

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Башкортостан
Средний специальный музыкальный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОД.01 Общеобразовательные дисциплины

ПО «Родной язык и родная литература»

Предмет «Родной язык»

специальности 53.02.03

«Инструментальное исполнительство»

(по видам инструментов)

2023 г.

Рабочая программа предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)**

Организация разработчик: ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

Разработчики:

Аглиуллина Зия Кашшафовна – преподаватель родной (русской) литературы и родного (русского) языка ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж.

Кусяпова Гульназира Ишбулатовна – преподаватель родной (башкирской) литературы и родного (башкирского) языка ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

«Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа предмета «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «Родной язык» относится к общеобразовательному учебному циклу, реализующему ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Родной язык»

Предмет «Родной язык»

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате изучения предмета решаются следующие задачи:

- развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- практическое использование коммуникативно-эстетических средств родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предмет «Родной язык» готовит к формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; -делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>107</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>85</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольного урока с 5 по 9 класс по родному (русскому) и родному (башкирскому) языкам.</i>	

2.2. Тематический план и содержание предмета Содержание тем учебного курса

«Родной (русский) язык»

5 класс (18ч.)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлас*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шолом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен

собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – *а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс (18ч.)

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий;

названий географических объектов; им. п. мн. ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род. п. мн. ч. существительных м. и ср. р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род. п. мн. ч. существительных ж. р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв. п. мн. ч. существительных III склонения; род. п. ед. ч. существительных м. р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть тупфлей – не «тупфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс (18ч.)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предложениями (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической

норм(*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс (18ч.)

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в

западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс (18ч.)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

«Родной (башкирский) язык»

5 класс (18 ч)

Фонетика и орфоэпия –6 часов

Звук и буква. Звуковая система башкирского языка. Буквы, которые их обозначают. Сравнение звуковой системы башкирского языка с русской звуковой системой. Специфические звуки башкирского языка. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки, их количество и произношение. Сравнение произношения башкирских гласных звуков с русскими гласными звуками. Согласные звуки, их количество и произношение. Сравнение произношения башкирских согласных звуков с русскими согласными звуками. Фонетические упражнения. Сингармонизм в башкирском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы – 2 часа

Понятие о синонимах, антонимах, омонимах, использование словарей.

Контрольная работа - 1 час

Слоги, ударение – 2 часа

Слоги в башкирском языке. Виды слогов. Сравнение слогов в башкирском и русском языках. Знакомство с правилами переноса слова. Ударение, его особенности. Алфавит башкирского языка.

Состав слова – 4 часа

Овладение понятиями корень, окончания. Наблюдение над изменением значения слова при добавлении окончаний к корню. Словообразование. Состав слова. Освоение и запоминание правописания сложных слов.

Устойчивые словосочетания – 1 час

Устойчивые словосочетания, раскрытие их значения. Сравнение фразеологизмов со словами, упражнения на замену. Определение роли в речи устойчивых словосочетаний

Сравнение устойчивых словосочетаний на башкирском и русском языках.

Контрольная работа - 1 час

Повторение пройденного материала за год, обобщение - 1 час

Дать справку о деловых бумагах. Научить писать письмо. Повторение и обобщение.

6 класс (18 ч)

Повторение пройденного материала – 1 час

Литературный язык башкирского языка, понятие о его нормах
Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное – 5 часов

Особенности изменения имен существительных в числе, падеже. Наблюдение за особенностями изменения имен существительных в категории принадлежности.

Контрольная работа - 1 час

Имя прилагательное – 4 часа

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование форм степеней сравнения. Простые, производные, сложные прилагательные.

Местоимение – 2 часа

Местоимение. Основные особенности. Сравнение с местоимениями на русском языке, проведение упражнений на перевод. Нахождение местоимений в текстах. Разряды местоимений.

Имена числительные – 3 часа

Имена числительные. Разряды имен числительных. Правописание числительных.

Контрольная работа - 1 час

Повторение пройденного материала за год, обобщение - 1 час

7 класс (18 ч)

Повторение пройденного материала – 1 час

Части речи - 1 час

Глагол - 7 часов

Личные и неличные формы глагола, формы отрицания и подтверждения.
Особенности личных форм глагола: пояснение изменений в числе, лице, во времени.

Глаголы изъявительного наклонения, их значения, формы времен, изменение в числе и лице.

Повелительное наклонение глагола выражает повеление, приказ. Образование глаголов повелительного наклонения, изменение по числам и лицам, формы отрицания и подтверждения.

Контрольная работа - 1 час

Глаголы желательного наклонения, их образование, значение, изменения.

Глаголы условного наклонения, их образование, значение, изменения.

Неличные формы глагола: причастие, деепричастие, имя действия, инфинитив.
Их неизменность в лице, числе.

Имя действия, его значение, образование. Переход имени действия в существительное. Перевод на русский язык.

Причастие, его изменение по временам.

Инфинитив, его значение, образование, изменение в категории отрицания и подтверждения.

Деепричастие, их образование, значение, виды, особенности. Использование и правописание деепричастий.

Обобщение глаголов.

Наречия - 2 час

Значение наречий. Разряды наречий. Образование наречий: простые, производные, сложные. Употребление наречий речи.

Служебные части речи – 2 часа

Союзы. Союзы связывают простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте. Разряды союзов. Правописание союзов.

Послеслоги. Разряды послелогов, их значения. Роль послелогов в речи.

Отношение послелогов к падежам.

Частицы. Разряды частиц, их правописание.

Модальные слова, междометия - 2 часа

Выражение модальных слов не само действие, а отношение к нему. Правописание.

Выражение междометий чувств, эмоций человека. Виды междометий, их роль в речи, их правописание.

Контрольная работа - 1 час

Повторение пройденного – 1 час

8 класс (18 ч)

Повторение пройденного материала – 1 час

Синтаксис простого предложения - 10 часов

Понятие о синтаксисе. Синтаксис простого предложения. Словосочетание и предложение, словосочетание, их строение и структура. Виды подчинительной связи, сходство и различие с русским языком.

Строение предложений. Главные члены предложения.

Контрольная работа - 1 час

Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения

Дополнение. Прямое и косвенное дополнения.

Обстоятельство. Виды обстоятельства

Предложения с однородными членами, знаки препинания в них.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.

Обособление второстепенных членов предложения

Обращение – 1 час

Вводные слова и вводные словосочетания – 1 час

Прямая речь – 2 часа

Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог.

Контрольная работа - 1 час

Повторение пройденного – 1 час

9 класс (17 ч)

Повторение пройденного по фонетике – 1 час

Словообразование. Состав слова – 1 час

Морфология. Повторение деления слов на части речи – 1 час

Повторение частей речи – 2 часа

Синтаксис (повторение) – 2 часа

Синтаксис простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений.

Контрольная работа - 1 час

Синтаксис сложного предложения – 7 часов

Понятие о синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений. Сложные синтаксические конструкции

Контрольная работа - 1 час

Повторение пройденного, обобщение - 1 час.

Тематическое планирование «Родной (русский) язык»

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и культура (9 ч)	9
1.	Наш родной русский язык.	1
2.	Из истории русской письменности.	1
3.	Язык – зеркало мира и национальной культуры	1
4.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1
5.	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1
6.	Образность русской речи: метафора, олицетворение	1
7.	Живое слово русского фольклора	1
8.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы и поговорки	1
9.	О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1
	Культура речи (6 часов)	6
10.	Современный русский литературный язык	1
11.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1
12.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1
13.	Стилистическая окраска слова.	1
14.	Речь правильная. Основные грамматические нормы.	1
15.	Речевой этикет: нормы и традиции.	1
	Речь. Текст.(2 часа)	3
16.	Язык и речь	1
17.	Средства выразительности устной речи.	1
18.	Обобщение и повторение	1

6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и культура (5 ч)	5
1.	Краткая история русского родного языка	1
2.	Диалекты	1
3.	Лексические заимствования	1
4.	Неологизмы	1
5.	Русская фразеология	1
	Раздел 2. Культура речи (6 ч)	6
6.	Основные орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка.	1
7.	Синонимы, омонимы, антонимы	1
8.	Контрольная работа №1 по теме «Орфоэпия и лексика»	1
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
10.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
11.	Речевой этикет	1
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)	
12.	Текст. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	1
13.	Тематическое единство текста. Тексты описательного характера	1
14.	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1
15.	Учебно-научный и публицистический стили языка	1
16.	Защита проектов	1
17.	Защита проектов	1
18.	Резервный урок	1

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и культура (5 ч)	5
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1
2.	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1
3.	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	1
4.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1

5.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1
	Раздел 2. Культура речи (6 ч)	6
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
7.	Контрольный тест. Трудные случаи употребления паронимов	1
8.	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи	1
9.	Традиции русской речевой манеры общения	1
10.	Нормы русского речевого невербального этикета.	1
11.	Традиции русской речевой манеры общения	1
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)	
12.	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы	1
13.	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1
14.	Контрольное изложение	1
15.	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления	1
16.	Язык художественной литературы. Притча	1

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Язык и культура (2 ч)	2
1.	Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1
2.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1
	Культура речи (6 часов)	6
3.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
4.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
5.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
6.	Сочинение-рассуждение	1
7.	Речевой этикет. Вежливость, Благопожелание. Речевая агрессия.	1
8.	Тест по разделу «Культура речи»	1
	Речь. Речевая деятельность. Текст. (9 часов)	10
9.	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1
10.	Текст как единица языка и речи	1
11.	Слушание как компонент эффективного речевого общения.	1
12.	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1
13.	Научный стиль речи.	1
14.	Реферат. Виды рефератов. Правила оформления. Слово на защите реферата	1
15.	Учебно-научная дискуссия	1
16.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу	1
17.	Резерв	1
18.	Резерв	1

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Язык и культура. (5 часов)		5
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека.	1
2.	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
3.	Русская ономастика: антропонимы.	1
4.	Русская ономастика: топонимы и гидронимы.	1
5.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1
Раздел 2. Культура речи. (6 часов)		6
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
7.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
8.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
9.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
10.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1
11.	Нормы употребления предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (7 часов)		7
12.	Язык и речь. Изобразительно-выразительные возможности русского языка. Тропы и фигуры речи.	1
13.	Текст как единица языка и речи.	1
14.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента.	1
15.	Смысловая цельность, информативность, связность текста. Виды абзацев.	1
16.	Функциональные разновидности языка	1
17.	Резерв	1
18.	Резерв	1

**Самостоятельная работа по русскому (родному) языку
(30ч.)**

Классы	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
5		4
	1.Работа с текстом. Указать к какому стилю относится данный текст.	2
	2. Работа с фразеологическим словарем.	2
6		5
	1.Стили речи. Составить текст определенной стили.	2
	2.Работа с орфоэпическим словарем.	3
7		4
	1.Язык и культура. Работа над текстом. Привести примеры заимствованных, устаревших слов из художественных произведений.	2
	2.Культура речи. Повторить основные лексические нормы. Привести примеры паронимов.	2
8		7
	1.Язык и культура. Привести примеры иноязычной лексики в разговорной речи.	2
	2. Речь. Речевая деятельность. Составление текста по стили речи.	3
9		4
	1. Язык и культура. Крылатые выражения в русском языке. Привести примеры.	2
	2. Речевая деятельность. Текст. Умение составлять тексты в нескольких стилях. Составить деловое письмо, доклад. Проблемный очерк.	2
Итого		22

**«Родной (башкирский) язык»
5 класс**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Фонетика. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре.	1
2	Башкорт теленең һузынкы өндәре. -Уы - өнө.	1
3	Башкорт телендә -й- өнө менән һузынкылар кушылмаһы.	1
4	Башкорт телендә- ы өнө. Синоним тураһында төшөнсә.	1
5	Башкорт теленең тартынкы өндәре.	1
6	Антоним тураһында төшөнсә.	1
7	Контроль диктант.	1
8	Хаталар өстөндә эш.Омоним тураһында төшөнсә. Кабатлау.	1
9	Башкорт телендә сингармонизм.	1
10	Ижек. һүзәрзе юлдан-юлға күсерәү.	1
11	Башкорт телендә баһым.	1
12	Алфавит.	1
13	Һүз составы.	1
14	Башкорт телендә ялғаузар.	1
15	Башкорт телендә һүзьяһалыш. Кушма һүзәр.	1
16	Контроль диктант.	1
17	Хаталар өстөндә эш. Фразеологик берәмектәр.	1
18	Үтелгәнде кабатлау.	1

6 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Үтелгәнде кабатлау. Һүз төркөмдәре.	1
2	Исем.	1
3	Уртаклык һәм яңғызлык исемдәр.	1
4	Исемдәрзең һан һәм зат менән үзгәрәүе	1
5	Исемдәрзең яһалышы.	1
6	Исемдәрзең килеш менән үзгәрәүе.	1
7	Исемдәрзең эйәлек заты менән үзгәрәүе. Контроль диктант.	1
8	Хаталар өстөндә эш. Сифат.	1

9	Сифат дәрәжәләре.	1
10	Төп һәм шартлы сифаттар.	1
11	Сифаттардың яһалышы.	1
12	Алмаш.	1
13	Алмаш төркөмсәләре.	1
14	Һандар. Ябай һәм кушма һандар.	1
15	Һан төркөмсәләре.	1
16	Һандардың үзгәреше.	1
17	Һандардың язылышы. Контроль диктант.	1
18	Хаталар өстөндә эш. Үтелгәндә кабатлау.	1

7 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Фонетика һәм морфология буйынса үтелгәндәрзе кабатлау.	1
2	Һүз төркөмдәре	1
3	Кылым. Кылымдың затлы һәм затһыз формалары	1
4	Үз аллы һәм ярзамсы кылымдар	1
5	Кылым һөйкәләштәре	1
6	Кылымдың үткән заман формаһы. Контроль диктант.	1
7	Хаталар өстөндә эш. Хәбәр һөйкәләше кылымдарының киләсәк заман формалары	1
8	Хәбәр һөйкәләше кылымдарының хәзерге заман формаһы.	1
9	Кылымдардың юклык формалары	1
10	Бойорок һөйкәләше кылымдары	1
11	Ниәт һөйкәләше кылымдары	1
12	Шарт һөйкәләше кылымдары	1
13	Кылым төркөмсәләре. Исем кылым	1
14	Сифат кылым. Уртақ кылым	1
15	Хәл кылым.	1
16	Рәүеш төркөмсәләре. Контроль диктант.	1

17	Хаталар өстөндө эш. Ярзамсы хүз төркөмдөрө.	1
----	---	---

8 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
1	Ябай һөйләм синтаксисы.	1
2	Һөйләмдең баш киҗәктәре.	1
3	Һөйләмдең эйәрсән киҗәктәре.	1
4	Аныклаусылар.	1
5	Тултырыусылар.	1
6	Хәлдәр.	1
7	Һөйләмдең тиң киҗәктәре. Контроль диктант.	1
8	Хаталар өстөндө эш. Ике һәм бер составлы һөйләмдәр.	1
9	Бер составлы һөйләмдәр.	1
10	Һөйләмдә эйәрсән киҗәктәрзең айырымланыуы.	1
11	Өндөш хүззәр.	1
12	Инеш хүз.	1
13	Һөйләм киҗәктәре.	1
14	Тура һәм ситләтелгән телмәр.	1
15	Диалог.	1
16	Һөйләмдә эйәрсән киҗәктәрзең айырымланыуы. Контроль диктант.	1
17	Хаталар өстөндө эш. «Синтаксис» темаһын кабатлау.	1
18	Үтелгәнде кабатлау.	1

9 класс

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во
---	----------------------------	--------

		часов
1	Фонетика темаһын кабатлау./Повторение пройденного по фонетике .	1
2	Һүзьяһалышы. Һүз составы./ Словообразование. Состав слова.	1
3	Морфология.Һүззәрзе төркөмдәргә бүлеү./ Морфология. Повторение деления слов на части речи	1
4	Һүз һәм һөйләм. /Слово и предложение.	1
5	Һөйләм киҫәктәре. / Члены предложения.	1
6	Йыйнак һәм таркау һөйләмдәр./ Распространенные и нераспространенные предложения.	1
7	Тикшереп эше./ Проверочная работа.	1
8	Бер составлы һөйләмдәр. / Односоставные предложения.	1
9	Кушма һөйләм синтаксисы./ Синтаксис сложного предложения.	1
10	Эйәртеүле кушма һөйләм. / Сложносочиненные предложения.	1
11	Теркәүесле һәм теркәүесез кушма һөйләмдәр./ Сложные предложения	1
12	Эйәрсән һөйләм төрзәре. Виды второстепенных предложений	1
13	Эйәрсән һөйләм төрзәре. Виды второстепенных предложений.	1
14	Катмарлы синтаксик конструкциялар./ Сложные синтаксические конструкции.	1
15	Контроль диктант. / Контрольный диктант.	1
16	Хаталар өстөндә эш. Работа над ошибками.«Синтаксис» темаһын кабатлау.	1
17	Йомғаклау. Обобщение.	1

**Самостоятельная работа по родному (башкирскому) языку
30 часов**

Классы	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
5		4
	1. Повторение пройденного материала. Специфические звуки башкирского языка. Орфоэпия. Морфология. Графика. Орфография. Стр. 3-60.	2
	2.Фразеология. Лексика. Культура речи. Сложные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стр.70-200.	2
6		4
	1. Повторение пройденного материала. Имя существительное. Изменение имён существительных по	

	числам и лицам. Изменение имён существительных по падежам. Стр.3-110.	2
	2. Имя прилагательное. Степени имён прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Изменение имён числительных. Стр. 111-300.	2
7		5
	1. Повторение пройденного материала. Части речи. Глагол. Формы глаголов. Самостоятельные и служебные глаголы. Наклонения глаголов. Стр. 3-70.	3
	2. Виды глаголов. Причастие. Наречие. Служебные части речи. Стр. 71-270.	2
8		4
	1. Повторение пройденного материала. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Стр. 3-17.	2
	2. Двусоставные и односоставные предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова. Прямая и косвенная речь. Диалог. Стр. 174-272.	2
9		5
	1. Повторение пройденного материала. Словообразование. Состав слова. Морфология. Слово и предложение. Стр. 3-109	2
	2. Сложные предложения. Синтаксис сложного предложения. Стр. 109-256.	3
Итого:		22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: портреты писателей, схемы и таблицы, учебники литературы, художественная литература.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон, аудио и видеозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский родной язык. 5 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
2. Башкирский язык и литература : Учебное пособие для 5 класса для изучения башкирского (родного) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / Авт.-сост. В.И. Хажин, А.Х. Вильданов, Ф.А. Аккужина, М.И. Карабаев, З.Р. Аминева. – Уфа : Китап, 2017.
3. Русский родной язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
4. Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 6 класса для изучения башкирского (родного) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / Авт.-сост. В.И. Хажин, А.Х. Вильданов, Ф.А. Аккужина, М.И. Карабаев, З.Р. Аминева. – Уфа : Китап, 2017.
5. Русский родной язык. 7 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

6. Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 7 класса для изучения башкирского (родного) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / Авт.-сост. В.И. Хажин, А.Х. Вильданов, Ф.А. Аккужина, М.И. Карабаев, З.Р. Аминева. – Уфа : Китап, 2017.
7. Русский родной язык. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
8. Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 8 класса для изучения башкирского (родного) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / Авт.-сост. В.И. Хажин, А.Х. Вильданов, Ф.А. Аккужина, М.И. Карабаев, З.Р. Аминева. – Уфа : Китап, 2017.
9. Русский родной язык. 9 кл.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
10. Башкирский язык и литература. Учебное пособие для 9 класса для изучения башкирского (родного) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения / Авт.-сост. В.И. Хажин, А.Х. Вильданов, Ф.А. Аккужина, М.И. Карабаев, З.Р. Аминева. – Уфа : Китап, 2017.

Дополнительные источники:

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М.Т. Баранов. – 10-е изд. – М.: Русский язык.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка / М.Т. Баранов. – 4-е изд. – М.: Русский язык.
- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка / М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд., дораб. – М.: Русский язык.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант, В.В. Леденева. – 2-е изд. – М.: Русское слово.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М.Р. Львов. – 8-е изд. – М.: Русский язык.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка / З.А. Потиха. – 2-е изд. – М.: Русский язык.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык.
- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник.
- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком.
- Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком.
- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком.

- Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В. Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория.
- Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – М.: Айрис-пресс.
- Контроль эштар өсөн материалдар: Толombaев Х.А., Атнағолова С.В..Диктанттар йыйынтығы. Башкорт теленән 5-9 сыныф укыусылары өсөн кулланма.-Өфө, “Китап”,2020.
- Хажин В. И.,Аккужина Ф.А. “Башкор теле һәм әзәбиәте“ дәреслегенә методик кулланма. - Өфө, “Китап”, 2017. /Хажин В.И., Аккужина Ф.А. Методическое руководство к учебнику “Башкирский язык и литература” для изучения родного (башкирского) языка и литературы в 5 – 9 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения. -Уфа, “Китап”, 2017.
- Дәүләтшина М.С. Башкорт телен укытыу методикаһы. 1-се киҫәк. Укытыу рус телендә алып барылған дәйөм белем биреү ойошмаларында башкорт телен (дәүләт теле буларак) өйрәнеү өсөн. - Өфө, “Китап”, 2017./ Давлетшина М.С. Методика преподавания башкирского языка. 1-ая часть. Для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.- Уфа, “Китап”, 2017.
- Дәүләтшина М.С. , Ғәбитова З.М. Башкорт телен укытыу методикаһы.2- се киҫәк. Укытыу рус телендә алып барылған дәйөм белем биреү ойошмаларында башкорт телен (дәүләт теле буларак) өйрәнеү өсөн. - Өфө, “Китап”, 2017. / Давлетшина М.С., Габитова З.М. Методика преподавания башкирского языка. 2-ая часть. Для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.- Уфа, “Китап”, 2017.
- Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н.Башкорт телен һәм әзәбиәтен заманса укытыу. - Өфө, “Китап”, 2019. / Баһаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Применение новых образовательных технологий на уроках башкирского языка и литературы. - Уфа, “Китап”, 2019.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.schoolpress.ru>
- www.gramota.ru
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://spravka.gramota.ru>
- <http://www.philology.ru>
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- <http://www.fipi.ru/>

Интернет ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации учебного процесса. school-collection.edu.ru

<https://edu.gov.ru> - Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

<https://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений

<http://ru.iite.unesco.org> Институт ЮНЕСКО по ИТ в образовании. Миссия ИИТО – служить центром передового опыта и предоставлять техническое содействие и консультации в сфере применения ИКТ в образовании.

<https://education.bashkortostan.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Республики Башкортостан

<https://culture.bashkortostan.ru> Официальный сайт Министерства культуры Республики Башкортостан

<https://ssmk.bash.muzkult.ru> – Официальный сайт ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

<https://nimc-ufa.ru> «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

<https://irorb.ru> Институт развития образования Башкортостана

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных предметов в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> - Московская электронная школа» — это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

<https://урок.рф> — педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

<https://pedsovet.org/beta> — всероссийский интернет-педсовет.

<https://interneturok.ru/> — открытые уроки содержат тесты, тренажеры и конспекты. Учитель найдет готовые материалы для урока, может послушать видео лекции по детской психологии.

<https://lecta.rosuchebnik.ru> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА»

<https://infourok.ru> – сайт для преподавателей, школьников, студентов, их родителей.

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> - Московская электронная школа

<https://icanchoose.ru/blog/70-luchshih-besplatnyh-shablonov-dlya-prezentacij/>

- 70 бесплатных шаблонов для презентаций

<https://vip.1cult.ru> Система Культура – отраслевой ресурс для учреждений культуры

<http://www.gid-edu.ru> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гид образования»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Освоение предмета может включать использование следующего программного обеспечения информационно-справочных систем:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP, Windows 10

- Kaspersky Security для Windows

Всем обучающимся и преподавателям Среднего специального музыкального колледжа обеспечен доступ к бесплатным коллекциям Электронной библиотечной системы **«Национальной электронной библиотеки»**, включающей учебники, учебные пособия, научные монографии, периодические издания и ЭБС «Лань».

При изучении предмета применяются как традиционные, так и, при необходимости дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с обучающимися.

Организация учебного процесса в форме дистанционного обучения (при организации образовательного процесса в период особой эпидемиологической ситуации), проводится с использованием технологий электронного обучения. Дистанционное обучение сопровождается консультированием обучающихся и их родителей (законных представителей) в любой доступной форме.

Платформы и площадки ССМК при реализации дистанционного обучения

Групповые и мелкогрупповые занятия	Электронная школа «ELSCHOOL» <u>HYPERLINK "https://elschool.ru/"https://elschool.ru</u> Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей <u>https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1</u> Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум» Электронная почта преподавателей
Индивидуальные занятия	Ютуб – канал ССМК. Переход по ссылкам преподавателей <u>https://www.youtube.com/view_all_playlists?nv=1</u> Платформы и мессенджеры: Социальная сеть «Вконтакте», платформа «Сферум» Электронная почта преподавателей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, уроков развития речи, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– практическое использование коммуникативно-эстетических средств родного языка;</p> <p>– расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно</p>	<p>Тестирование, терминологический диктант, диагностическая работа, фронтальный опрос, индивидуальный ответ у доски, анализ текста, диктант, сочинение, изложение, составление тезисного плана, подготовка монологических высказываний, практическая работа, написание рецензии, подготовка сообщений, докладов, индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование, защита индивидуального проекта.</p>

ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.