

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан
Средний специальный музыкальный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОД.02 Общеобразовательные дисциплины
Предметная область «Родной язык и родная литература»
Учебный предмет «Родной язык»
специальности 53.02.03
«Инструментальное исполнительство»
(по видам инструментов)

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)**

Организация разработчик: ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

Разработчики:

Кусяпова Гульназира Ишбулатовна – преподаватель английского и родного башкирского языка ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж.

Аглиуллина Зиля Кашшафовна – преподаватель родного русского языка ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» относится к общеобразовательному учебному циклу, реализующего ФГОС среднего общего образования.

ОД.02 Общеобразовательные дисциплины

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Учебный предмет «Родной язык»

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении.

Учебный предмет «Родной язык» готовит к формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольного урока –II сем.</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА НА 1 КУРСЕ

Раздел 1. Язык и культура

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение).

Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

Особенности русской языковой картины мира (общее представление).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского и башкирского языка.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского и башкирского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка.

Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского и башкирского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее

представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры.

Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНОГО (БАШКИРСКОГО) ЯЗЫКА НА 1 КУРСЕ

Периоды башкирской литературы. Древнетюркская литература (IX – XI веков). Образцы из древнетюркской литературы. «Коркот ата» («Куркут ата») (отрывок). **Булгарский период** (XII – первая половина XIII века).

Кул Гали «Йософ киссаһы» («Киссаи Юсуф») (отрывок). Теория литературы. Понятие о Кисса.

Кипчакский период (вторая половина XIII век и первая половина XVI века). «Һуңғы һартай» («Последний из рода Сартай»).

Башкирская литература Российского периода (вторая половина XVI века – XVIII век).

«Кара табын ырыуы шәжәрәһе». («Шежере рода Кара табын»), «Өфө өйәзе башкорттарының үтенес хаты» («Письмо-прошение башкир Уфимского уезда»), Батыршаның императрица Елизавета Петровнаға язған хаты» («Письмо Батырши к императрице Елизавете Петровне»),

Салават Юлаев «Тыуған илем», «Һандуғас», «Ук»,
«Егеткә» («Родная сторона», «Соловей», «Стрела», «Джигиту»).

Башкирская литература XIX века.

Х. Салихов «Правитель эпохи», Г. Сококой «Яз мизгеле» («Весенний месяц»),

«Кузыйкүрпәс» («Куз курпяч») (отрывок из повести).

Просветительская литература. М. Акмулла «Башкорттарым, укыу кәрәк!» («Башкиры мои, учиться надо, учиться!»), М. Умутбаев «Бөйөк шағир А. Пушкин» («Великий поэт А. Пушкин»), Р. Фахретдинов

«Сәлимә» («Салима») (отрывок).

Башкирская литература XX века.

С. Якшыгулов, «Башкорт ағаларыма хитап» («Обращение братьям башкирам»). Ф. Туйкин, «Ватан каһармандары» («Герои Родины»). Ш. Бабич, «Язғы йыр» («Весенняя песня»). Д. Юлтый, «Сумка». М. Гафури, «Кызыл байрак» («Красное знамя»).

Литературный процесс Советского периода. Историко-революционная тема в башкирской литературе.

Х. Давлетшина «Партизандар» («Партизаны») (отрывок из романа «Ырғыз» («Иргиз»), З. Биешева «Закир» (отрывок из романа «Оло Эйек буйында» («У большого Ика»). Теория литературы. Понятие о сюжете.

Произведения о судьбе женщин.

Х. Давлетшина «Айбика» (отрывок из повести), Ф. Исянгулов «Бикәс» («Своячица») (отрывок из повести «Алтынбика»). Теория литературы. Понятие о проблеме.

Историческая тема в башкирской литературе.

К. Мэргән «Бөркөт канаты» («Крыло беркута») (отрывок из романа), М. Бурангулов

«Караһакал» («Карасакал») (отрывок), Г. Ибрагимов «Кинйә» («Кинзя») (отрывок из романа). Теория литературы. Понятие о содержании художественного произведения.

Тема Великой Отечественной войны в башкирской литературе.

Р. Нигмати «Үлтер, улым, фашисты!» («Убей, сынок, фашиста!») (отрывок из поэмы), Д. Исламов «Камалыу» («В окружении») (отрывок из романа), М. Карим «Кара һыузар» («Черные воды») (отрывок из поэмы), Р. Насиров «Үлһәм, Матросов тип эзләргән» («Если погибну, ищи меня как Матросов») (отрывок из документальной повести), Р. Гарипов

«Төштәр» («Сны»), М. Каримов «Мизалдар» («Медали»), Р. Сафин «Кыр каззары» («Дикie гуси»). Теория литературы. Понятие об образе.

Тема мирного труда в башкирской литературе.

Б. Рафиков «Әхмәр карт» («Старик Ахмер») (отрывок из повести), А. Атнабаев

«Һуңғы дәрес» («Последний урок»), Р. Султангереев «Язмыш ебенен башы» («Начало судьбы») (отрывок из повести).

Философские проблемы в башкирской литературе.

Г. Хусаинов «Донъя» («Мир»), Н. Наджми «Капкалар» («Ворота») (отрывок из поэмы), Р. Гарипов «Ғүмер» («Жизнь»), Р. Назаров «Йөрәк»,

«Йәшен» («Сердце», «Гроза»), М. Карим «Озон-озак бала сак» («Долгое, долгое детство») (отрывок из повести), «Йәшәйһе бар, һакла үзенде, тиһең...» («Надо жить, береги себя, говоришь...»).

Башкирский язык среди других тюркских языков.

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.
Башкирское письмо.

Разделы науки о языке.

1. Фонетическая система башкирского языка. Закон сингармонизма. Структура слога в башкирском языке. Фонетические варианты слов.

2. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. 3 Морфология.

Имя существительное. Грамматические категории имён существительных в башкирском и русском языках.

Имя прилагательное. Степени имён прилагательных в башкирском языке.

Качественные и относительные прилагательные в башкирском и русском языках.

Имя числительное. Разряды имён числительных. Простые и сложные имена числительные. Способ образования сложных числительных в башкирском и русском языках.

Местоимение. Разряды местоимений. Синтаксические функции местоимений.

Глагол. Начальная форма глагола в башкирском языке. Лексико-грамматические группы глаголов. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Грамматические категории глагола.

Глагольные формы: деепричастие, причастие, имя действия и инфинитив. Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Наречие. Семантические группы наречий. Степени наречий. Служебные слова: послелого, союзы, частицы.

Речевая деятельность и культура речи. Речь. Культура речи.

Орфоэпические нормы башкирского языка.

Орфографические правила башкирского языка. Ударение в башкирском языке.

Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.

Особенности употребления морфологических единиц в речи: имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, заложенных форм глагола, форм времени глагола, служебных и эмоционально-экспрессивных слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) И РОДНОМУ ЯЗЫКУ (БАШКИРСКОМУ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Личностные результаты.

Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) и родному (башкирскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому и башкирскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения родного языка (русского и башкирского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

нравственного сознания, этического поведения;

- способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей

- профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому, башкирскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский, башкирский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу

её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты.

Язык и культура

1) Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские

духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2) Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

3) Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с т.з. употребления в нём ключевых слов русской культуры.

4) Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

5) Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

6) определять объект и предмет изучения морфологии; определять самостоятельные и служебные части речи, обозначать их функциональные признаки;

7) объяснять особенности ударения в башкирском языке, комментировать просодические явления, возникающие при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;

8) определять грамматические категории имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

9) определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения категории принадлежности в башкирском и русском языках;

10) характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, знать степени имён прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно их употреблять в речи согласно коммуникативным целям;

11) характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;

12) определять лексико-грамматические признаки имён числительных, знать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

- 13) иметь представления о функционально-коммуникативной особенности местоимений, о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии их значением;
- 14) характеризовать глагол как сложную единицу морфологии, комментировать грамматические категории глагола;
- 15) распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;
- 16) правильно использовать глагольные формы;
- 17) объяснять функциональную особенность служебных слов в связной речи.

Культура речи

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного). Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты.

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях

использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Разделы и темы	КЧ	КР	РР	П	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации рабочей программы воспитания
1	Язык и культура	8		1		http://www.gramota.ru/ Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2	Культура речи	8	1		1	Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/	Инициирование навыка публичного выступления Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	18	1	1	1	Культура письменной речи - http://www.gramma.ru	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Итого	34	2	2	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	ТЕМА УРОКА	ПЛАН	ФАКТ
	1 семестр		
1.	Язык и культура Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры.		
2.	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.		
3.	Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности		
4.	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка		
5.	Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.		
6.	Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.		
7.	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа		
8.	РР Сочинение – рассуждение «Что для меня русская культура?»		
9.	Культура речи Языковая норма и современный русский литературный язык		
10.	Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка		
11.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
12.	Лексические нормы современного русского литературного языка		
13.	Морфологические нормы современного русского литературного языка		

14.	Орфографическая вариативность в современном русском языке		
15.	КР Контрольная работа по теме «Языковые нормы СРЛЯ»)		
16.	П Составление словаря слов с изменившимися нормами		
	2 семестр		
17.	Речь. Речевая деятельность. Текст Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа		
18.	Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей		
19.	Значение труда летописца в истории русской культуры		
20.	Линейный текст и гипертекст		
21.	Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения		
22.	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками		
23.	Современные тексты как особое явление в практике общения		
24.	Возможности использования в тексте различных знаковых системе		
25.	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста		
26.	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли		
27.	П «Традиции древнерусской литературы в творчестве А.С. Пушкина (на примере «Песни о вещем Олеге»)		
28.	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития		
29.	Коммуникативные площадки Рунета		
30.	Культура электронного общения		
31.	Состав и структура Национального корпуса русского языка		
32.	РР Сочинение-эссе «О культуре общения»		

33.	КР Итоговая контрольная работа		
34.	Возможности работы с обучающим корпусом НКРЯ		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 курс

№	Тема	Кол-во часов
1	Башкирская литература. Введение. Башкирское народное творчество. “Урал батыр”.	1
2	Ибрау. Хабрау сэсэн “Обращение Хабрау к Уралу”. Карас сэсэн “Карас и Акша”. Буранбай-Еркей сэсэн “Буранбай”. Байк сэсэн “Обращение Байка к народу”.	1
3	М.Бурангулов “Отечественная война”.	1
5	Древняя общетюркская литература. “Куркут ата”. Литература болгарского периода. К.Гали “Киссаи Юсуф”. Литература кипчакского периода. Х.Катиб “Жумжума султан”. “Последний хартай”.	1
5	Литература российского периода. Шежере племени Кара Табын. “Прощение башкир Уфимского уезда”. “Письмо Батырши императрице Елизавете Петровне”.	1
6	Салават Юлаев. С.Юлаев “Родина”, “Соловей”, “Стрела”, “Юноше-воину”.	1
7	Литература 19 века. Хибатулла Салихов. Х.Салихов “Современный судья”.	1
8	Гали Сокрой. Г.Сокрой “Весна”. Мифтахетдин Акмулла. М.Акмулла “Башкиры мои, надо учиться!” Мухаметсалим Уметбаев. М.Уметбаев “Ремень и Липа”. Ризаитдин Фахретдинов. Р.Фахретдинов “Салима”.	1
9	Литература начала 20 века. М.Гафури “Бедняки”. Бахтияр Бахтигареевич “Продажа земли”. Сафуан Якшигулов. С. Якшигулов “Обращение”.	1
10	Литература советского периода. Д.Юлтый “Кровь”. Х.Давлетшина “Партизаны”. З.Биишева “Закир”.	1
11	Произведения, посвященные женской судьбе. М.Гафури “Жертвы шариата”. Хадия Давлетшина. Х.Давлетшина “Айбика”. Ф.Исянгулов “Золовка”.	1
12	Произведения, посвященные коллективизации. Имай Насыри. И.Насыри “Дядя Шарафи”. С.Агиш “Фундамент”.	1

13	Исторические произведения. Даут Юлтый. Д.Юлтый “Карагул”. М.Бурангулов “Карахакал”. К.Мерген “Крыло беркута”.	1
14	Произведения, посвященные военной тематике. Рашит Нигмати. Р.Нигмати “Убей, сын, фашиста!” Д.Исламов “Окружение”. М.Карим “Черные воды”.	1
15	Произведения, посвященные мирной службе. Г.Салям “Утро республики”. Философские произведения. Гаиса Хусаинов. Г.Хусаинов “Мир”. М.Карим “Долгое-долгое детство”.	1
16	Контрольная работа	2
17	Башкирский язык среди других тюркских языков.	1
18	Фонетическая система башкирского языка. Закон сингармонизма. Структура слога в башкирском языке. Фонетические варианты слов.	1
19	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
20	Морфология. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных в башкирском и русском языках.	1
21	Имя прилагательное. Степени имён прилагательных в башкирском языке.	1
22	Имя числительное. Разряды имён числительных. Простые и сложные имена числительные.	1
23	Местоимение. Разряды местоимений. Синтаксические функции местоимений.	1
24	Глагол. Начальная форма глагола в башкирском языке. Лексико-грамматические группы глаголов. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Грамматические категории глагола.	1

25	Глагольные формы: деепричастие, причастие, имя действия и инфинитив.	1
26	Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.	1
27	Наречие. Семантические группы наречий. Степени наречий.	1
28	Служебные слова: послелого, союзы, частицы.	1
29	Орфоэпические нормы башкирского языка. Орфографические правила башкирского языка.	1
30	Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1
31	Особенности употребления морфологических единиц в речи: имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, залоговых форм глагола, форм времени глагола, служебных и эмоционально-экспрессивных слов.	1
32	Контрольная работа	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата изучения
1	Башкирская литература. Введение. Башкирское народное творчество. “Урал батыр”.	14.09
2	Иырау. Хабрау сэсэн “Обращение Хабрау к Уралу”. Карас сэсэн “Карас и Акша”. Буранбай-Еркей сэсэн “Буранбай”. Байк сэсэн “Обращение Байка к народу”.	28.09
3	М.Бурангулов “Отечественная война”.	12.10

5	Древняя общетюркская литература. “Куркут ата”. Литература болгарского периода. К.Гали “Киссаи Юсуф”. Литература кипчакского периода. Х.Катиб “Жумжума султан”. “Последний хартай”.	26.10
5	Литература российского периода. Шежере племени Кара Табын. “Прощение башкир Уфимского уезда”. “Письмо Батырши императрице Елизавете Петровне”.	09.11
6	Салават Юлаев. С.Юлаев “Родина”, “Соловей”, “Стрела”, “Юноше- воину”.	30.11
7	Литература 19 века. Хибатулла Салихов. Х.Салихов “Современный судья”.	14.12
8	Гали Сокрой. Г.Сокрой “Весна”. Мифтахетдин Акмулла. М.Акмулла “Башкиры мои, надо учиться!” Мухаметсалим Уметбаев. М.Уметбаев “Ремень и Липа”. Ризаитдин Фахретдинов. Р.Фахретдинов “Салима”.	28.12
9	Литература начала 20 века. М.Гафури “Бедняки”. Бахтияр Бахтигареевич “Продажа земли”. Сафуан Якшигулов. С. Якшигулов “Обращение”.	
10	Литература советского периода. Д.Юлтый “Кровь”. Х.Давлетшина “Партизаны”. З.Биишева “Закир”.	
11	Произведения, посвященные женской судьбе. М.Гафури “Жертвы шариата”. Хадия Давлетшина. Х.Давлетшина “Айбика”. Ф.Исянгулов “Золовка”.	
12	Произведения, посвященные коллективизации. Имай Насыри. И.Насыри “Дядя Шарафи”. С.Агиш “Фундамент”.	
13	Исторические произведения. Даут Юлтый. Д.Юлтый “Карагул”. М.Бурангулов “Карахакал”. К.Мерген “Крыло беркута”.	
14	Произведения, посвященные военной тематике. Рашит Нигмати. Р.Нигмати “Убей, сын, фашиста!” Д.Исламов “Окружение”. М.Карим “Черные воды”.	
15	Произведения, посвященные мирной службе. Г.Салям “Утро республики”. Философские произведения. Гаиса Хусаинов. Г.Хусаинов “Мир”. М.Карим “Долгое-долгое детство”.	
16	Контрольная работа	
17	Контрольная работа	
18	Башкирский язык среди других тюркских языков.	07.09
19	Фонетическая система башкирского языка. Закон сингармонизма. Структура слога в башкирском языке.	21.09

	Фонетические варианты слов.	
20	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.	05.10
21	Морфология. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных в башкирском и русском языках.	19.10
22	Имя прилагательное. Степени имён прилагательных в башкирском языке.	02.11
23	Имя числительное. Разряды имён числительных. Простые и сложные имена числительные.	16.11
24	Местоимение. Разряды местоимений. Синтаксические функции местоимений.	07.12
25	Глагол. Начальная форма глагола в башкирском языке. Лексико-грамматические группы глаголов. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Грамматические категории глагола.	21.12
26	Глагольные формы: деепричастие, причастие, имя действия и инфинитив.	
27	Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.	
28	Наречие. Семантические группы наречий. Степени наречий.	
29	Служебные слова: послелог, союзы, частицы.	
30	Орфоэпические нормы башкирского языка. Орфографические правила башкирского языка.	
31	Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	
32	Особенности употребления морфологических единиц в речи: имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, заложенных форм глагола, форм времени глагола, служебных и эмоционально-экспрессивных слов.	
33	Контрольная работа	
34	Контрольная работа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: портреты писателей, схемы и таблицы, учебники.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, аудио и видеозаписи.

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика:

- 1) Русский родной язык: 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: "Просвещение", 2020.
- 2) Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 класс. -М.: Дрофа, 2011.
- 3) Усманова М. Г. Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза һәм схемаларза. - Аслаев Т. Х., Атнағолова С.В. Телмәр үстөрөү буйынса сюжетлы картиналар.-Өфө:Китап, 1996.
- таблицалар
- Башкорт эзәбиәте буйынса аудио-видеоэсбап.- Өфө: Башкортостан Республикаһының Мәғариф министрлығы. 2005.Китап, 2006 .
- Башкорт теле грамматикаһы таблицаларза. Фонетика. Морфология. - Башкортостандың бәләкәй даһийы. Өфө : «Эдвис» укытыу – методика үзәге, 2008.
- Электрон дәреслектәр 5-9 кластар, 9-11 кластар.
- И.М.Ғарипов Башкортса-русса мәкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлегә. Өфө: Китап, 1994- 168 бит.
- Ғ.Б.Хөсәйенов Эзәбиәт ғилеме һүзлегә – Өфө:Китап,2006 – 248 бит.
- М.Х.Әхтәмов. Омонимдар һүзлегә – Өфө: Китап 2006 – 384 бит.
- З. Ғ.Ураксин, Ю.З.Ураксин Урысса-башкортса һүзлек – Өфө:Китап,2007 – 392 бит.
- Л.Ғ.Сәйәхова, М.Ғ.Усманова Урысса-башкортса һүзлек – Өфө:Китап,2004 – 224 бит.

Методические материалы для учителя

- 1) Власенков А. И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе: М., Дрофа, 2000 год.
- 2) Горшков А. И. Русская словесность: От слова к слову. М., Дрофа, 2000 год.
- 3) Ғәбитова З.М. Телмәр үстөрөү дәресләре. – Өфө: Китап, 2009.
- 4) Башкортса – русса мәкәлдәр һәм әйтемдәр һүзлегә. – Өфө: Китап, 1994.

- 5) Әүбәкирова З.Ф., Әүбәкирова Х.Е., Дилмөхәмәтов М.И. Мин башкортса укыйым – Өфө: Китап, 2007.
- 6) Башкорт теле таблицаларза, схемаларза һәм кағизәләрзә. Әүбәкирова З.Ф.– Өфө, 2006.
- 7) Тел төзәткестәр, тизәйткестәр, һанамыштар. Төзөүселәр: Иҗәнғолова Ә.Ф., Дәүләтқолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
- 8) Журналдар «Башкортостан укытыусыһы», «Ақбузат», «Аманат».
- 9) Ял минуттары өсөн күнегеүзәр. Методик кулланма. Төзөүселәр: Иҗәнғолова Ә.Ф., Дәүләтқолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
- 10) Салауат Галин Башкорт халкының ауыз-тел ижады. Өфө, Китап,-2004.
- 11) И.Д. Буракаев, М.С. Буракаев Башкорт мәзәниәте. Тормош һабактары. Өфө, Китап,-2001.
- 12) Кызыклы грамматика: Өфө, Китап, 1993.
- 13) Ф.Ф. Абдуллина, В.Ш. Пәнчин кластар өсөн Әсә теле дәреслегенә дидактик материал. Өфө, Китап, 2003.
- 14) М.Ғ. Усманова, Ф.Ф. Абдуллина Башкорт теле. Мәктәп укыусылары һәм юғары укыу йорттарына укырға инеүселәр өсөн кулланма.
- 15) М.Ғ. Ғималова, С.М. Рәхимова. Изложениелар өсөн текстар йыйынтығы 5-9 класс укытыусылары өсөн кулланма. Өфө, Китап, 1996-224 бит.
- 16) М.Ғ. Усманова, З.М. Ғәбитова. Башкорт теленән диктант һәм изложениелар йыйынтығы. Рус мәктәптәренә 5-11-се класс укытыусылары өсөн кулланма.- Өфө, Китап, 2009- 168 бит.
- 17) Ғ.Б. Хәсәйенов, М.Ғ. Ғималова, Р.З. Шәкүров. Әзәбиәт хрестоматия. Урта мәктәптәң 10-сы класы өсөн – Өфө: Китап, 2008 – 336 бит.
- 18) Ғ.Б. Хәсәйенов, Ғ.С. Кунафин, Р.С. Искәндәров, Ғ.Й. Рамазанов Башкорт әзәбиәте: 9-сы класс өсөн дәреслек- Өфө: Китап, 1994 168 бит.
- 19) Ғ.Ғ. Сәйетбатталов Башкорт теле: Педагогия училищелары өсөн дәреслек.- Өфө: Китап, 1997 352 бит.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

- - <http://festival.1september.ru>
- - rus@1september.ru
- - <http://www.schoolpress.ru>
- - www.gramota.ru
- - <http://slova.ndo.ru>
- - <http://www.ruscorpora.ru>
- - <http://spravka.gramota.ru>
- - <http://www.philology.ru>
- - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- - <http://www.fipi.ru/>

Дополнительные интернет - ресурсы (применение ИКТ в сфере образования)
 fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
 Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию "единого окна" для доступа к любым электронным

образовательным ресурсам системы образования РФ.

<https://edu.gov.ru> - Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

<http://www.fipi.ru/view> Федеральный институт педагогических измерений

<http://ru.iite.unesco.org/> Институт ЮНЕСКО по ИТ в образовании. Миссия ИИТО – служить центром передового опыта и предоставлять техническое содействие и консультации в сфере применения ИКТ в образовании.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр инновационно-образовательных ресурсов. Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

<https://education.bashkortostan.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан

<https://ssmk.bash.muzkult.ru> – Официальный сайт ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

<https://nimc-ufa.ru> «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

<https://irorb.ru> Институт развития образования Башкортостана

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> - Московская электронная школа» — это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

<https://урок.рф> — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://pedsovet.org/beta> — всероссийский интернет-педсовет.

<https://interneturok.ru/> — открытые уроки содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видео лекции по детской психологии.

<https://lecta.rosuchebnik.ru> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА»

<https://www.alleng.me> - здесь можно скачать любой УМК (учебники, рабочие тетради, книги для учителя и т. д.)

<https://nashol.com> здесь можно скачать любой УМК (учебники, рабочие тетради, книги для учителя и т. д.)

<https://infourok.ru> – сайт для преподавателей, школьников, студентов, их родителей.

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> - Московская электронная школа

<https://icanchoose.ru/blog/70-luchshih-besplatnyh-shablonov-dlya-prezentacij/> - 70 бесплатных шаблонов для презентаций

<https://kahoot.com> тестирование учащихся в игровой форме с помощью их же телефонов. Самый популярный среди детей ресурс, им нравится соревновательный момент.

Всем обучающимся и преподавателям Среднего специального музыкального колледжа обеспечен доступ к бесплатным коллекциям Электронной библиотечной системы «[Национальной электронной библиотеки](#)», включающей учебники, учебные пособия, научные монографии, периодические издания и ЭБС «Лань».

При изучении предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

Организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (при организации образовательного процесса в период особой эпидемиологической ситуации), проводится с использованием технологий электронного обучения. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной форме.

Платформы и площадки ССМК при реализации дистанционного обучения

<p>Групповые и мелкогрупповые занятия</p>	<p>Электронная школа «ELSCHOOL» HYPERLINK "https://elschool.ru/"https://elschool.ru Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1 Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум» Электронная почта преподавателей</p>
<p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1 Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум» Электронная почта преподавателей</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, уроков развития речи, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>	<p>Тестирование, подробный и выборочный пересказ, терминологический диктант, лекция-провокация, диагностическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный ответ у доски.</p> <p>Комплексный анализ текста, сочинение, составление тезисного плана, подготовка монологических высказываний, практическая работа, написание рецензии, выписывание цитатных характеристик, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, защита индивидуального проекта, выразительное чтение (наизусть).</p>

<p>б) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении.</p>	
---	--