

Министерство культуры республики Башкортостан
 Сибайский филиал Государственного бюджетного профессионального
 образовательного учреждения Республики Башкортостан
 Средний специальный музыкальный колледж

Рассмотрено и принято
 на заседании ПЦК «Начальных
 классов»
 Протокол № 1
 от 30 августа 2021 г.
 Председатель ПЦК Г.Л. Байрамгулова
 (Байрамгулова Г.Л.)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор СФ ГБПОУ РБ
 ССМК



И.Р. Мурзабулатов
 Мурзабулатов И.Р.
30 августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
 2021-2025 ГОД

на уровне начального общего образования

г.Сибай

Министерство культуры республики Башкортостан
Сибайский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Башкортостан
Средний специальный музыкальный колледж

Рассмотрено и принято
на заседании ПЦК «Начальных
классов»
Протокол № ____
от ____ 2021 г.
Председатель ПЦК _____
(Байрамгулова Г.Л.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГБПОУ РБ
ССМК
_____ Мурзабулатов И.Р.
_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2021-2025 ГОД

на уровне начального общего образования

г.Сибай

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Сибайского филиала ГБПОУ РБ ССМК (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования СФ ГБПОУ РБ ССМК.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания СФ ГБПОУ РБ ССМК включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Проориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика

распространения инфекционных заболеваний»)

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников СФ ГБПОУ РБ ССМК в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическому коллективу СФ ГБПОУ РБ ССМК скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Здание СФ ГБПОУ РБ ССМК находится по адресу: г.Сибай, пр.Горняков, 21/1.

Микрорайон школы - центр города, где проживает большая часть населения. В районе школы находятся центральная площадь, где проходят основные праздничные мероприятия, общеобразовательные школы, другие ОУ, ДОУ, детский театр «Сулпан» и др.

Основной контингент обучающихся – дети из районов Зауралья (проживающие в интернате – это примерно 50%) и городские дети, проживающие с родителями. В составе обучающихся детей с особенностями здоровья и инвалидов нет.

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу принимаются дети, имеющие выдающиеся музыкальные способности, количество поступающих ограничено.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС, оборудованы учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Центральная детская библиотека, детский театр «Сулпан», концертный зал колледжа искусств, краеведческий музей г.Сибай, кинотеатр, парк культуры и отдыха, и др.

Значимые партнеры школы. Это организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Команда администрации - квалифицированные, руководители имеющие достаточно большой управленческий опыт, в педагогическом коллективе - одинаковое соотношение преподавателей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогическом коллективе квалифицированные специалисты. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования СФ ГБПОУ РБ ССМК.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

2.1. Целевой приоритет начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения.

Работа с учителями-предметниками в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований пед. работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсовета, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями), обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация встреч с родителями в удобных для них форматах;

- информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее^б:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов. Содержание занятий определено в соответствии с рабочими программами по направлениям внеурочной деятельности, которые устанавливают требования к минимуму содержания, планируемыми результатами по освоению программы в области музыкального искусства по

видам музыкальных инструментов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, культурным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно- нравственное развитие. Формирование у музыкально-одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своей Родине, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде, приобретение детьми опыта творческой, музыкально-исполнительской деятельности.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мотивированного мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива обучающихся, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родительской общественности, попечительский совет, Управляющий совет (Наблюдательный совет) школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- рабочие, экспертные, творческие команды родителей, которые участвуют в проектных группах по различным направлениям деятельности школы;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции и т.п. для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, чат-бот, блог, социальные сети и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации высшего профессионального образования, на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, мероприятий и дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе городских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, вебинарах, тренингах;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования и сетевого взаимодействия.

IV. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела/ мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социально-значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства образовательной организации (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и прочее);
- организация открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с участием представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности, в рамках которых обсуждаются актуальные вопросы, касающиеся жизни школы города, страны;
- организация доступной образовательной среды: проведение совместно с семьями обучающихся для жителей района спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений.

На уровне образовательной организации:

- ежегодные мероприятия, в том числе выездные, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми и знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса;
- торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и мероприятий;
- проведение итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел и мероприятий (в рамках класса и на уровне общешкольных советов).

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися и предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.) для возможности получения обучающимся социально значимого опыта гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел и мероприятий;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий.
- сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел и мероприятий;
- участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности (волонтерских, социальных, благотворительных, патриотических и т.п.), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным

привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой);

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.

4.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы¹²:

- оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории (разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок) доступной и приспособленной для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся;

- оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы (костюма) и т.п.), используемой на торжественных мероприятиях образовательной организации.

4.5. Модуль «Безопасность, профилактика»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) и др.»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы СФ ССМК – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой самостоятельно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активными родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной

организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарь дней единых действий Российского движения школьников
на 2021-2025 учебный год**

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
27 апреля	День «Казачество на защите Отечества»	Военно-патриотическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность

13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СФ ГБПОУ РБ
ССМК
на 2021 /2025 учебный год**

1.Классное руководство

Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки мужества ➤ Урок безопасности школьников в сети Интернет ➤ День народного единства ➤ День конституции РБ и РФ ➤ День воинской славы ➤ Гагаринский урок 	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	Регулярно, в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с разными категориями обучающихся	1-4	По планам кл.руководителей	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	По планам кл.руководителей	Классные руководители

Вариативные классные часы

(согласно тематике классных руководителей)

Заседание МО классных руководителей

Август, ноябрь, февраль, май

2.Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Школьный, муниципальный,	2-4	По отдельному	Классные
--------------------------	-----	---------------	----------

республиканский этапы Всероссийской олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, полиолимпиада		плану	руководители, учителя - предметники
Делимся опытом (взаимопосещаемость учителями уроков)	1-4	По согласованию	Классные руководители
Взаимопосещаемость уроков музыкальных дисциплин	1-4	По согласованию	Преподаватели муз.дисциплин
3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководитель
Социально-творческое	1-4		
Всемирный день Музыки	1-4	1	Преподаватели музыкальных дисциплин
Концерт инструментальной музыки	1-4	1	Преподаватели по видам инструментов
Концерт ансамблевой музыки	1-4	1	Преподаватели по видам инструментов
Концерт вокальной и хоровой музыки	1-4	1	Мурзабулатова В.В.
Концерт преподавателей и студентов СКИ	1-4	1	Музафарова Г.М.
Общеинтеллектуальное	1-4		
Творческий конкурс «Нескучное сольфеджио»	1-4	1	Преподаватель музыкально- теоретических дисциплин
Конкурс на лучшее произведение башкирских и татарских композиторов	1-4	1	Преподаватели по видам инструментов
«Посвящение в Музыканты»	1	1	Булатова А.Г. Иманова Н.М.
«Музыкальный эрудит»	1-4	1	Демченко Н.П.
Общекультурное			
Просмотр музыкальных кинофильмов и мультфильмов др.	1-4	1	Мурзабулатова В.В.

			Демченко Н.П.
Знакомство с творчеством башкирских мультипликаторов	1-4	1	Мурзабулатова В.В.
Музыкальной гостинная (Детские композиторы: Шаинский, Гладков, Крылатов)			Мурзабулатова В.В.
Посещение детского театра «Сулпан», башкирского драмтеатра им. А. Мубарякова	1-4	1	Воспитатели , классные руководители
Профорентационное			
Конкурс вокального мастерства для воспитанников ДОУ	доу	-	Мурзабулатов И.Р.
Посещение с концертами ДОУ	1-4	1	Преподаватели по видам инструментов
Публикация материалов о СФ ССМК в СМИ и в социальных сетях	1-4	1-2	Мурзабулатов И.Р.

4.Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный уровень			
Участие в подготовке торжественной линейки, первые уроки в новом учебном году	1	Сентябрь	Администрация школы
Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе	1-4	В течение года	Администрация школы
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Администрация школы
Заседание общешкольного Совета родителей			
Согласование нормативных документов. Требования при начале нового учебного года.	1-4	Август	Администрация школы
Распределение обязанностей между членами родительского комитета. Утверждение плана работы СР	1-4	Октябрь	Администрация школы
Успеваемость выпускных классов. Участие Совета родителей классов в работе по повышению успеваемости, качества знаний и дисциплины учащихся. Подготовка к	1-4	Декабрь	Администрация школы

школьным новогодним праздникам.			
Духовно-нравственное воспитание в современной семье	1-4	Март	Администрация школы
Итоги учебного года. Организация летнего отдыха обучающихся. Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.	1-4	Май	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания			
«Организационные вопросы нового учебного года»	1-4	август	Администрация школы
«Безопасность участников образовательного процесса»	1-4	октябрь	Администрация школы
«Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни»	1-4	апрель	Администрация школы
Заседания Советов родителей классов	1-4	1 раз в четверть по планам классных руководителей	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть по планам классных руководителей	Классные руководители
Родительский всеобуч			
Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классе. Период адаптации	1	Октябрь	Классные руководители
Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	2	Ноябрь	Классные руководители
«Здоровый ребенок - здоровое общество»	3	Октябрь	Классные руководители
«Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения»	4	Октябрь	Классные руководители
«Возрастные особенности детей 6-7 лет».	1	Апрель	Классные руководители
«Особенности взаимоотношений в детском коллективе»	2	Апрель	Классные руководители
«Эстетическое воспитание ребенка в семье».	3	Апрель	Классные руководители
Интернет: друг или враг? Итоги обучения в начальной школе.	4	Апрель	Классные руководители

Консультации для родителей:	1-4	по согласованию с классными руководителями и запросу родителей	Приглашенные специалисты СПС МКУ Управление образования
Индивидуальный уровень Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	1-4	В течение года	Классные руководители , преподаватели музыкальных дисциплин
5.Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1,3	октябрь	Ярасбаева З.С.
Турнир шашистов (шахматистов)	1-4	декабрь	Фазылова А.И.
Подготовка концертных номеров ко Дню пожилых, Дню Учителя, Дню матери, Дню Республики, Дню Победы, Отчетному концерту школы, к выпускному вечеру	1-4	Октябрь- май	Классные руководители
Рейды: «Сменная обувь» «Внешний вид обучающихся»	3,4	Сентябрь-май	Классные руководители
Акции: «Чистый двор» «Праздник птиц» «Праздник Земли» «Ветерану – слава и почет»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
6.Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профорентационные часы общения <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Азбука профессий» ➤ «Знакомство с профессиями наших мам, пап, бабушек и дедушек». ➤ «Есть такая профессия – Родину защищать». Конкурс рисунков. ➤ Экскурс «В мире профессий» 	1-4	В течение года	Классные руководители

Профорентационные игры <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Путешествие в удивительный мир профессий» ➤ «Угадай профессию» ➤ «Калейдоскоп профессий» 	<p style="text-align: center;">1-2</p> <p style="text-align: center;">3-4</p>	<p style="text-align: center;">В течение года</p>	<p style="text-align: center;">Классные руководители</p>
7.Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>на внешкольном уровне:</i>			
Акции <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Помоги собрать ребенка в школу» ➤ «Крышечки добра» ➤ «Твори добро» ➤ «Вместе Ярче» ➤ «Это Наша Победа» 	1-4	Сентябрь-май	Администрация школы
Митинги, тематические линейки <ul style="list-style-type: none"> ➤ «День солидарности в борьбе с терроризмом» ➤ «Бессмертный полк» ➤ «Свеча памяти» ➤ «Если быть, то быть лучшим» 	1-4	Сентябрь-май	Иманова Н.М.
Совместные мероприятия с культурно - досуговыми учреждениями (Дом культуры, библиотека) <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Беслан, Мы тебя помним!» ➤ Театрализованные постановки ➤ Праздничные гуляния «Широка Масленица» ➤ Фестиваль детского творчества «Добрый день» ➤ Акция (Выставка) «Мама – Ангел на земле» ➤ «Война в моей судьбе» 	1-4	Сентябрь-май	Н.Г. Гордеева Заведующая библиотекой
<i>на школьном уровне:</i>			

<p>Праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Здравствуй, школа!» (участие в линейке, посвященной празднику Первого школьного звонка); ➤ Концерт «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» ➤ «Мама-ангел на земле» ➤ «Мы к вам заехали на час» (новогоднее представление) ➤ «Рождественские сказки» ➤ «Месяц март, число восьмое» ➤ «Праздник последнего школьного звонка» 	1-4	Сентябрь- май	Мурзабулатов И.Р., Иманова Н.М., Фазылова А.И., Булатова А.Г., классные руководители
<p>Мероприятия разной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Месячник безопасности ➤ Марафон памяти «Бесланская трагедия» ➤ Месячник ЗОЖ ➤ Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы ➤ Неделя правовых знаний ➤ Экологический марафон 	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Апрель	Мурзабулатов И.Р., Иманова Н.М., Фазылова А.И., Булатова А.Г., классные руководители
<p>Посвящения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выборы актива класса ➤ «Я- первоклассник» (посвящение в первоклассники) 	1-4	Сентябрь Октябрь	Иманова Н.М., Классные руководители
<p>Спортивные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наши –Мальчики» ➤ Дни здоровья ➤ «Мы ГоТОВы: отцовский патруль» 	1-4	Февраль	классные руководители
<p>Церемонии награждения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Класс года», «Ученик Года», «Спортсмен года», «Творческая личность», «Талант года» и др. 	1-4	В течении года Май	Администрация школы
на уровне классов:			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Месячник безопасности «Мы соблюдаем правила» ➤ Единый час «Голубь мира» ➤ «Что такое толерантность» ➤ Всемирный день детей, правовой лекторий «Дети-детям» ➤ Тематические Уроки мужества «Война» 	1-4	Сентябрь – май	Классный руководитель
--	-----	----------------	-----------------------

8. Детские общественные объединения

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор ДОО «Пчелка», утверждение плана работы на учебный год	2-4	Сентябрь	Фазылова А.И. классный руководитель
Акция волонтеров «Телефон доверия каждому»	1-4	Сентябрь	руководитель отряда волонтеров
Акция ЮИД «Безопасный маршрут в школу»	1-4	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
Акция ЮИД «Знайте ПДД как таблицу умноженья»	1-4	ноябрь	Отряд ЮИД, руководитель отряда ЮИД
Выставка рисунков «Нам нужен мир, чтоб видеть солнце»	1-4	февраль	Отряд волонтеров, руководитель отряда волонтеров
Спортивно-игровая программа «Светофор»	1-4	апрель	Отряд ЮИД,
Подготовка материалов для поздравления старшего поколения с тематическими Днями	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

9. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение краеведческого музея г. Сибай ➤ Посещение музея им. Х.Ахметова ➤ Экскурсия по достопримечательностям г.Сибай ➤ Посещение тематических выставок, спектаклей и т.д. 	1-4	В течение года	Классные Руководители, родители
Походы			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для наблюдений за природными изменениями в окружающей среде (осень, зима, весна, лето) ➤ Завершающий учебный год 	<p>1-2</p> <p>1-4</p>		По согласованию
10. Организация предметно-эстетической среды			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор тематических стендов школы 2. Оформление тематических выставок работ обучающихся в коридорах школы 3. Поддержание порядка и уюта в классе, школьном дворе 4. Знакомство обучающихся с традициями СФ ССМК 5. Оформление окон кабинетов по определенной тематике 6. Праздничное оформление фойе, кабинетов к праздникам (Новый год, 1 Мая, 9 Мая, Первый и Последний звонки и т.д.) 7. Подготовка материалов для поздравления старшего поколения с праздниками 8. Уход за комнатными растениями в классе 			
11. Безопасность и профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Месячник безопасности	1-4	До 15 сентября	Администрация школы
2. Месячник ЗОЖ	1-4	ноябрь	Администрация школы
3. Неделя правовых знаний	1-4	Апрель	Администрация школы
4. Акции профилактической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
5. Экологический марафон	1-4	Апрель	Администрация школы
6. Беседы и классные часы <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Поговорим о дружбе» ➤ «Давайте знакомиться – детский закон» ➤ «Мы все такие разные» ➤ «Мое безопасное лето» 	1-4	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	Классные руководители
7. Уроки и Дни здорового питания	1-4	В течение года	Классные руководители
8. Игра: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осторожно, огонь» ➤ «Пароль в страну здоровья» 	1-4	<p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	Классные руководители

<p>9. Конкурс рисунков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Безопасная дорога» ➤ «Все краски творчества против наркотиков» 	1-4	<p>Ноябрь Апрель</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>6. Совет профилактики</p>	-	<p>Сентябрь Ноябрь Февраль Май</p>	<p>Администрация школы</p>