

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан
Средний специальный музыкальный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.00 **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**
ОГСЭ.01 «Основы философии»
специальности 53.02.03
«Инструментальное исполнительство»
(по видам инструментов)

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «**Инструментальное исполнительство**» (по видам инструментов)

Организация разработчик: ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

Разработчики:

Ардашова Елена Владимировна – преподаватель основы философии ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук УГИИ, кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ИОП в ОИ.

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Учебная дисциплина «Основы философии» готовит формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<i>56</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в IV сем.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение.		66
Тема 1.1. Что изучает философия.	1.1. Предмет философии. Мифологическое и религиозное мировоззрение, как основы философского понимания мира. Источники философского знания. Мировые религии и их философские корни. Философия как наука и мировоззрение. Определение философии и функции философского знания. Выделение разделов философского знания: онтологии, гносеологии, этики, эстетики и логики. Основные направления философии.	3
Тема 2. Мир – реальность или иллюзия.	2.1 Учения греческих философов Гераклита, Демокрита, Анаксимена, Платона о многообразии мира.	1
	2.2 Судьба Сократа. Учение о душе по Аристотелю.	1
	2.3 Душа по – высшая деятельность человеческого тела.	1
	2.4 Учение В.И. Вернадского и его основные труды.	1
	2.5 Элементарные частицы – слагаемые структуры мира. Их свойства и закономерности движения. Классификация частиц.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, составление цитатного плана, подготовка сообщений о жизни и творчестве Ф.М. Достоевского и В.И. Вернадского (по выбору)	1
Тема 3. Возникновение, существование и перспективы развития мира.	3.1 Общие представления о мире, его возникновении и развитии. Теория эволюции Ч. Дарвина.	
	3.2 Жизнь в космосе. Вселенная и разум. Свойства Вселенной. Возникновение жизни и человечества на Земле. Суждения и споры философа В.Н. Тростникова о «сотворении мира». Учёные-космисты В.И. Вернадский, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский об идее конца Вселенной и о месте человечества во Вселенной.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка сообщений о жизни и творчестве Ч. Дарвина	1
Тема 4. Мир в его новых смыслах.	4.1 Смысл мира. Модель мира в античности	2
	4.2 Модель мира в Средневековье	1

	4.3 Модель мира в эпоху Возрождения	1
	4.4 Модель мира в эпоху Просвещения и в наше время	1
	4.5 Поиски бытия в философии.	1
	4.6 Взгляды З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ч. Дарвина, Г. Галилея на восприятие мира.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка стендовых сообщений об основных трудах З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ч. Дарвина, Г. Галилея (по выбору)	1
Тема 5. Познание человеком мира и самого себя.	5.1 Процесс познания.	2
	5.2 Анализ и синтез.	1
	5.3 И. Кант о процессе познания.	1
	5.4 Чувственное (эмпирическое) и рациональное познание.	1
	5.5 Соотношение истины и заблуждения	1
	5.6 Соотношение иллюзии и реальности	1
	5.7 Суждения и умозаключения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, составление цитатного плана, подготовка стендовых сообщений об основных трудах И. Канта	1
Тема 6. Вера, мнение, знание.	6.1 Сущность знания. Соотношение знаний и убеждений. Отличие знаний от верований. Вера. Соотношение мнения, веры и знания.	2
	6.2 Взгляды Р. Декарта на процесс познания.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка стендовых сообщений об основных трудах Р. Декарта	1
Тема 7. Природа и культура.	7.1 Человек и животное: общее и различное. Формирование человека современного типа: основные направления процесса эволюции живой природы и эволюции человека.	1
	7.2 «Эволюционная эластичность» человека. Точки зрения современных антропологов на природу человека.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, составление развёрнутого конспекта, письменный ответ на вопросы.	1

Тема 8. Природа человека.	8.1 Человек и животное: общее и различное.	1
	8.2 Формирование человека современного типа:	1
	8.3 Основные направления процесса эволюции живой природы и эволюции человека.	1
	8.4 «Эволюционная эластичность» человека.	1
	8.5 Точки зрения современных антропологов на природу человека.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, составление схем. Подготовка домашнего мини-сочинения по теме: «Взаимосвязь жизни человека и жизни общества.»	1
Тема 9. Сущность человека.	9.1 Человек, личность, индивидуальность. Концепция Н.А. Бердяева о сущности человека. Работа Н.А. Бердяева «Самопознание». Человек по З. Фрейду. Отношение марксистов к проблеме.	2
	9.2 Значение природной среды для человека. Общество как социальная среда. Неповторимость каждого человека.	1
	9.3 Искания Ф.М. Достоевского в области человеческих отношений.	1
	9.4 Альтруизм, аскетизм, гедонизм, коллективизм.	1
	9.5 Ответственность, совесть, сознательность	1
	9.6. Эвдемонизм, эгоизм.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, составление тезисного плана-схемы, сопоставительный пересказ-анализ	1
Тема 10. Человек, культура, общество.	10.1 Сущность культуры. Элементы культуры. Культурные нормы. Культурные ценности. Многообразие культур. Типы культур.	1
	10.2 Цикличность, замкнутость, динамичность и традиционность культур.	1
	10.3 Культурные универсалии. Диалог культур.	1
	10.4 Нравственность. Социальные отношения, справедливость. Нравы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради, составление тезисного плана-схемы, сопоставительный пересказ-анализ	1
Тема 11. Общности людей.	11.1 Межличностное взаимодействие. Статусы и роли человека. Пути формирования социального статуса человека. Механизм идентичности и её значение для человека. Механизм проекции. Механизм социальной символизации. Символические стандарты. Символическая активность. Социальная реальность. Маргиналы. Менталитет.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради; составление	1

	опорных конспектов	
Тема 12 Социальная дифференциация.	1.1 Социальная структура. Этносы. Народности. Нация. Этические общности. Национальная гордость. Н.А. Бердяев об устройстве мироздания. Патриотизм и национализм. Интернационализм. Космополитизм. Теория социальной стратификации. Либерально-демократическая модель общества: деление по классовому признаку. Социальная мобильность. Биологическое разделение общества: мужское и женское начало.	1
13. Сферы общественной жизни.	2.1 Социальные институты. Политическая, экономическая, социальная и духовная сферы.	1
	2.2 Проблемы взаимодействия различных сфер общественной жизни.	1
	2.3 Место человека в сферах общественной жизни.	1
	2.4 Материалистический и идеалистический подходы в философии. Значение философских знаний в современном мире.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий в рабочей тетради	1
	Итоговое урок	3
Всего		66 (54+12)

Тематическое планирование 2 курс (54ч.)

№	Содержание (разделы, темы)	Коли-во часов
1	Научные данные о строении мира	2
2	Философская мысль В.И. Вернадского. Биосфера и ноосфера	2
3	Причины возникновения мира. Эволюционизм и креационизм	2
4	Соотношение идей «начала» Вселенной. Основы научной, философской и религиозной картин мира	2
5	Наука как сфера человеческой деятельности. Модели мира. Основы философского учения о бытии.	2
6	Место человека в законах мироздания. Новое восприятие мира. основные категорий философии	2
7	Сущность процесса познания Познание человеком мира. Анализ и синтез.	2
8	Эмпирическое, рациональное и чувственное познание	2
9	Ощущения, представления, понятия, суждения	2
10	Природа и культура. Человек и общество	2
11	Природа человека. Человек будущего	2
12	Сущность человека. Взгляды философов на сущность человека	2
13	Человек-культура-общество. Понятие «культура» и её стороны	2
14	4 основных элемента культуры и их взаимосвязь. Место и роль языка в культуре.	2
15	Социальная дифференциация. Типы идеологий.	2
16	Уровни жизнедеятельности общества. Социальный и духовный уровни.	2
17	Сферы общественной жизни. Основные подсистемы общества. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2
18	Общественные отношения. Критерии прогресса	2
19	Гуманитарные знания как основа философии	2
20	Художественная и эстетическая ценность искусства и действительности	2
21	Защита реферативных работ	2
22	Защита реферативных работ	2
23	Защита реферативных работ	2
24	Защита реферативных работ	2
25	Защита реферативных работ	2
26	Повторительно-обобщающий урок, важность умения ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни.	2
27	Круглый стол «Мы и мир»	2
	Итого:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия отдельного учебного кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон, аудио и видеозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / С.К. Абачиев. – М.: Юрайт, 2012. – 322 с.
2. Бранская, Е.В. Основы философии : учебное пособие для СПО / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – М.: Юрайт, 2018. – 184 с.
3. Ветошкин, А.П. Философия с иллюстрациями : учебник / А.П. Ветошкин, С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 624 с.
4. Гурина, М. Философия : учебное пособие / М. Гурина. Формат PDF. – М., 1998.
5. Демина, Л.А. Философия : учебник / Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2020. – 360 с.
6. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Проспект. 2017. – 352 с.
7. Каплун, В.Л. Зачем философия / В.Л. Каплун. Формат PDF. – М., 2013.
8. Кохановский, В.П. Основы философии / В.П. Кохановский. – М.: КНОРУС, 2015.
9. Мартынов, М.И. Философия: курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов. Формат PDF. – М., 2012.
10. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: учебная хрестоматия / сост. А.А. Печенкин. Формат DjVu. – М., 1996.
11. Хрусталева, Ю.М. Основы философии : учебник / Ю.М. Хрусталева, В.А. Терехова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2019.

Дополнительные источники:

1. http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.
2. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия
3. Журнал "Наука и жизнь" www.nkj.ru/archive.

Дополнительные интернет - ресурсы (применение ИКТ в сфере образования):

fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.

<https://edu.gov.ru> - Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

<http://www.fipi.ru/view> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://ru.iite.unesco.org/> - Институт ЮНЕСКО по ИТ в образовании. Миссия ИИТО – служить центром передового опыта и предоставлять техническое содействие и консультации в сфере применения ИКТ в образовании.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр инновационно-образовательных ресурсов. Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

<https://education.bashkortostan.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан

<https://ssmk.bash.muzkult.ru> – Официальный сайт ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

<https://nimc-ufa.ru> «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

<https://irorb.ru> - Институт развития образования Башкортостана

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> - «Московская электронная школа» — это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

<https://урок.рф> — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://pedsovet.org/beta> — всероссийский интернет-педсовет.

<https://interneturok.ru/> — открытые уроки содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видео лекции по детской психологии.

<https://lecta.rosuchebnik.ru> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА»

<https://www.alleng.me> - здесь можно скачать любой УМК (учебники, рабочие тетради, книги для учителя и т. д.)

<https://nashol.com> здесь можно скачать любой УМК (учебники, рабочие тетради, книги для учителя и т. д.)

<https://infourok.ru> – сайт для преподавателей, школьников, студентов, их родителей.

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> - Московская электронная школа

<https://icanchoose.ru/blog/70-luchshih-besplatnyh-shablonov-dlya-prezentacij/> - 70 бесплатных шаблонов для презентаций

<https://kahoot.com> тестирование учащихся в игровой форме с помощью их же телефонов. Самый популярный среди детей ресурс, им нравится соревновательный момент.

<https://www.powtoon.com/home/> создание интерактивных презентаций.

<https://education.yandex.ru/uchitel> Проект поддержки учителей, дающий возможность педагогам познакомиться с современными цифровыми инструментами и методиками с помощью курсов повышения квалификации, вебинаров и статей.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение дисциплины (модуля) может включать использование следующего программного обеспечения информационно-справочных систем:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

- Kaspersky Security для Windows

Всем обучающимся и преподавателям Среднего специального музыкального колледжа обеспечен доступ к бесплатным коллекциям Электронной библиотечной системы «[Национальной электронной](#)

библиотеки», включающей учебники, учебные пособия, научные монографии, периодические издания и ЭБС «Лань».

При изучении программы применяются как традиционные, так и, при необходимости дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися

Платформы и площадки при реализации дисциплины при реализации дистанционного обучения

<p>Групповые и мелкогрупповые занятия</p>	<p>Электронная школа «ELSSCHOOL» <u>HYPERLINK "https://elschool.ru/"https://elschool.ru</u> Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей <u>https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1</u> Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум» Электронная почта преподавателей</p>
<p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей <u>https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1</u> Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум» Электронная почта преподавателей</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, уроков развития речи, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 	<p>Тестирование, терминологический диктант, лекция-провокация, диагностическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный ответ у доски.</p> <p>Комплексный анализ темы, мини-сочинение, составление тезисного плана, подготовка монологических высказываний, практическая работа, написание рецензии, выписывание цитатных характеристик, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование.</p>