

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Сибайский филиал ГБПОУ РБ  
**Средний специальный музыкальный колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГБПОУ РБ

Средний специальный  
музыкальный колледж

И.Р. Мурзабулатов



30 августа 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ,  
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

*(в рамках внеурочной деятельности)*

*Ступень обучения: начальное общее образование,  
Срок реализации – 4 года (2023-2027 г).*

Программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация разработчик: СФ ГБПОУ РБ  
Средний специальный музыкальный колледж

Разработчик:

**Байрамгулова Гульнара Лукмановна** – преподаватель СФ ГБПОУ РБ  
Средний специальный музыкальный колледж.

Рассмотрено и принято

на заседании ПЦК «Начальных классов»

Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

Руководитель структурного  
подразделения Начальная Школа  
СФ ГБПОУ РБ Средний специальный  
музыкальный колледж

Г.Л. Байрамгулова (Байрамгулова Г.Л.)

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

*Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности*

<b>Направление Воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.                  2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.                  3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.                  4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.                  5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о</p>	<p>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.                  2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.                  3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.                  4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p>

	вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие,	1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	самовыражение в творчестве и искусстве	опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.
Формирование коммуникативных компетенций	Формируемые социальные компетентности обучающихся начальной школы: мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях.	Обучающиеся умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель); имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций; обладают умением работать в группе, принимать или не принимать точку зрения другого человека, обосновывая свою позицию, вырабатывать способность принимать совместные решения, находить консенсус, нести ответственность за принятое решение, умеют договариваться, разрешать возникающие проблемы мирным путем, умеют презентовать себя, итоги своей работы.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

#### **Портрет выпускника Сибайского филиала ГБПОУ РБ ССМК как результат достижения планируемых результатов воспитания:**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, пользоваться информационными источниками, способный организовать свою деятельность;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### Модели поведения младших школьников.

<p><b>Общие показатели модели поведения</b></p>	<p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний <i>в диалоге</i> (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); <i>в монологическом высказывании</i> (рассказ, описание, творческая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;</li> <li>- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;</li> <li>- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная модель поведения</b></p>	<p>Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент</p> <p>Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.</p>
<p><b>Модели поведения в условиях морального выбора</b></p>	<p>Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности. («Игра в ультиматум»)</p>
<p><b>Модель толерантного поведения</b></p>	<p>Толерантное поведение предполагает следующие проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.</li> </ul>
<p><b>Модель гуманного поведения</b></p>	<p>Гуманное поведение характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;</li> <li>- желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;</li> <li>- желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника);</li> <li>- способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.</li> </ul>

**4. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.**

**Формы:** Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, учебно-исследовательские конференции.

**Мероприятия:** «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Что значит быть полезным людям?».

**Цикл бесед и проектов:**

**1-2 класс**

«Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».

**3-4 класс**

**Цикл бесед:**

«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».

**5. Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.**

**Школьные праздники и социально значимые мероприятия:**

«День пожилого человека», «День учителя», Дни народных праздников и исторических событий, фестивали и конкурсы песен, «Прощание с Азбукой», конкурсы рисунков по правилам безопасности, конкурсы чтецов, Лыжня России, «День Республики Башкортостан», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «День Земли», День Победы, проект «Классная клумба», «День дружбы», «День толерантности».

**Работа по формированию классных коллективов:** формирование органов управления, выработка правил совместной жизни, работа микроколлективов, выполнение поручений, чередование творческих поручений, линейки, концерты.

**Презентация личных и коллективных успехов и достижений:** персональные выставки, концерты, конкурсы и смотры портфолио, презентации проектов.

Оценкой социокультурного опыта обучающихся можно считать само событие: участие в концерте, выставке, спектакле, презентация, общественно-полезный труд, участие в акции - т.е. опыт ученического действия. Отчет о такого рода событиях в



форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

## **6. Модель образовательной среды ОУ для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Целостная образовательная среда ОУ по организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию – это взаимодействие по направлениям:

I. Урочная деятельность;

II. Внеурочная деятельность (культурные практики);

III. Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);

IV. Семейное воспитание;

Организация работы ведется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*:

### **I. Урочная деятельность: УМК «Школа России»**

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами:

1) Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам РФ и РБ.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

2) Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

3) Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.

Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. .

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников

мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

В указанном контексте также чрезвычайно важную роль играет курс «Основы религиозных культур и светской этики», и особенно его модуль «Основы мировых религиозных культур».

УМК «Школа России» сориентирован на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

## **II. Внеурочная деятельность (культурные практики)**

Система воспитательных мероприятий, формирование результатов духовно-нравственного развития школьников на ступени начального общего образования.

Для формирования социальной компетентности создается развивающая психолого-педагогическая среда, в которой школьник получит опыт активного социального взаимодействия; применяются образовательные технологии, реализующие включение младших школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия при оказании им педагогической помощи со стороны учителя, в том числе проектирование.

### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; кругосветка по ПДД.
Октябрь	День пожилого человека, День учителя, День Республики, Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День Матери, День толерантности
Декабрь	Новогодний праздник, выставка творческих работ.
Январь	Спортивные праздники и конкурсы
Февраль	День защитника России, День юного героя-антифашиста, День защитника Отечества
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Проводы Зимы (масленица) . «Прощание с Азбукой»
Апрель	День здоровья, День Земли, Отчетный концерт
Май	День ПОБЕДЫ, Последний звонок, День защиты детей

### **III. Внешкольная деятельность: Социальные проекты**

Цель социального проектирования: формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, социализации обучающихся.

Задачи социального проектирования:

Образовательные:

- Закрепление в практической деятельности теоретических знаний, полученных в ОУ;
- Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- Развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Приобретение навыков групповой работы.

Воспитательные:

- Привлечение к актуальным проблемам местного сообщества;
- Формирование чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своей местности;
- Формирование навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

Формы организации социальных проектов:

- Путешествия – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.
- Встречи – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.
- Акции – проект предполагает проведение акций, направленных на решение социальных проблем территории, привлечения внимания общественности к проблеме, практическая работа по улучшению окружающей жизни.

#### **I. Семейное воспитание**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

**Задача педагогического коллектива ОУ – это повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) основано на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

## 7. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Республики Башкортостан	Беседы, классные часы, чтение книг, изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, уроки-путешествия, творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники, экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, мероприятия и события, посвященные государственным праздникам, смотр строя и песни
5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	Участие в социальных проектах, сюжетно-ролевые игры
6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	Экскурсии в музеи, участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, встречи с ветеранами участие в городских программах
7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов	Беседы, народные игры, участие в городских программах организация национально-

России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	культурных праздников
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками ОУ, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Встречи с интересными людьми, родители – выпускники школы

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, художественные выставки
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	Уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	Уроки этики, игровые программы, внеурочные мероприятия
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, изучение курса «Полезные привычки»
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, приобретение опыта совместной деятельности	Беседы, коллективные игры, коллективное обсуждение, внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	Участие в благотворительных акциях, участие в акции милосердия, волонтерское движение, шефство над памятниками ВОВ, шефство над ветеранами ВОВ, проведение Дней старшего поколения, социальные проекты
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	Беседы о семье, о родителях, прадедах, творческие мероприятия, составление генеалогического древа семьи, творческие работы («Моя семья», «Мои

	родители», «Бабушка и дедушка», «Что в имени моём...»)
8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	Открытые семейные праздники, творческие презентации, мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, встречи с представителями профессии музыкантов	Экскурсии по городу, встречи с интересными людьми, круглые столы
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	Исследовательские работы, проекты, уроки краеведения, творческие проекты «Труд наших родителей», конкурсы рисунков, коллажей фотовыставки
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	Ярмарки, конкурсы «Все работы хороши»,
4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентация учебных и творческих достижений, шкатулка Творчества, Портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	Тематические недели по предметам, интеллектуальный марафон
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	Субботники, санитарные пятницы, трудовые десанты, озеленение кабинета, трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	Режим дня, внешний вид ученика, уроки этикета, дежурство в столовой
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	Беседы, встречи, праздники

### Экологическое воспитание

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре	Изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) беседы, просмотр фильмов, классные часы

народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки,
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	Экологические акции, экологические социальные проекты, экологические праздники и события,
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	Работа с семьёй

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  
(эстетическое воспитание)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, знакомство с памятниками зодчества, посещение школы искусств, посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Занятия музыкой, внеклассные мероприятия, фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Уроки технологии, ИЗО, занятия музыкой
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	Выставки семейного творчества, музыкальные вечера, экскурсии в музеи, участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам совместные праздники и проекты, образовательные события

## 8. Мониторинг воспитательного процесса

Реализация программы воспитательной работы требует анализа нравственного развития личности школьников. Процедура диагностирования позволяет обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической реальности.

### Содержание мониторинга

№ п/п	Основные критерии	Методики	Показатели
1	Когнитивный (интеллектуально-волевой, когнитивно-познавательный) критерий	Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой (адаптированный вариант для мл. школьников В.М. Ивановой, Е.Н. Степановым) Метод «Беседа» Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Методика «Закончи историю» Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой Диагностика нравственной мотивации (Анкета) Анкета «Я и моя семья»	Полнота и объем нравственных знаний и знаний о ценностях. Ценностное отношение к познанию. Нравственная мотивация в деятельности. Ценностное отношение к близким людям. Творческое отношение к задачам, замыслам, поручениям.
2	Эмоциональный (эмоционально-ценностный, эмоционально-волевой, эмоционально-мотивационный) критерий	Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой Методика «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской Проективная методика Рене Жиля Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик» Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха Методика «Пословицы» С.М. Петровой	Степень развития эмоционального к нравственно значимым ценностям. Ценностное отношение к семье. Способность к рефлексии, Способность к интерпретации понятий.
3	Поведенческий (коммуникативный) критерий.	Методика «Список желаний» (Отношение к жизненным ценностям) Задание на норму справедливости «Раздели игрушки» Ж.Ж. Пиаже Моральная дилемма «Разбитая чашка» Ж.Ж.Пиаже. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман	Наличие практического опыта следования принятым нравственным ценностям в поведении. Способность оценивать свое поведение и окружающих с позиции следования нравственным ценностям (наличие собственных оценочных суждений). Сформированность способности коммуникации



			на основе ценностных ориентаций.
--	--	--	----------------------------------

Следует использовать в своей работе основной метод изучения отношений личности ребенка – наблюдение. Наблюдение ситуации, эпизода школьной жизни, инцидента ли конфликта и правильная его интерпретация способствует улучшению качества прогнозирования оптимальных способов организации учебно-воспитательного процесса.

На основании выделенных критериев младших школьников можно распределить по уровням сформированности ценностных отношений и ориентаций.

*Для низкого уровня* характерны: несформированность нравственных понятий, неустойчивое, импульсивное поведение; несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту; отсутствие нравственной мотивации; неадекватные эмоциональные реакции; неадекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; преобладание атрибуции везения; отсутствие способности к интерпретации высказываний; отсутствие ориентации на подлинные жизненные ценности; низкий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неумение выделить мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; отсутствие навыков совместного сотрудничества.

*Для удовлетворительного уровня* характерны: эгоистическая позиция; неточность в определении содержания положительных и отрицательных качеств личности; нестабильность нравственной мотивации; адекватные, но слабовыраженные эмоциональные реакции; нечеткость рефлексивной самооценки учебной деятельности; ориентация на атрибуции способности и объективная сложность; стремление за словами увидеть ценностное отношение; нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности; средний уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неточность выделения мотива, обстоятельств и объективных последствий поступка; ориентация на коммуникацию в общем деле.

*Высокий уровень* характеризуется устойчивая ориентация на положительное поведение; сформированность представлений о духовных и нравственных ценностях согласно младшему школьному возрасту, сформированность нравственной мотивации; адекватные эмоционально яркие эмоции; адекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; атрибуция на собственные усилия; видение ценностного отношения в высказываниях; ориентация на жизненные ценности; высокий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; ориентация на мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; активная позиция и стремление к продуктивному сотрудничеству.

**Тематическое планирование  
по программе «Я – гражданин»**

<b>1 класс</b>				
Раздел	№	Тема занятия	К-во часов	
Введение	1.	Вводное занятие.	1	
Школьный и внешкольный этикет.	2.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	5
	3.	Правила поведения в гардеробе и в столовой.	1	
	4.	Правила поведения в библиотеке.	1	
	5.	Правила поведения на школьном дворе.	1	
	6.	Правила поведения на улице и дома.	1	
Правила общения. Культура внешнего вида.	7.	Культура внешнего вида.	1	5
	8.	Каждой вещи - свое место.	1	
	9.	Умение ценить свое и чужое время.	1	
	10.	Что я могу сказать о себе?	1	
	11.	«Если вы вежливы...».	1	
О трудолюбии.	12.	«Ученье - свет, а неучение - тьма».	1	5
	13.	Как быть прилежным и старательным.	1	
	14.	Наш труд в классе.	1	
	15.	Мой труд каждый день дома.	1	
	16.	«Без труда – не вынешь рыбки из пруда».	1	
Счастье семьи.	17.	Что такое «добро» и «зло».	1	5
	18.	О папе, маме и семье.	1	
	19.	Мамино чуткое сердце.	1	
	20.	Чудо материнской любви.	1	
	21.	Порадовать близких. Как это просто!	1	
Как прекрасен этот мир.	22.	Природа и я - одна семья.	1	5
	23.	О красках и картинах.	1	
	24.	О музыке и музыкантах.	1	
	25.	О природе и красоте Земли.	1	
	26.	Помни о других - ты не один на свете.	1	
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	27.	Как стать волшебником?	1	5
	28.	Почему ты плачешь, бабушка?	1	
	29.	Добрые и недобрые слова.	1	
	30.	Слово на ладошке.	1	
	31.	А ты поступи по-другому.	1	
Итоги	32.	«Папа, мама, я – дружная семья».	1	

2 класс			
Раздел	№	Тема занятия	К-во час.
Введение	1.	Перелистывая страницы 1 класса.	1
Школьный и внешкольный этикет.	2.	Что такое школьная дисциплина?	1
	3.	Твоя школа.	1
	4.	Твой класс.	1
	5.	Твой дом.	1
	6.	Твой город.	1
Правила общения. Культура внешнего вида.	7.	Внимательность к окружающим.	1
	8.	Обязательность, дал слово - держи его.	1
	9.	Как ты разговариваешь с товарищами.	1
	10.	Доброжелательность, правдивость, честность в общении.	1
	11.	Поступки твои и других (их оценка).	1
О трудолюбии.	12.	Правило «Учусь все делать сам».	1
	13.	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	1
	14.	Что значит быть бережливым и аккуратным?	1
	15.	Как ты выполняешь правила личной гигиены.	1
	16.	Заботу и внимание нужно беречь.	1
Счастье семьи.	17.	Как поделить печенье?	1
	18.	Если будешь ссориться, если будешь драться.	1
	19.	Не мёд, а ко всему льнет.	1
	20.	За что мы сами себя иногда не любим.	1
	21.	Как относиться к людям?	1
Как прекрасен этот мир.	22.	О деревьях и растениях.	1
	23.	О комнатных цветах.	1
	24.	О фруктах и ягодах.	1
	25.	Об овощах и грибах.	1
	26.	О злаках и целебных травах.	1
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	27.	О дружбе, мудрости, любви и словах.	1
	28.	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.	1
	29.	Доброе слово – лечит, а плохое калечит.	1
	30.	Расскажи всем только правду.	1
	31.	Да, нет, не знаю...	1
Итоги	32.	Цветик – семицветик исполняет желания.	1

3 класс			
Введение	1.	Перелистывая страницы 2 класса.	1
Школьный и внешкольный этикет.	2.	Взаимопомощь - как её организовать.	1
	3.	Береги школьное имущество.	1
	4.	Правила поведения в школе. Игры на перемене.	1
	5.	Правила поведения в гостях.	1
	6.	В какие игры и как мы играем.	1
Правила общения. Культура внешнего вида.	7.	С кем бы ты хотел дружить?	1
	8.	Каким тебя видят окружающие?	1
	9.	Мой гардероб и уход за ним.	1
	10.	Будничная и праздничная одежда.	1
	11.	Точность: береги своё время и время других.	1
О трудолюбии.	12.	«Труд кормит, а лень портит».	1
	13.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
	14.	Сделал дело, гуляй смело!	1
	15.	Кем хочу быть, почему?	1
	16.	Мы все такие разные!	1
Счастье семьи.	17.	Что такое справедливость?	1
	18.	Кто кого обидел первым?	1
	19.	Я, я, я... нет – МЫ!	1
	20.	Уют и понимание в вашем доме.	1
	21.	Все люди рождены для счастья.	1
Как прекрасен этот мир.	22.	Соблюдение чистоты и порядка.	1
	23.	Необыкновенная пуговица и порванный фантик.	1
	24.	О мальчике, который верил в чудеса.	1
	25.	Хорошо там, где нас нет...	1
	26.	Счастливая страна.	1
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	27.	Хлебец с маслом и пустой горшок м мёдом...	1
	28.	Почему ты меня не прощаешь?	1
	29.	Чем им отплатить?	1
	30.	О хмуром человеке.	1
	31.	Эхо человеческой жизни.	1
Итоги	32.	«Умейте счастьем дорожить».	1

4 класс			
Введение	1.	Перелистывая страницы 3 класса.	1
Школьный и внешкольный этикет.	2.	Правила поведения в кино.	1
	3.	Правила поведения в театре.	1
	4.	Правила поведения в музее.	1
	5.	Правила поведения на выставке.	1
	6.	Меня пригласили на день рождения.	1
Правила общения. Культура внешнего вида.	7.	Умение вежливо слушать и слышать.	1
	8.	Разрешите мне сказать.	1
	9.	Смех без причины – признак дурачины.	1
	10.	Прощание с близкими и друзьями.	1
	11.	Культурный человек – какой он?	1
О трудолюбии.	12.	Совет хорош, а дело – лучше!	1
	13.	Ленивые всегда бывают людьми посредственными.	1
	14.	Говорящие знаки.	1
	15.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.	1
	16.	Когда мы перестаем делать, мы перестаем жить.	1
Счастье семьи.	17.	«Настоящий» мужчина.	1
	18.	О мальчике, который верил в чудеса.	1
	19.	Чем им оплатим? О детях и родителях.	1
	20.	Бумеранг. Чье мнение дороже?	1
	21.	Рецепт от несчастливой жизни.	1
Как прекрасен этот мир.	22.	«Незабудка» о любви к природе и людям.	1
	23.	Разговор с животными.	1
	24.	Просьба птиц.	1
	25.	Не рвите цветы, они так прекрасны!	1
	26.	Колодец с живой водой.	1
Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	27.	Так я и думала...	1
	28.	Предательство.	1
	29.	Строитель мостов.	1
	30.	Следы на песке...	1
	31.	Тройное сито нашей речи.	1
Итоги	32.	Ты, да я, да мы с тобой!	1

