

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Башкортостан  
Сибайский филиал  
Средний специальный музыкальный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГБПОУ РБ  
Средний специальный  
музыкальный колледж  
И.Р.Мурзабулатов

29 08 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**Родной (башкирский) язык**  
(1-4 классы)

*Ступень обучения: начальное общее образование*  
*Срок реализации – 4 года (2022-2026 г).*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта начального  
общего образования.

Организация разработчик: СФ ГБПОУ РБ  
Средний специальный музыкальный колледж

Разработчик:

**Исламгулова Марьям Кинзябаевна** – преподаватель СФ ГБПОУ РБ  
Средний специальный музыкальный колледж.

Рассмотрено и принято

на заседании ПЦК «Начальных классов»

Протокол № 1

от \_\_\_ августа 202\_\_ г.

Руководитель структурного  
подразделения Начальная Школа  
СФ ГБПОУ РБ Средний специальный  
музыкальный колледж

Байрамгулова (Байрамгулова Г.Л.)

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» разработана для учащихся 1-4 классов Сибайского филиала ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж и составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

– приказ МОиН РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373»);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федерально-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);

- «Примерная образовательная программа «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Автор-составитель: Нафикова З.Г. Уфа - 2017г.

### 1. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану Сибайского филиала ГБПОУ РБ ССМК общее число часов по Родному (башкирскому) языку – 67ч. в год. В 1 классе – 16 часов (0,5 час в неделю); - в 2 классе – 17 часов (0,5 час в неделю); - в 3 классе – 17 часов (0,5 час в неделю); - в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю);

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией З. Р. Нафиковой, Ф. Ф. Муртазиной. Учебник имеет гриф «Утверждено Министерством образования Республики Башкортостан» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РБ и соответствующих требованиям ФГОС.

1.	«Башкирский язык», 1 класс - Уфа: Китап, 2020г.(авторы: Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова)
2.	«Башкирский язык», 2 класс -Уфа: Китап, 2019г (авторы: Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова)
3.	«Башкирский язык», 3 класс -Уфа: Китап, 2018г (авторы: Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова)
4.	«Башкирский язык», 4 класс-Уфа: Китап, 2018г (авторы: Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Разделы программы, как «Фонетика и графика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова» («Морфемика»), «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном (башкирском) языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования планируемые результаты освоения выпускниками начальной общеобразовательной организации представлены по следующим направлениям:

- **Личностные результаты** – осознание роли башкирского языка как средства познания истории, культуры башкирского народа, ознакомления с современной окружающей действительностью в республике, в России и в мире, инструмента формирования гражданской и этнической самоидентичности; развитие способности использовать приобретенные знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни и т.п.

-**Метапредметными результатами** изучения башкирского (родного) языка являются: адекватное восприятие звучащей речи, приобретение умений и навыков правильного произношения слов, звуков, звукосочетаний, построения предложения, составления диалогов, умение переводить предложения и текст с русского на башкирский язык и наоборот; умения читать и пересказывать текст; самостоятельно выполнять письменные задания; умение самостоятельно проверять свою работу, исправлять ошибки; анализировать свои знания по башкирскому языку на межпредметном уровне и др.

-**Предметные результаты** освоения содержания примерной программы следующие: приобретение умений и навыков аудирования (восприятие речи на слух и понимание основного содержания услышанного); знание основных единиц фонетического строя башкирского языка (различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги); усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и употребление их в предложении и связной речи; знание правил правописания (заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания); умения читать вслух, про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом; умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и др.

### Коммуникативная компетенция

#### Говорение

Выпускник *научится*:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кем? (Кто?) Нимэ? (Что?) Ниндэй? (Какой?) Касан? (Когда?) Кайза? (Где?) Кайза? (Куда?) Кайзан? (Откуда?) Ниңэ? (Почему?) Ни эшлэй? (Что делает?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;*
- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник *научится*:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник *научится*:

- списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- писать приглашение, краткое поздравление с опорой на образец;
- писать письмо с опорой на образец;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам*;
- *заполнять простую анкету*;
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*;

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник *научится*:

- пользоваться башкирским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно специфические буквы башкирского алфавита;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения*;
- *уточнять написание слова по словарю учебника*.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *соблюдать интонацию перечисления*.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

### **Социокультурная осведомленность**

Выпускник *научится:*

- называть столицу, города, реки и горы республики;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях столицы республики;

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *называть семь чудес Башкортостана;*
- *называть национальные праздники башкирского народа;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, считалки, скороговорки, загадки, песни) на башкирском языке;*
- *осуществлять поиск информации о республике в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

### **Планируемые результаты в познавательной сфере**

Выпускник *научится:*

- сравнивать языковые явления русского и башкирского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*
- *пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);*

- *осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

### **Планируемые результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

- представлять башкирский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Планируемые результаты в эстетической сфере**

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на башкирском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Планируемые результаты в трудовой сфере**

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **3. Содержание учебного предмета, курса**

В содержании программы представлены тематические материалы для обучения грамоте (добукварный, букварный и послебукварный периоды) и систематического изучения башкирского языка в 2-4 классах.

### **Добуквенный период**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.



Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный (основной) период**

#### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слогового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный

переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, объявление). *Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)*

## **Система башкирского языка (практическое усвоение в 2-4 классах)**

### **Фонетика и орфоэпия**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.

Гласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные.

Деление слов на слоги. Словесное ударение.

*Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.*

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения.

Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Алфавит башкирского языка: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

### **Лексика (изучается во всех разделах курса)**

Слово и его значение. *Словарное богатство башкирского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.*

Словари башкирского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Состав слова (морфемика) (изучается в разделе лексика)**

Образование новых слов с помощью окончаний. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. *Разбор слова по составу.* Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; *использование орфографического словаря.*

## **Морфология**

**Имя существительное.** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. *Имена существительные с окончаниями принадлежности. Элементарный морфологический анализ имени существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. *Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Элементарный морфологический анализ прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений. Элементарный морфологический анализ местоимений.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Имя числительное.** Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные. *Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по падежам.*

### **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении.

Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. *Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.*

### **Орфография и пунктуация**

Программа предусматривает знакомство обучающихся с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слова по слогам без стечения согласных;
- умение использовать орфографический словарь для проверки правильности написанного;
- знаки препинания в конце предложения.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Основные темы программы	Распределение часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
<b>1.</b>	Обучение грамоте. Добукварный период. Предварительный устный курс.	5	-	-	-
<b>1.1.</b>	Обучение грамоте. Букварный период .	6	-	-	-
<b>1.2.</b>	Развитие письменной речи. Послебукварный период.	5	-	-	-
<b>Система башкирского языка (практическое усвоение в 2-4 классах)</b>					
1.	Фонетика и орфоэпия		2	3	1
2.	Лексика		2	2	2
3.	Состав слова (морфемика) (изучается в разделе лексика)		2	1	2
4.	Имя существительное.		2	2	2
5.	Глагол		2	2	1
6.	Имя прилагательное		1	1	2
7.	Местоимение		1	1	1
8.	Имя числительное		1	1	1
9.	Синтаксис: предложение		2	2	3
10.	Графика		1	1	1
11.	Орфография и пунктуация		1	1	1
	Итого:	16	17	17	17

### 1 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	Инеш дәрес. Хәбәр һәм һорау һөйләмдәрҙе тауыш интонацияһы. Тирә-йүндөгө предметтар.	1
2.	Кайза? Нимә эшләй? һорауҙары. Бойорок кылымдары. Нисә? һорауын кулланыу. Рәт һандары. Хәреф, өн, ижек тураһында төшөнсә. Калын, нәзек һузынҡылар.	1
3.	Ниндәй? һорауы. Төҫтәрҙе сағыштырыу. Ниндәй? Нимә эшләй? Нимә яратаһың? һорауҙарын кулланыу. Һүзәрҙе өндәрҙе, ижектәрҙе айырыу.	1
4.	Безең, һезең аламыштары. Нимә эшләй? Ниндәй? кайза? һорауҙарын кулланыу. Тауыш ярҙамында һөйләмдәрҙе әйтеү һәм айырыу	1
5.	Баһым. Һүзәң өн моделле. Һөйләмдә һүзәрҙең килеү тәртибе.	1
6.	Текст менән танышыу. А, О, Ы, Э өн- хәрефтәре ике телдә лә.	1
7.	Ә өн- хәрефе, Ө өн- хәрефе	1
8.	Ү өн- хәрефе, К өн- хәрефе	1
9.	Ғ өн-хәрефе, Һ өн-хәрефе	1
10.	З өн –хәрефе, Ҙ өн- хәрефе	1
11.	ң өн- хәрефе, В өн-хәрефе. Е, Ю, Я хәрефтәре.	1
12.	Үзенсәлекле өн-хәрефтәрҙе уларға яҡын өн- хәрефтәр менән сағыштырыу. У-Ү, Ә-Е, О-Ө, К-К хәрефтәре.	1
13.	Х-Һ, З-З, Г-Ғ, Н-ң, С-с хәрефтәрен сағыштырыу	1
14.	Ъ-Ь хәрефтәре. Башҡорт алфавиты	1
15.	Үтелгәндәрҙе кабатлау	2

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сәғәт һаны</b>
1.	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре.Һорау киҫәксәләре.	1
2.	Һүз. Һөйләм. Өн,хәрәф. Ижек. Һузынқы өндәр. Калын һәм нәзек һузынқылар	1
3.	Предметты белдергән һүззәр.Хәрәкәтте белдергән һүззәр.	1
4.	Һандар. Азнала нисә көн. Һорау һөйләм. Өндәү һөйләм.	1
5.	Яңғызлык исемдәр.	1
6.	Хәрәкәтте белдергән һүз. Һүззе юлдан юлға күсерәү.	1
7.	Кылымдың зат ялғаулары..Өндәрзең сиратлашыуы.	1
8.	Алмаштар. Баһым.	1
9.	Һөйләмдең баш киҫәктәре. Тиң киҫәкле һөйләмдәр.	1
10.	Килеш ялғаулары. . Юклык мәғәнәле ялғаулар.	1
11.	Ее,Яя,Юю хәрәфтәренең язылышы	1
12.	Йй, йы, йү кушылмалары.	1
13.	Зз-Зз,Һһ-Хх, Сс-с,Ғғ-Гг, Кк-Кк,Нн-ң хәрәфтәре.	1
14.	Цц,Чч,Щщ,ь,ъ хәрәфтәре.	1
15.	Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынқылар.	1
16.	Алфавит. Һөйләмдә һүззәр тәртибе.	1
17.	Бөтә үтелгәндәрзе кабатлау.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Сәғәт һаны
1.	Телмәр төрҙәре. Һөйләү, язма, эске телмәр. Диалог, монолог. <i>Кайза?</i> һорауы.	1
2.	Һөйләм. Текст. Тексттың өлөштәре.	1
3.	Һөйләм киҫәктәре. Йыйнак һәм таркау һөйләмдәр. Тигеҙ киҫәктәр.	1
4.	Һүз һәм уның мәғәнәһе. Синонимдар. Антонимдар. Контроль күсереп язу.	1
5.	Һүз, ижек, өн. Баһым. Хәрәф һәм өн. Һузынғы һәм тартынғы өндәр.	1
6.	Башкорт теленең һүзлек составы. Төп башкорт һүзҙәре. Ғәрәп, фарсы, рус теленән ингән һүзҙәр.	1
7.	ө]-[ө], ә]-[ә], [йә]-[ә], [ы] өнө, <i>Ее, Эә, Әә, Ыы</i> хәрәфтәре. Контроль эш.	1
8.	<i>Гг-Ғғ, Кк-Ққ, Зз-Зз, Хх-Һһ, Нн-ң, Сс-ҫ</i> хәрәфтәре. Яңғырау һәм һаңғырау тартынғылар.	1
9.	[у]-[ү] өндәре, <i>Уу-Уу</i> хәрәфтәре в]-[у]-[ү] өндәре, <i>Вв</i> хәрәфе	1
10.	Тартынғыларҙың сиратлашыуы. Алфавит. <i>ь-ь</i> хәрәфтәре.	1
11.	Исем. <i>Кем? Нимә?</i> Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең берлек һәм күплек формалары.	1
12.	Исемдәрҙең күплектә килеш менән үзгәреше.	1
13.	Кылым. <i>Ни эшлә? Ни эшләмә?</i> һораулары. <i>Ни эшләй? Ни эшләйем?</i> һораулары. Контроль эш.	1
14.	<i>Ни эшләйһең? Ни эшләйһеҙ? Ни эшләйһегеҙ?</i> һораулары. Тамырында [о]-[ө] булған һүзҙәрҙә кылым ялғаулары	1
15.	Сифат. <i>Ниндәй? Кайһы? Ни төслө?</i> һораулары. Төп һәм сағыштырыу дәрәжәһе. Артыҡлыҡ ,азһытыу дәрәжәһе	1
16.	Алмаш. Зат алмаштары.	1
17.	Үтелгәндәрҙе кабатлау. һорауларға яуап.	1

**4 класс**

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	Телмәр һәм тел. Текст төрҙәре.	1
2.	Өндәш һүз. Һөйләм төрҙәре. Таркау һәм йыйнаҡ һөйләмдәр.	1
3.	Контроль күсереп языу.	1
4.	Һөйләм нигеҙе.	1
5.	Һөйләмдең әйәрсән киҫәктәре. Аныклаусы, тултырыусы.	1
6.	Хәл. Тиң киҫәктәр. Үтелгәндәрҙе кабатлау.	1
7.	Телмәр үстөрөү. Инша.	1
8.	Һүзбәйләнеш. Һүз һәм уның мәғәнәһе. Төп башкорт һәм үзләштерелгән һүзҙәр. Бер һәм күп, тура һәм күсмә мәғәнәле һүзҙәр	1
9.	Синонимдар, антонимдар, омонимдар. Һүз составы. Тамырзаш һүзҙәр. Бүз яһаусы һәм һүз үзгәртеүсе ялғауҙар	1
10.	Исем. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр.	1
11.	Исемдәрҙең һан, килеш, әйәлек заты менән үзгәреше.	1
12.	Сифат. Контроль диктант.	1
13.	Сифат дәрәжәләре. Тамыр, яһалма, кушма сифаттар.	1
14.	Һан. Ябай һәм кушма һандар. Һан төркөмсәләре: төп, рәт, йыйыу һандары. Һандарҙың килеш менән үзгәреше.	1
15.	Алмаш. Алмаш төркөмсәләре: зат, әйәлек, һорау, күрһәтеү алмаштары. Контроль диктант.	1
16.	Кылым. Яһалышы. Кылымдың заман формалары.	1
17.	Үтелгәндәрҙе нығытыу.	1



## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» разработана для учащихся 1-4 классов Сибайского филиала ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж и составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- приказ МОиН РФ от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373»);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федерально-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);
- «Примерная образовательная программа «Родной (башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Автор-составитель: Нафикова З.Г. Уфа - 2017г.

### 1. Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану Сибайского филиала ГБПОУ РБ ССМК общее число часов по литературному чтению на родном (башкирском) языке – 68ч. в год. В 1 классе – 17 часов (0,5 час в неделю); - в 2 классе – 17 часов (0,5 час в неделю); - в 3 классе – 17 часов (0,5 час в неделю); - в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю);

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией З. Р. Нафиковой , Ф. Ф. Муртазиной. Учебник имеет гриф «Утверждено Министерством образования Республики Башкортостан» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РБ и соответствующих требованиям ФГОС.

1.	«Башкирский язык», 1 класс - Уфа: Китап, 2020г.(авторы: Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова)
2.	«Башкирский язык», 2 класс -Уфа: Китап, 2019г (авторы: Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова)
3.	«Башкирский язык», 3 класс -Уфа: Китап, 2018г (авторы: Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова)
4.	«Башкирский язык», 4 класс-Уфа: Китап, 2018г (авторы: Ф.Ф. Муртазина, З.Г. Нафикова)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, учащиеся начальных классов, изучив литературное чтение на родном ( башкирском ) языке, завершив обучение в четвертом классе, должен добиться следующих результатов:

- **Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» являются следующие умения:  
оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных результатов:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

-**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т. д..

2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Работать в паре.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**-Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

осмысленно, правильно читать целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

заучивать наизусть небольшие стихотворения;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

различать рассказ и стихотворение.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *соблюдать интонацию перечисления.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

### **3.Содержание учебного предмета.**

Содержание предмета в программе «Литературное чтение на родном ( башкирском) языке» рассматривается в связи этапами начального общего образования учащихся. В соответствии с программой в период устной подготовки грамоте учащихся первых классов запланировано обучению следующему:

- формирование навыков по пониманию на слух звучащей на башкирском языке речи, навыков по восприятию его значения;
- учить восприятию и пониманию в потоке башкирской речи слова, слоги, звук, звукосочетания, самое главное – различать специфические звуки башкирского языка;
- объяснить значение произнесенного в устной форме или прочитанного текста.

Содержание программы, касающейся первого класса, строится с учетом того, что учащиеся имеют разный уровень развития речи. Поэтому в период устной подготовки учащихся (т.е. до изучения грамоты), во-первых, планируется побольше повторить и закрепить лексического и грамматического материала. Во-вторых, нивелировав таким образом уровень знаний детей, начинается работа подготовительного характера к обучению грамоте: развитие разговорной речи; закрепление правильного произношения звуков; обогащение словарного состава путем заучивания необходимых слов; усвоение активно применяемых образцов речи, моделей предложений; обучение построению предложений, чтение их с соответствующей интонацией. Учащиеся в процессе изучения слов, простых предложений усваивают виды учебной деятельности (рассказ (пересказ), аудирование, чтение, письмо). Этот период сопровождается путем обучения детей навыкам, общения между собой и развития их сознания. Устная и письменная речь способствуют формированию у учащихся следующих навыков:

- воспринимать на слух башкирские звуки, звукосочетания и слоги, правильно их произносить;
- составить диалог на самые простые незнакомые темы;
- правильно прочитать легко воспринимаемый знакомый текст малого формата текст;
- правильно написать с точки исполнения буквы; сохранив при этом орфограммы, во время написания с целью изучения и проверки письменных работ.

### **Курс системного обучения «Литературное чтение на родном (башкирском ) языке».**

**Во втором классе** продолжается деятельность по развитию речи: ведется работа по составлению диалогов по представленным темам, вопросов и подготовке на них ответов, по технике чтения и красивому письму. Лексические темы даются повторно, но уже в более широком формате. Очень много сил уходит на развитие и обогащение словарного состава.

**В третьем классе** в углубленной форме повторяются материалы, которые были изучены в первые два года. В связи с тем, что словарный запас учащихся стал заметно

активным, через содержания лексических тем учащиеся начинают получать простую научную информацию на новом уровне по лексике, фонетике и грамматике; она на практическом уровне усваивается путем выполнения упражнений. В этом классе работа по развитию их лингвистической, речевой и культурных компетенций выходит на первый план. У обучающихся наряду с работой над сочинениями и изложениями, уделяется большое внимание увеличению видов творческих работ; поддерживается деятельность учащихся путем разделения на пары, группы.

**В четвертом классе** на основе углубленного изучения окружающего нас мира на башкирском языке получает развитие речевая компетенция. Дети усваивают нормы литературного языка, опираясь на сравнение, анализ, разделение, обобщение языковых явлений в русском и башкирском языках. В конце четвертого класса развитие у учащихся речи на башкирском языке предполагает достижение следующего:

- овладения навыками аудирования, пересказа, чтения, письма;
- наличия для свободного общения словарного запаса;
- практическое усвоение форм диалога (дискуссия, беседа) как вид общения; - умение соблюдать в повседневной жизни правил общения, разговора (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу);
- уметь рассказывать, используя простые (т.е. элементарные) формы монолога (отчет о проделанной работе, выражения мыслей на заданную тему; написать текст по требованию или по самостоятельному плану);
- достичь уровня на башкирском языке, быть способным продолжить обучение на этом языке;
- понять, что башкирский язык наряду с русским является источником знаний и средством общения. Деятельность по обучению, пересказу, чтению на башкирском языке требует формирования навыков по правильному и красивому письму:
- правильно переписывать слова, словосочетания, предложения и тексты, предложенные на башкирском языке;
- используя выученные орфограммы и правила пунктуации, услышать устно произнесенный текст и правильно его записать;
- самостоятельно составить и написать письменную речь (ответы на вопросы, пробное сочинение или изложение).

**Развитие связной речи.** Понимание того, в каком направлении имеет место общение (где? с кем? с какой целью?). Практическое усвоение общения в виде диалога. Диалог (беседа, спор). Умение высказывать свою мысль, аргументировать ее. Умение начинать общение, продолжить и завершать; способность привлекать к себе внимание в ходе общения. Умение разговаривать посредством соблюдения требований культуры общения (здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, выражать просьбу, обращаться с вопросом, высказывать пожелание и т.д.). Овладение практической формой общения в виде монолога (составление устного отчета о проделанной работе, устное описание какого-либо предмета, явления и мыслить о них).

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. *Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки). Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот).*

## **Чтение. Развитие речи** 1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений М. Карима, Р. Гарипова, З. Биешевова, М.Гафури, С. Алибаева, А. Ягафаровой, Г.Юнусовой, Ф. Тугузбаевой и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Знакомство: информация об имени, фамилии и отчестве. Разговор по телефону. Игры и игрушки.

Семья, члены семьи. Дом. Семья, занятия родителей. Предметы домашнего обихода.

Человек. Части тела.

Режим дня. Личные вещи.

Здоровье и личная гигиена.

Школа. Класс. Учебные вещи. Учитель и ученики. Права и обязанности школьников.

В магазине. Покупки.

Природа: домашние животные и птицы. Растения.

Времена года. В саду. На огороде. Родина. Город и село. Где мы живём. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках.

### **Моя республика и страна.**

Общие сведения: что такое Родина? Название столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных башкирских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном башкирском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета. Дни недели на родном башкирском языке.

### **Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, (подарки и поздравления).

### **Я и мои друзья.**

Помощь другу. Переписка с друзьями. Совместные занятия: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?

### **Мир вокруг меня.**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Основные темы программы	Распределение часов			
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1.	Знакомство	1	1	1	1
2.	Моя школа	1	3	3	2
3.	Игрушки. Игры	-	-	-	-
4.	Цвета	-	-	-	-
5.	Наш сад	1	-	-	-
6.	Времена года	1	-	-	-
7.	Продукты. Национальные блюда	1	-	-	-
8.	Посуда	1	-	-	-
9.	Одежда. Обувь. Национальная одежда	1	-	-	-
10.	Дикие, домашние животные и птицы	2	-	-	-
11.	Моя республика	2	2	4	6
12.	Я и моя семья.	2	3	3	3
13.	Я и мои друзья.	1	4	1	2
14.	Мир вокруг меня.	3	4	5	3
	Итого:	17	17	17	17

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Сәғәттәр һаны
1.	Танышыу. Без- укыусы. Безең мәктәп, класс.	1
2.	Уйынсыктар. Һандар. Төстәр.	1
3.	Безең бакса. Йыл мизгелдәре. Көз.	1
4.	Азык- түлек. Ғаилә. Кейемдәр.	1
5.	Йорт хайуандары, коштары, кырағай хайуандар.	1
6.	Аа, Оо, Ыы, Ээ өн-хәрефтәре.	1
7.	Әә, Өө өн-хәрефтәре.	1
8.	Үү, Кк өн-хәрефтәре. Йыл мизгеле – кыш.	1
9.	Ғғ, һһ өн-хәрефтәре. Тәбиғәт күренештәре.	1
10.	Зз, с өн-хәрефтәре. Уйындар.	1
11.	Башкортостаным- илем. ң өн-хәрефе. Вв өн-хәрефе.	1
12.	Уу-Үү, Әә-Ее, Оо-Өө, Кк-Кк өн-хәрефтәрен сағыштырыу. Емештәр, йәшелсәләр. Кабатлау.	1
13.	8 март-Әсәйзәр байрамы. Хх-Һһ, Зз-Зз, Гг-Ғғ, Нн-ң, Сс-с өн-хәрефтәрен сағыштырыу.	1
14.	Ь-ь хәрефтәре. Башкорт алфавиты.	1
15.	Без –татыу ғаилә. Үтелгәнде кабатлау.	1
16.	Йыл мизгелдәре.Көз. Кыш. Яз. Үтелгәнде кабатлау.	1
17.	Йәй. Йәйге ял.Йомғаклау.	1

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Сәғәт һаны



1.	Һаумыһығыз. Хәлдәрең нисек? Диалог.	1
2.	Укыу кәрәк- ярактары.	1
3.	Һанайык әле. Һиңә нисә йәш?	1
4.	Азнала нисә көн? Дәрестәр тезмәһе.	1
5.	Минең республикам. Мин Өфөлә йәшәйем.	1
6.	Мин калала йәшәйем. Мин ауылдла йәшәйем.	1
7.	Без -татыу ғаилә. Атай - әсәйең кем булып эшләй?. Үскәс кем булаһың?	1
8.	Дауаханала. Кайһы ерең ауырта? Тән өлөштәре . Дарыуханала. Минең көн тәртибем.	1
9.	Азык – түлек. Емеш – еләк. Йәшелсәләр. Һауыт – һаба. Сәй табыны янында.	1
10.	Кунакка килегез. Күлдәгең матур икән.. Мин һәм минең дуһтар. Минең әхирәтем.	1
11.	Йорт хайуандары. Йорт коштары .Дуһымдың йәнлектәре .Зоомагазинда.	1
12.	Яңы йыл байрамы. Әсәләр нур сәсәләр. Уйынсыктар.	1
13.	Безең фатир. Минең бүлмәм. Йорт алды.	1
14.	Мине уратып алған донъя.	1
15.	Мизгелдәр. Яратқан мизгелем.	1
16.	Ағастар. Урманда. Кырағай хайуандар. Кырағай коштар.	1
17.	Нимә белдек? Нимәгә өйрәндек? Бөтә үтелгәндәрзе кабатлау.	1

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	<b>Танышыу.</b> Таныш булығыз! Хәлдәр нисек? Һин кайзан?	1
2.	<b>Минең мәктәбем.</b> Мәктәбем. Мин дежур. Безең класс. Азнала нисә көн? Мәктәп хәтирәләре.	1
3.	Башкорт теле дәресендә. Хәйләкәр һандар. Китап — безең дуһ. Кем	1

	физкультура ярата?	
4.	Кайсы йырлай. Рәсем төшөрәбез. Музыка донъяһында.	1
5.	<b>Минен республикам.</b> Башкортостаным — илем. Гүзәл баш калам. Өфөлә экскурсияла. Дуслык монументы.	1
6.	Салауат Юлаев һәйкәле. Тыуған якты өйрәнеү музейы.	1
7.	Өфөлә транспорт төрзәре. Өфө урамдары буйлап. Йәйәү йөрөү файзалымы? Укыу техникаһын тикшерәү.	1
8.	Мәскәү — Рәсәйзең баш калаһы. Сәйәхәт ниндәй була?	1
9.	<b>Мин һәм минен ғаиләм.</b> Олатайым ,өләсәйем кәңәше. Олоно оло ит, кесене кесе ит. Минен шәжәрәм. Ғаилә байрамы.	1
10.	Әсәйемә , атайыма ярзам итәм. Минен хыялым. Йөз юл. Ниндәй китап окшай?	1
11.	Минен шөгөлөм. Спорт һәм мин. Ялым күңелле үтә. Өзәп кағизәләре.	1
12.	<b>Мин һәм минен дустарым.</b> Тыуған көн. Байрамға әзерлек. Үзенде нисек тоторға? Атайзар,әсәйзәр байрамы.	1
13.	<b>Мине уратып алған донья.</b> Нимә ул тәбиғәт? Таузар илендә. Төйәгемдә йылғалар күп. Түнәрәк күл туғайза.	1
14.	Йәшел алтын. Йәйге йәмле болонда. Дарыу үләндәре. Йәшел аптека.	1
15.	Кыр хайуандары. Ат — кешенең дусы. Кымыз — файзалы эсемлек.	1
16.	Канатлы дустар. Бөжәктәр файзалымы? Сәскәләр нур сәсәләр.Йәйге хәтирәләр. Тәбиғәтте һаклайык!	1
17.	Кышкы уйындар. Бына яз за етә. Язғы байрамдар. Дүрт мизгел.	1

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Сәғәт һаны
1.	<b>Танышыу.</b> Хәйерле көн! Татлы һүз — йән азығы. Мәктәпкә тәү барған көн.	1
2.	<b>Минен мәктәбем.</b> Мәктәп — белем усағы. Китапханала. Мәктәп ашханаһы. Мәктәп баксаһы.	1
3.	Ялғанлык алға алып бармай. Телмәр үстәрәү. Инша «Минен мәктәбем»	1
4.	<b>Минен республикам.</b> Нимә ул Ватан? Без үзебез башкорттар. Башкорт йыры. Башкорт бейеүе.	1
5.	Башкорт балы. һай, кымызы, кымызы!	1
6.	Моңло курай, серле курай. Теләң барза — илең бар. Шүлгәнташ мәмерйәһе.	1

7.	Асылыкүл — Башкортостан ынйыһы. Талкаҫ күле. Гүзәл Дим йылғаһы. Укыу техникаһын тикшерев.	1
8.	Шихандар — тәбиғәт һәйкәлдәре. Янғантау — шифалы тау. Уралып яткан Уралда... «Урал батыр» эпосы.	1
9.	Стәрлетамак. Ишембай — нефтселәр калаһы. Минең калам (ауылым)» проект эше.	1
10.	<b>Мин һәм минең ғаиләм .</b> Үзем тураһында. Исемдәрең матур. Кем кушкан? Якшы эшкә ярыш юк.	1
11.	Сынығыу. Тештәреңде бәләкәстән һакла. Минең ялым.	1
12.	Яраткан шөгөләм. Минең буласак һәнәрем.	1
13.	<b>Мин һәм минең дустарым .</b> Тыуған көнөн менән! Батырзар ниндәй була? Музейза булғаның бармы? Ниндәй музыка тыңлайһың?	1
14.	Ниндәй театрза булдың? Кино яратаһыңмы?	1
15.	<b>Мине уратып алған донъя.</b> Тәбиғәт үз йортобоз .Алтын көззө яратам.	1
16.	Кар шығырлай табанда. Онотмаһын мине Тыуған ил! Укыу техникаһын тикшерев.	1
17.	Минең тормошта компьютер. Почтала. Гүзәл вақыттар етте. Ямғыр яу, яу!	1