Мой любимый фильм. Отпуск, каникулы. Грамматический материал: -видовременные формы глагола в Passive (повторение); -неопределенная форма глагола(формы).	2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся №8: Мини-сочинение о своём увлечении.	1	3
Раздел 4. Природа и человек (климат, погода, экология).		5	
Тема 4.1 Природные и климатические условия	Времена года. Моё любимое время года. Грамматический материал: сослагательное наклонение.	2	1,2
Тема 4.2. Экология.	Человек и окружающая среда. Охрана окружающей среды в России и в Великобритании. Организации, занимающиеся проблемами экологии. Природные катаклизмы. Грамматический материал: -придаточные предложения условия I типа. -придаточные предложения условия II и III типа.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №9: Эссе «Планета будущего», «Дайте планете шанс».	1	3
Раздел 5. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Искусство и развлечения.		15	
Тема 5.1. Культурные и национальные традиции России	Национальные традиции и праздники России (Масленица, Новый год и др.). Проведение общегородских праздников в Уфе. Грамматический материал: устойчивые словосочетания с именами существительными.	2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся №10: Проект «Праздники России».	1	1,2
Тема 5.2. Культурные традиции и обычаи стран изучаемого языка	Население Великобритании. Англичане, какие они? Национальные праздники (Рождество, Новый год, Пасха. День Благодарения).	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №11,12: День независимости США. История и особенности праздника. Сочинение «Мой любимый праздник»	2	3
Тема 5.3. Театр.	Театры России и в Великобритании и США. Из истории возникновения европейского театра. Посещение театра. Практика устной речи.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №13: Рецензия на театральную постановку.	1	3
Тема 5.4. Живопись и архитектура	Живопись и архитектура стран изучаемого языка. Посещение выставки, музея. Описание картины.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №14: Национальная картинная галерея в Лондоне.	1	3
Тема 5.5. Музыка.	Музыка. Композиторы. Музыкальные инструменты. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод	2	1,2

	текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		
	Раздел 6. Профессия, карьера.	16	
Тема 6.1. Устройство на работу	Профессии, профессиональные качества. Составление резюме. Заполнение анкеты. Собеседование. Трудоустройство.	2	1,2
Тема 6.2 Бизнес письма и документы для моей профессии	Особенности оформления деловой корреспонденции. Формирование навыков ведения деловой переписки. Изучение новой лексики по теме, особенности написания. Составление собственного документа.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №15: Эссе «Моя будущая профессия».	1	3
Тема 6.3. Чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	2	1,2
Тема 6.4. Систематизация и обобщение пройденных лексико-грамматических тем	Выполнение письменных тестовых заданий. Устный опрос профессиональной терминологии.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся №16: Выполнение презентаций по теме « Профессиональная терминология ».	1	3

<p>Тема 6.5. В бизнес командировке. Приезды и отъезды. Выезд за границу.</p>	<p>Характер поездок (частные приглашения, отдых, туризм, научный туризм, служебная командировка). Состав выездных документов, их оформление. Обмен валюты. Организация работы по загранвыездам.</p> <p>Изучение лексики, необходимой для оформления выездных документов.</p> <p>Формирование навыков правильно оформить выездные документы; продлить визу.</p> <p>Изучение особенностей чтения и перевода бизнес - текстов и бизнес - терминологии, культуры речевого общения во время деловой командировки.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 6.6 У стола паспортного и таможенного досмотра.</p>	<p>Профессиональные термины и специальная лексика по теме.</p> <p>Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике.</p> <p>Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 6.7. Дифференцированно - зачётное занятие</p>	<p>Устный зачёт по пройденным лексико-грамматическим темам. Контрольная работа №2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Итого</p>	<p>86</p>	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: карты Англии, Америки, стенды, плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением, мультимедиа проектор, электронные учебники, электронные презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П. Агабекян .- Ростов н/Д.: «Феникс», 2017.-318 с.
2. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2017. Rainbow English.

Дополнительные источники:

1. Бжиская Ю.В. Английский язык для музыкантов: Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», Издательство «Планета Музыки» - 2017г, 344с.
2. В мире музыки: Книга для чтения на английском языке: Учеб. пособие для музыкальных вузов и вузов искусств / Сост. Е.П. Прошкина. - М.: Высш. шк., 2017г.

Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы:

- 1.<http://www.study.ru> Портал для изучающих английский язык;
- 2.<http://www.lanR.ru> English Online = ресурсы для изучения английского языка;
- 3.<http://www.englishonline.co.uk> - ресурсы для изучения английского языка;
- 4.<http://www.eslcafe.com> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
- 5.<https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
- 6.<http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
- 7.www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
- 8.<http://click.email.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
- 9.www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
- 10.www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
- 11.www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

12. www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».
13. English Texts. Ru.
14. www.Classes.Ru.
15. www.Bookcrossing.ru.
16. www.Bookcrossing.com.
17. www.Britishtours.com.
18. www.Show.Me.Uk.
19. www.Londoncountrytours.Co.uk.

Дополнительные интернет - ресурсы (применение ИКТ в сфере образования)

fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.

<https://edu.gov.ru> - Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

<http://www.fipi.ru/view> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://ru.iite.unesco.org/> - Институт ЮНЕСКО по ИТ в образовании. Миссия ИИТО – служить центром передового опыта и предоставлять техническое содействие и консультации в сфере применения ИКТ в образовании.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр инновационно-образовательных ресурсов. Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

<https://education.bashkortostan.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан

<https://ssmk.bash.muzkult.ru> – Официальный сайт ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

<https://nimc-ufa.ru> «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

<https://irorb.ru> - Институт развития образования Башкортостана

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> - Московская электронная школа» — это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

<https://yrok.pf> — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://pedsovet.org/beta> — всероссийский интернет-педсовет.

<https://interneturok.ru/> — открытые уроки содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видео лекции по детской психологии.

<https://lecta.rosuchebnik.ru> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА»

<https://www.alleng.me> - здесь можно скачать любой УМК (учебники, рабочие тетради, книги для учителя и т. д.)

<https://nashol.com> здесь можно скачать любой УМК (учебники, рабочие тетради, книги для учителя и т. д.)

<https://infourok.ru> – сайт для преподавателей, школьников, студентов, их родителей.

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> - Московская электронная школа

<https://icanchoose.ru/blog/70-luchshih-besplatnyh-shablonov-dlya-prezentacij/> - 70 бесплатных шаблонов для презентаций

<https://kahoot.com> тестирование учащихся в игровой форме с помощью их же телефонов. Самый популярный среди детей ресурс, им нравится соревновательный момент.

<https://www.powtoon.com/home/> создание интерактивных презентаций.

<https://education.yandex.ru/uchitel> Проект поддержки учителей, дающий возможность педагогам познакомиться с современными цифровыми инструментами и методиками с помощью курсов повышения квалификации, вебинаров и статей.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины (модуля) может включать использование следующего программного обеспечения информационно-справочных систем:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP, Windows 10

- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

- Kaspersky Security для Windows

Всем обучающимся и преподавателям Среднего специального музыкального колледжа обеспечен доступ к бесплатным коллекциям Электронной библиотечной системы «[Национальной электронной библиотеки](#)», включающей учебники, учебные пособия, научные монографии, периодические издания и ЭБС «Лань».

Платформы и площадки при реализации дисциплины при реализации дистанционного обучения

Групповые и мелкогрупповые занятия	Электронная школа «ELSSCHOOL» HYPERLINK "https://elschool.ru/"https://elschool.ru Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1 Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум» Электронная почта преподавателей
Индивидуальные занятия	Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1 Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум» Электронная почта преподавателей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

знания)	
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль в форме защиты аудиторных практических работ, выполнения контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Текущий контроль в форме защиты внеаудиторных самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Текущий контроль в форме устного опроса, тестирования; промежуточная и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Соблюдение правил культуры устной и письменной речи, профессиональной терминологией	Выступление перед аудиторией с рефератом, докладом, сообщением.
---	---	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта; аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; Адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям; Эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с одноклассниками и преподавателями на толерантной основе; Добровольность обмена	Наблюдение на практических и учебных занятиях Отсутствие нареканий со стороны администрации и сокурсников. Характеристика обучающегося

	<p>своими знаниями и опытом с целью помощи другим;</p> <p>Внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей, признание их знаний и навыков.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Владение навыками организации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины;</p> <p>-самостоятельность обнаружения допущенных ошибок,</p> <p>аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; - оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов; - анализ и оценка преподавателем рефлексии.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p>		