

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4.
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад образовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Календарный план воспитательной работы	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности **53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)** разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж (Колледж) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса уровней начального общего, основного общего и среднего профессионального образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Колледже; разрабатывается заведующим по воспитательной работе совместно с классными руководителями, с участием Педагогического совета Колледжа, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы на учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся в Колледже является:

развитие личности, создание условий для самоопределения, творческого развития и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Колледже:

усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО в соответствии с ФГОС НОО и интегрированной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО; достижение творческих результатов в соответствии с профессиональной ориентацией.

Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ Колледжа включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, творческой активности, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Колледже планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов):

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего профессионального образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего профессионального образования.	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Гражданское воспитание	
Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Проявление активной гражданской позиции, Демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности, участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, умение отличить их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.	ЛР 1
Патриотическое воспитание	
2 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Проявление сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 2
Духовно-нравственное воспитание	
Осознание семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 3
Эстетическое воспитание	
Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.	ЛР 4
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 5

Умение сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Трудовое (профессиональное) воспитание	
Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Демонстрация осознанной готовности к профессиональному образованию, к непрерывному профессиональному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимание специфики профессиональной деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, демонстрация готовности учиться и трудиться в современном обществе. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 6
Экологическое воспитание	
Проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Осознание приоритетной ценности личности человека; проявление уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Ценности научного познания	
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России	ЛР 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж (Колледж) расположен в Кировском районе г. Уфы, в ее историческом центре. Средний специальный музыкальный колледж – единственное учебное заведение в Республике Башкортостан и одно из восьми подобных специализированных музыкальных учебных заведений России, где профессиональное музыкальное образование дети получают с первого класса, обучаясь по музыкальным и общеобразовательным дисциплинам одновременно.

Открытие колледжа связано с развитием детского профессионального музыкального образования в России. Инициатором создания подобного учебного заведения в Уфе стал первый ректор Уфимского государственного института искусств, композитор, лауреат государственной премии имени М.И. Глинки, народный артист СССР, РСФСР и РБ Загир Гарипович Исмагилов.

Главной задачей ССМШ стала подготовка музыкально одаренных детей, проживающих не только в городах, но и сельских районах Башкортостана, для дальнейшего обучения в вузе. Еще на заре существования школы зародилась одна из ее основополагающих традиций – выезд педагогов в районы для отбора способных детей. Иногородним ученикам предоставлялось общежитие. В конце 90-х по распоряжению правительства РБ ССМШ получило здание, находящееся во дворе школы под собственный интернат. После реконструкции, завершенной в 2003-м году, интернат превратился в жилой комплекс гостиничного типа, где ребята занимаются уроками и спортом, питаются, организуют свой досуг.

На всех этапах развития ССМК (ССМШ) здесь плодотворно работали и продолжают работать ведущие педагоги Института искусств; корифеи уфимской музыкальной педагогики. Выпускники ССМК разных поколений высоко несут профессиональную марку Колледжа по всей России и за ее пределами.

Рядом с ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж находятся много объектов культуры: памятников, парков, театров, музеев, высших учебных заведений. В пешей доступности находятся парк имени Ленина с памятником герою Советского Союза А. Матросову; парк Салавата Юлаева, со смотровых площадок которого открываются потрясающие виды на реку Белую и быстро меняющийся городской пейзаж, а Софьюшкина аллея приведет к дому – музею нашего знаменитого земляка - С.Аксакова.

Можно перечислить и другие, не менее популярные культурные объекты: главный символ Уфы (да и всей Республики Башкортостан) – памятник Салавату Юлаеву, национальному башкирскому герою; аллея Салавата Юлаева с самым большим в Башкирии фонтанным комплексом; рядом высится яркий памятник современной архитектуры столицы - здание Конгресс-холла «Торатау»; сквер Гафури с арт-объектами «Открытая книга», «Дерево любви», «Пчела»; Мемориальный дом-музей народного поэта Башкортостана Мажита Гафури — один из первых литературных музеев республики, Музей археологии и этнографии Института этнологических исследований УНЦ РАН, Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова, Музей полярников имени В.И. Альбанова, Национальный музей Республики Башкортостан; в пешей доступности расположены Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова, Башкирский театр драмы имени Мажита Гафури — первый республиканский театр, Башкирский государственный театр оперы и балета. Государственный институт искусств, Уфимский государственный авиационный технический университет, Башкирский государственный университет, Башкирский государственный медицинский университет.

Шаговая доступность этих учреждений позволяет создавать особую воспитательную среду, ведь основные воспитательные и образовательные векторы проявляются во взаимосвязи с культурой своего народа и мировой

культурой, с образовательными учреждениями, высшими школами; подобная связь достигается географическим положением Колледжа.

Огромна роль в воспитании будущих музыкантов - профессионалов их преподавателей по специальности, причем в процессе воспитания принимают участие не только штатные преподаватели, но и совместители из Уфимского государственного института искусств им. Загира Иσμαгилова. Многие являются заслуженными преподавателями не только Республики Башкортостан, но и Российской Федерации. Участие на различных международных конкурсах, совместное музицирование в ансамблях, поездки с обменными концертами, как в пределах республики, так и по городам России, - все это воспитывает в обучающихся серьезность отношения к будущей профессии, профессиональную гордость и чувство ответственности. Цель Колледжа: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Колледже являются: выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Колледжа:

- «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в музыканты»,
- «День учителя», «День самоуправления», «День Республики»,
- «Новогодние праздники», «День Победы», «Последний звонок»,
- «Капустник», «Выпускной вечер»,
- классные часы «Всероссийский урок Мира»,
- классные часы «Мой Башкортостан», посвященные Дню Республики,
- выставка детских рисунков «Башкортостан – жемчужина России»;
- книжная выставка в библиотеке «Мой край родной, Башкортостан»;
- конкурс сочинений, эссе «Республика моя – мой Башкортостан»,
- конкурс чтецов – на лучшее прочтение стихов о Башкортостане «Пою мою Республику» с размещением фотографий и видео на официальном сайте колледжа;
- проведение мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Башкирского языка:
- возложение цветов к памятнику М.Акмуллы;
- проведение тематических классных часов «Язык – история народа»;
- литературный час «Люби, цени и знай свой родной язык»;

- выставка в библиотеке колледжа «Писатели земли башкирской».
- конкурс стихов на башкирском языке «Сто шагов к родному слову»,
- организация выставки детских рисунков учащихся с 1 по 4 класс, посвященных Дню Матери;
- неделя башкирского языка и литературы,
- конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- «Этот праздник со слезами на глазах» - концерт ко Дню Победы. Вахта памяти (возложение цветов к памятнику А. Матросова);
- конкурс рисунков на асфальте и детский сабантуй, посвященные Дню Защиты Детей;
- спортивно-оздоровительные соревнования,
- шахматно-шашечные турниры, работа кружков и секций для всех возрастных групп (настольный теннис, подвижные игры, общефизическая подготовка).

Профессиональное становление музыканта невозможно без просмотра, анализа и оценки культурной жизни современного общества. В воспитательной работе широко используется богатый культурно-исторический потенциал г. Уфы и Республики Башкортостан. Обучающиеся Колледжа знакомятся с культурой и современным музыкальным искусством посредством посещения следующих учреждений культуры и искусства:

- Башкирский государственный театр оперы и балета;
- УГИИ им. З. Исмагилова;
- концерты НСО РБ в ГКЗ «Башкортостан»;
- БАТД им. М.Гафури;
- Государственный академический русский драматический театр Республики Башкортостан;
- Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова;
- БГХМ им. М.В. Нестерова;
- Уфимский театр юного зрителя;
- Уфимская художественная галерея;
- Национальный молодежный театр им. М.Карима.

Для углубленного изучения школьных предметов и привития общеэстетического, патриотического воспитания обучающихся в Колледже организуются

экскурсии посещения музеев:

- Республиканский музей Боевой Славы, Парк Победы;
- Национальный музей Республики Башкортостан;
- Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова;
- Музей археологии и этнографии Института этнологических исследований УНЦ РАН;
- Музей полярников имени В.И. Альбанова.

Колледж участвует в следующих значимых проектах, включённых в систему воспитательной деятельности: РДДМ «Движение первых», в рамках

федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура» - в программе «Волонтеры культуры». Основными задачами программы являются формирование общества волонтеров, задействованных в добровольческой деятельности в сфере культуры, популяризация добровольческого движения.

В Колледже создан добровольческий волонтерский отряд «Добротворцы», члены которого активно проводят просветительскую работу; имеют благодарственные письма - за участие в проведении Всероссийской акции "Ночь искусств " в Национальном музее Республики Башкортостан, за оказанную волонтерскую помощь при проведении I Всероссийского форума-выставки "Ломая барьеры", за активное участие в деятельности волонтерского корпуса XV юбилейного форума "Международная неделя бизнеса"; участие в Десятом бизнес-форуме Communication Day "Что год грядущий нам готовит?", за помощь в проведении акции Почта #ДоброСеребро; как члены "Молодой гвардии Единой России" - за участие в акции "От всего сЕРдца!".

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Совет ветеранов Управления МВД России по городу Уфе;
- МБОУ ЦППМСП «Семья», специалисты которого осуществляют лекционно-профилактическую, тренинговую и консультативную помощь обучающимся, родителям, преподавателям и воспитателям.
- МБОУДО ЦППМСП "Развитие" г. Уфы – проведение профилактической, тренинговой и консультативной помощи обучающимся.
- Центр общественной безопасности г.Уфы (ЦОБ). Представители Центра проводят беседы, большую разъяснительную и профилактическую работу.
- ОДН ОП № 9 по Кировскому району г.Уфы РБ – лекции, беседы, профилактические мероприятия.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков; проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей. Для решения обозначенных проблем разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала уроков.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в соответствии с учебным планом предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках лекториев, просветительских бесед, посещения музеев, выставок, экскурсий, театров, концертов:

занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; занятия экологической, природоохранной направленности; занятия туристско-краеведческой направленности; занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в колледже;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Колледже;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, театрализованные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей района и города;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами колледжа и консерватории;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в театры, филармонию, музеи, картинную галерею, технопарк, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий; биографий проживавших в Республике Башкортостан российских и башкирских поэтов и писателей, музыкантов, деятелей науки и культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (творческие концерты в городских и областных образовательных и социальных организациях, организациях культуры и искусств города и Республики Башкортостан).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Колледж государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, изображениями символики Российского государства и Республики Башкортостан в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и государственного флага Республики Башкортостан;
- размещение карт России, Республики Башкортостан (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России и Республики Башкортостан, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Башкортостан, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Республики Башкортостан;
- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и гимна Республики Башкортостан;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Колледжа или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России и Республики Башкортостан; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, фойе концертного зала), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработку и популяризацию символики Колледжа (эмблема, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Колледже, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей Колледжа;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, медицинского работника, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы и интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с планом привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Колледже предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совета обучающихся, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Колледже предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже, в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в

цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Колледжа, города Уфы, Республики Башкортостан, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж являются:

- Совет ветеранов Управления МВД России по городу Уфе - участие в мероприятиях патриотической направленности;

- МБОУ ЦППМСП «Семья», - на основании договора о сотрудничестве - специалисты которого осуществляют лекционно-профилактическую, тренинговую и консультативную помощь обучающимся, родителям, преподавателям и воспитателям; тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»;

- МБОУДО ЦППМСП "Развитие" г. Уфы - на основании договора о сотрудничестве – проведение профилактической, тренинговой и консультативной помощи;

- Центр общественной безопасности г. Уфы (ЦОБ) – на основании совместного Плана работы - представители Центра проводят беседы, большую разъяснительную и профилактическую работу;

- ОДН ОП № 9 по Кировскому району г.Уфы РБ - на основании совместного Плана работы – лекции, беседы, профилактические мероприятия, профилактик ДДТТ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания кадровый состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: директор, заместитель директора по УВР, заведующий учебной частью, заведующий по ВР, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели-предметники, ЗАВ ПЦК, преподаватели по специальности.

Функционал работников регламентируется должностными обязанностями и требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В состав нормативно-методического обеспечения рабочей программы воспитания входят следующие нормативные и регламентирующие документы, локальные нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.12.2014 № 1608 с изменениями и дополнениями от 29.07.2021 г.;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования».
- Должностные инструкции педагогических работников.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ особыми задачами воспитания являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, преподавателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, Совета обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения); формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые (классные) портфолио, рейтинги участия в фестивалях, концертах и лауреатств в региональных, всероссийских и международных конкурсах, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов (курсов) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной и творческой деятельности.

Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в индивидуальной материальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью

выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заведующим по воспитательной работе совместно с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения

информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещании классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в Колледже учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы педагога- психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. Октябрь:

1 октября: Международный день музыки / Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День русской науки;

14 февраля: День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецких захватчиков;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России; День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;