

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Башкортостан  
Сибайский филиал  
Средний специальный музыкальный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГБПОУ РБ  
Средний специальный  
музыкальный колледж  
И.Р.Мурзабулатов

29 08 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**Башкирский (государственный) язык**  
(2- 4 классы)

*Ступень обучения: начальное общее образование*  
*Срок реализации – 4 года (2022-2026г).*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация разработчик: СФ ГБПОУ РБ  
Средний специальный музыкальный колледж

Разработчик:

**Исламгулова Марьям Кинзябаевна** – преподаватель СФ ГБПОУ РБ  
Средний специальный музыкальный колледж.

Рассмотрено и принято

на заседании ПЦК «Начальных классов»

Протокол № 1

от августа 2022 г.

Руководитель структурного  
подразделения Начальная Школа  
СФ ГБПОУ РБ Средний специальный  
музыкальный колледж

Г.Л. Байрамгулова (Байрамгулова Г.Л.)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по башкирскому языку как государственному составлена по программе «Примерные образовательные программы по предмету «Башкирский язык» (как государственный язык) для 1 - 4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения», утвержденной Министерством Образования Республики Башкортостан. Автор: Давлетшина М.С. Рабочая программа разработана: в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартом; на основе программы по башкирскому языку как государственному для начального общего образования.

Предметное содержание устной и письменной речи для 2-4 классов соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников. Языковая компетенция предполагает овладение определённой суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой и грамматикой.

В этой программе осуществляются требования федеральных и республиканских законов: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г (с изменениями и дополнениями), Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г (с изменениями и дополнениями), Законом Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 г. N 216-з "О языках народов Республики Башкортостан" (с изменениями и дополнениями).

### **1. Описание места предмета в учебном плане**

Предложенная программа Министерством Образования Республики Башкортостан осуществляется согласно Учебному плану Сибайского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Средний специальный музыкальный колледж, общее число часов по Башкирскому языку как государственному – 102ч. в год. Во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); - в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); - в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией М.С.Давлетшина, Г.М.Садыкова. Учебник имеет гриф «Утверждено Министерством образования Республики Башкортостан» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РБ и соответствующих требованиям ФГОС.

Изучение башкирского языка как государственному в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям республики изучаемого государственного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения государственного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа составлена по следующим **принципам**:

- личностные принципы;
- научные и системные принципы;
- разностороннее развитие;
- сохранение психического и физического здоровья ребенка.

Коммуникативная методика обучения башкирскому языку как государственному основана на утверждении, что для успешного овладения государственным языком обучающиеся научатся владеть не только языковыми формами (т.е. лексика, грамматика и произношение), но также будут иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении башкирскому языку как государственному основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

По новым стандартам качество обучения направлена на следующие результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

**Личностные результаты.** Развивать ребенка как личность, воспитать человеческие качества. Научить его самостоятельному развитию, совершенству. В результате дать начало формированию образованному, знающему ценности своей земли, страны, народа, его охраняющему социума.

**Метапредметные результаты.** Научить видам универсальным действиям: познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельностью, то есть научить ребенка учиться.

В организаторской деятельности подразумевается управление познавательным процессом: прогнозирование, планирование, выполнение, проверка, исправление и оценка.

В познавательную деятельность входит поиск нужной информации и анализ.

Разговорная деятельность направлена на изучение общения в процессе обучения. В нее входит умение слушать и понимать других, правильная передача информации.

Организаторская деятельность:

- при помощи учителя определить цель деятельности;
- рассказ на уроке про занятие;
- во время работы с учебным материалом высказывать свои мысли, гипотезу;
- работа по плану учителя;
- работа по плану коллектива.

Познавательная деятельность:

- понимание учебника, чистописания;
- найти ответ на вопросы по учебнику, по тексту, по иллюстрациям;
- умение делать выводы вместе или самостоятельно;
- пересказ содержания небольшого текста.

Разговорная деятельность:

- устно формировать свое мнение;
- слушать и понимать чужую речь;
- умение слушать – один из успешных условий усвоения языка;
- выразительное чтение текста и рассказать содержание;
- договориться совместно с учителем и одноклассниками правилам порядка и их выполнения.

Предметная деятельность:

- умение делить текст на предложения;
- правильное и осмысленное чтение;
- пересказывать текст подробно;
- составить текст;
- назвать звуки слов, сколько букв и звуков, делить на слоги, правильно поставить ударение, делать анализ букв-звуков;
- написать с большой буквы предложение, имя и фамилию;
- в конце предложения поставить нужные знаки препинания;
- списывание, написать словарный диктант и диктант небольших предложений;
- найти корень однокоренных слов.

**Предметные результаты.** В изучении нового предмета получить новое знание, обрабатывать его и использование.

Личностные результаты:

- понимание значения в жизни человека языка и речи;
- эмоциональное понимание текста, эмоциональное выражение;
- чувствовать, делиться, обмениваться мнением других;
- дать свою точку зрения героям произведений и их действиям.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- В процессе изучения языка познакомить детей с историей башкирского народа, богатой культурой, литературой, искусством, известными личностями, обычаями, природой родной страны и т. д., углубиться в мир башкир, воспитать любовь и уважение к башкирскому народу, его языку, родной земле;
- психические функции: логическое мышление, найти связь между причиной и результатом, индуктивное, дедуктивное мышление;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие силы воли, целеустремленности, активности;
- принимать башкирский язык как средство общения, чувств, эмоции;
- при помощи башкирского фольклора освоение духовных богатств;
- дать ученикам нравственное и эстетическое воспитание;
- вести обучение в коммуникативном направлении;
- научить культурному этикету;
- высказывать свое мнение коротко и ясно, защищать его.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное обучение, информированность; планирование исследовательских работ; парная, групповая, командная работа;
- написать приобретенную информацию;
- написать при помощи правил, алгоритм, итога и т. д. графических схем, моделей, таблиц;
- изучать по традициям предметных связей, истории, искусства, литературы, культуры, народного творчества;
- создать диалог, проверять, анализировать, делать итог учебному материалу;
- знать географические названия, персонажей известных детских произведений, сюжет популярных сказок, небольшие произведения (стихи, песни) детского фольклора.

### **Предметные результаты:**

- умение сравнивать явления русского и башкирского языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- анализ, сравнение, классификация, обобщение изученного материала;
- умение выделять, объяснить главное свойство предмета;
- умение говорить и доказать свое мнение предмету, явлению;
- практическое использование и учение все уровни системы башкирского языка (фонетическое, лексическое, морфологическое, синтаксическое, стилистическое, пунктуационное);
- работать со всеми видами речевой деятельности.

## **3 класс**

### **Личностные результаты:**

- В процессе изучения языка познакомить детей с историей башкирского народа, богатой культурой, литературой, искусством, известными личностями, обычаями, природой родной страны и т. д., углубиться в мир башкир, воспитать любовь и уважение к башкирскому народу, его языку, родной земле;
- психические функции: логическое мышление, найти связь между причиной и результатом, индуктивное, дедуктивное мышление;

- развитие памяти, внимательности;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие силы воли, целеустремленности, активности;
- принимать башкирский язык как средство общения, чувств, эмоции;
- при помощи башкирского фольклора освоение духовных богатств;
- дать ученикам нравственное и эстетическое воспитание;
- вести обучение в коммуникативном направлении;
- научить культурному этикету;
- сказать свое мнение коротко и ясно, защищать его.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное обучение, информированность; планирование исследовательских работ; парная, групповая, командная работа;
- написать приобретенную информацию;
- написать при помощи правил, алгоритм, итога и т. д. графических схем, моделей, таблиц;
- изучать по традициям предметных связей, истории, искусства, литературы, культуры, народного творчества;
- создать диалог, проверять, анализировать, делать итог учебному материалу;
- знать географические названия, персонажей известных детских произведений, сюжет популярных сказок, небольшие произведения (стихи, песни) детского фольклора.

#### **Предметные результаты:**

- умение сравнивать явления русского и башкирского языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- анализ, сравнение, классификация, обобщение изученного материала;
- умение выделять, объяснить главное свойство предмета;
- умение говорить и доказать свое мнение предмету, явлению;
- практическое использование и учение все уровни системы башкирского языка (фонетическое, лексическое, морфологическое, синтаксическое, стилистическое, пунктуационное);
- написать по образцу письмо или поздравление;
- работать со всеми видами речевой деятельности.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- В процессе изучения языка познакомить детей с историей башкирского народа, богатой культурой, литературой, искусством, известными личностями, обычаями, природой родной страны и т. д., углубиться в мир башкир, воспитать любовь и уважение башкирскому народу, его языку, родной земле;
- психические функции: логическое мышление, найти связь между причиной и результатом, индуктивное, дедуктивное мышление;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие силы воли, целеустремленности, активности;
- принимать башкирский язык как средство мышления, чувств, эмоции;
- при помощи башкирского фольклора освоение духовных богатств;
- дать ученикам нравственное и эстетическое воспитание;
- вести обучение в коммуникативном направлении;

- научить культурному этикету;
- сказать свое мнение коротко и ясно, защищать его.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное обучение, информированность; планирование исследовательских работ; парная, групповая, командная работа;
- написать приобретенную информацию;
- написать при помощи правил, алгоритм, итога и т. д. графических схем, моделей, таблиц;
- изучать по традициям предметных связей, истории, искусства, литературы, культуры, народного творчества;
- создать диалог, проверять, анализировать, делать итог учебному материалу;
- знать географические названия, персонажей известных детских произведений, сюжет популярных сказок, небольшие произведения (стихи, песни) детского фольклора.

#### **Предметные результаты:**

- умение сравнивать явления русского и башкирского языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- анализ, сравнение, классификация, обобщение изученного материала;
- умение выделять, объяснить главное свойство предмета;
- умение говорить и доказать свое мнение предмету, явлению;
- практическое использование и учение все уровни системы башкирского языка (фонетическое, лексическое, морфологическое, синтаксическое, стилистическое, пунктуационное);
- написать по образцу небольшие сочинения;
- использовать словари, справочные материалы;
- делать презентации, рефераты;
- работать со всеми видами речевой деятельности.

### **4. Содержание учебного предмета, курса**

На уроках башкирского языка уделяется большое внимание развитию всех четырех видов речевой деятельности. На каждом уроке на примере предложенных в учебнике лексических тем происходит развития диалогических и монологических видов речи.

Содержание устной и письменной речи формируется из целей обучения и воспитания, также в этой связи следует учитывать возрастные особенности и интересы учащихся. Лексические темы даны в учебнике на основе концентрического принципа: темы повторяются каждый год, только словарный запас учащихся продолжает пополняться новыми словами, это положительно влияет на появление реплик в диалогах и увеличению предложений в монологах.

**Во втором классе** все темы о самом учащемся и об окружающем его мире. Первым делом ребенок учиться рассказывать о себе. Знакомит окружающих с собой, знакомится, потом знакомит со своей семьей. Когда рассказывает о том, что любит / не любит, усваивает названия продуктов. Учиться планировать и строить разговор о башкирских национальных блюдах. Используя слова, обозначающие столовые приборы, строит предложения.

Учиться рассказывать о своей школе, классных комнатах, уроках учащихся в классе, их делах, о любимых/нелюбимых уроках. В учебнике также дается тема игрушках, потому что учащиеся любят обмениваться мнениями о своих игрушках, своих играх. Затем учащиеся учатся описывать своих младших друзей. В этом случае ими



усваиваются названия животных, дается краткая информация о них. В конце учебника предлагается материал для подготовки разговора о летнем отдыхе, путешествиях. Затем эта тема будет полезна и в начале следующего года для организации разговора о летнем отдыхе.

Уроки **в третьем классе** начинаются с повторения пройденного материала: этот процесс происходит на основе лексического материала, что позволяет провести работу со специфическими звуками башкирского языка, буквами, основными орфоэпическими и орфографическими правилами. Затем учащиеся продолжают знакомство, взяв за основу изученный во втором классе диалог – образец, учатся готовить ответ на вопрос: « Ты откуда?».

В блоге « Я получаю знания» слова, относящиеся к этой теме, активизируются, ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Учатся отвечать на вопросы «Бармы? - Имеется ли?; Нимәһез? – Без чего?», пробуют использовать образец речи. Одновременно выполняются имеющиеся в рабочих тетрадях упражнения.

В блоге « Я и моя семья» усваиваются новые слова, т. е. они дополняют ранее пройденную лексику. Учащиеся учатся отвечать на вопрос: « Что должен делать?». Далее в блоге «Я выбираю профессию» усваиваются названия профессий. Отвечая на вопрос: « Кто где работает?», учатся применять его в речи.

Блог « Я люблю природу» знакомит с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Планируется изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц на башкирском языке, их усвоение может стать возможным только сравнения с названиями на русском языке. Предложенный в учебнике интересный материал может развить у учащихся заинтересованность, познавательную деятельность. Ученики учатся отвечать на вопрос: «Что? Что делают?».

Материалы, представленные в блоге « Мое любимое время года», направлены на наблюдение за всеми явлениями всех четырех времен года, усвоению их названий и применению в речи. Все темы в учебнике собраны по принципу функциональности. Вот поэтому их нужно рассматривать как средство развития речи. Грамматический материал берется нами только с расчетом на усвоение лексики и организации разговора. Усваиваются вопросы «Кем – Кто?», « Нимә – Что?», « Нимә эшләй – Что делает?», названия овощей, явлений природы.

В блоге « Мой гардероб» усваиваются названия одежды, вопрос « Ниндэй - Какой?», активизируются образцы диалога. Учащиеся в ходе описания одежды усваивают прилагательных.

В блоге « Мой день рождения» изучаются правила этикета, усваивается лексика по этой теме. В учебнике даются диалоги с образцами поздравлений, праздничные пожелания. Учащиеся, опираясь на готовые образцы, учатся составлять новый диалог, отвечать на вопрос « Касан-Когда?».

Последний блок называется « Я – путешественник ( путешественница)» и связан с названиями видов мест отдыха, летнего отдыха, транспорта. В этом блоке планируется ответ вопросы « Нимә менән?- С чем?», «Нисек? Как?», в диалогах активизируются вопросы-ответы. Здесь также обращается внимание на правила дорожного движения, потому что учащиеся во время летнего отдыха должны быть внимательными и строго соблюдать их.

Материал **4-го класса** предлагается в формате 8 блоков. В блоках ранее пройденный материал повторяется на новом уровне, также для учащихся предусмотрены

интересные темы для разговора. Каждая лексическая тема изучается в связи с грамматической темой. Дается начальная информация о таких частях речи, как имя существительное, прилагательное, имя числительное, глагол.

В блоках « Каждый день прихожу в школу», « Я люблю свою школу» наряду с пройденными ранее словами изучаются новые слова, которые затем применяются в речевой практике. В блоках « Рассказываю о месте, где живу», « Живу в деревне, в городе», « Говорим о разных случаях», « Учусь покупать» усваивается новая лексика, которая поможет составлению образцов речи в разных ситуациях в качестве богатого словарного запаса. Все это поможет учащимся формированию речевой, разговорной компетенции. Учащиеся, опираясь уже на готовые образцы речи, учатся без подготовки составлять речь.

Слова активного словаря повторяются на каждом уроке в разных ситуациях. Во время выполнения работ, предложенных в рабочей тетради, формируется языковая компетенция. В конце каждой темы для повторения лексики, ее закрепления представлены сюжетные рисунки. Учитель, ориентируясь на уровень подготовленности учащихся, может организовывать работу по разному.

Содержание предложенного материала для обязательного усвоения по башкирскому языку как государственному в начальных классах.

Виды речевой деятельности:

*Аудирование:*

- умение выполнять все виды аудирования;
- умение осмысленно переводить слова, предложения;
- умение задавать и ответить на вопросы по данному тексту
- умение общаться, говорить свое мнение на отрывки небольших литературных произведений, информационным текстам, статьям газет-журналов;
- умение понимать рассказ одноклассника и высказывать свою точку зрения, беседовать с ними, участвовать в беседе.

*Диалогическое предложение:*

- правильное использование реплик как вопрос-ответ, согласие-не согласие, сомнение и т.д., умение беседовать;
- умение участвовать в общении, остановить и заново продолжить;
- умение высказать свое мнение, доказать, аргументировать в паре, в группе;
- умение выяснить, если не понимаешь ситуацию, задавая вопрос;
- умение создавать ситуацию при помощи схем;
- умение беседовать, разговаривать с использованием примеров башкирских предложений этикета.

*Монологическое предложение:*

- умение составлять текст и рассказать его содержание;
- сообщать свое мнение конкретной ситуации, разным событиям, новостям;
- в монологических предложениях умение доводить свое мнение с использованием обращений, с сохранением орфоэпических и грамматических норм;
- рассказать текст своими словами;
- выучить стихотворение.

*Чтение:*

- выразительное осмысленное чтение текста, с сохранением норм произношений башкирского языка, умение понимать смысл новых слов по контексту;

- чтение незнакомого текста про себя, найти его основную мысль;
- умение найти из словаря неизвестное слово, словосочетание.

*Письмо:*

- умение писать правильно активные слова;
- умение писать рассказ по конкретной теме;
- умение писать прагматические тексты (рецепты, афиша, объявление и т.д.);
- умение довести письменно свое мнение тревожной проблеме;
- умение исправлять и продолжать текст.

**Фонетика и графика**

**Обучающийся научится:**

- отличать звуки и буквы;
- давать характеристику буквам: гласные (мягкие и твердые, ударные и неударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные);
- освоит порядок букв башкирского алфавита и его значение.

Ученик, окончивший начальный класс должен уметь делать по схеме анализ звук-букв и проверять правильность-неправильность.

**Орфоэпия**

**Обучающийся сможет:**

- читать и рассказать, выполняя нормы башкирского языка, оценить в речи собеседника выполнение этих норм;
- если не знает, найти самостоятельно из словаря или учебного пособия или обратиться учителю.

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

- выделять правильное значение слова, нужное слово;
- проверить правильное значение слова из текста или по толковому словарю.

**Обучающийся сможет:**

- использовать синонимы, антонимы, чтобы сравнить и дать полную характеристику;
- находить в тексте слова в переносном и прямом значении;
- понимать простые фразеологизмы и их использование в речи;
- оценить использование слов к месту и наоборот;
- выбрать нужное слово для общения.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Класс (часы)		
	2	3	4
Знакомство	2	2	
В школе	5	2	6
Части тела	2		
Что я люблю?	2		
Умеешь ли считать?			

Профессии		2	
Игры. Игрушки	7		
Времена года. Новый год	4	5	4
Мои маленькие друзья	7		
Мой режим	1		
Мой гардероб		4	
Живу в городе/в деревне			7
Семья	2	2	4
День рождения		3	
Природа		8	
Башкортостан			
Путешествие		3	
Рассказываю про землю, где живу			4
Разговариваем про разные случаи			4
Учусь покупать			3
Повторение	2	3	2
Всего:	34	34	34

### 3. Тематик план

Раздел	Класс (Сәғәттәр)		
	2	3	4
Танышыу	2	2	
Мәктәптә	5	2	6
Тән өлөштәре	2		
Мин нимә яратам?	2		
Һанай беләһеңме?			
Профессия		2	
Игры. Игрушки	7		
Йыл мизгелдәре. Яңы йыл	4	5	4
Минәң бәләкәй дуһтарым	7		
Минәң режим	1		
Минәң гардероб		4	
Калала/ауылда йәшәйем			7
Ғайлә	2	2	4
Тыуған көн		3	
Тәбиғәт		8	

Башкортостан			
Сэйэхәт		3	
Тыуған ер тураһында һөйләйем			4
Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәйем			4
Һатып алырға өйрәнәм			3
Кабатлау	2	3	2
Бөтәһе:	34	34	34

### Календарно-тематический план башкирский (государственный) язык

2 класс. (34 ч.)

№	Тема урока	дата		Примечание
Танышыу (1 сәғ.)				
1.	Танышыу. Һин кем? Һез кем? Һинең исемен кем(нисек)? Башкорт алфавиты. Ә, һ, ң өндөрө һәм хәрефтәре	.		
2.	Танышыу. Һин кайза йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? З, ү өндөрө һәм хәрефтәре	.		
3.	Тән өлөштәре. К өнө һәм хәрефе	.		
4.	Тән өлөштәре. Рәсимә Ураксина. Был мин. Йомактар. <b>Минең, һинең, уның,</b> алмаштары	.		
5.	Диалог. Дәрестә. Бармы? Файык МөхәмәтйәновӘсәйем. Ғ өнө һәм хәрефе.			
6.	Минең ғаиләм. Фәүзиә Рәхимғолова. Матур менән көслө. Бәхетле. Эйәлек (зат) ялғаулары			
7.	Әлфинур Вахитова. Апайым-доктор. Ө өнө һәм хәрефе. Нимә эшләй?			
8.	Сафуан Әлибай. Икмәк. с өнө һәм хәрефе. Нимә менән?			
9.	Факиһа Туғызбаева. Сәй эсеу. Үтелгәндәрзе кабатлау. с өнө һәм хәрефе. Нимә менән?			
10.	Мәктәп ниндәй? Предеттың билдәһен белдерәүсе һүззәр	.		
11.	И.Ғүмәрова. Уңған кыз. Һөйләмдә һүззәр тәртибе	.		
12.	Класс ниндәй? Өндәү һәм һорау һөйләмдәр	.		
13.	Безең класс. Хәбәр, өндәү һөйләмдәр	.		
14.	Мин укыусы. Нисек?			
15.	Мин дәрестә. Кайза? Эргәһендә-в(предлог), внутри мәғәнәһе	.		
16.	Артур мәктәпкә бара. Кайза? Өстөндә-на(предлог), астында-под(предлог) мәғәнәләре	.		
17.	Дәрестә. Нимә эшләйем?			
18.	Тәнәфестә. Нимә эшләйем?			
19.	Мин дәрестән сыҡтым. Үтелгәндәрзе кабатлау.			

	Нимэ эшлэйем?			
20.	<b>Контроль күсерев.</b> Үтелгәндәрзе кабатлау.			
21.	Хаталар өстөндә эш. Кадир Даян. Куян менән Кыш бабай. Гөлфиә Юнысова.Беззең йортта. Нимә? Нимәләр? Ниндәй?			
22.	Сафуан Әлибай. Яңы йыл йыры. Нимэ эшлэйбез? Нимэ эшләмәйбез?			
23.	Айһылыу Йәғәфәрова. Уйынсыктар магазины. Факиһа Туғызбаева. Әсә йыры. Фәүзиә Рәхимғолова. Шауламағыз! Нимэ эшләмә?			
24.	Мин тышта уйнараға яратам. Нимэ эшлэйбез?			
25.	Файык МөхәмәтйәновБез уйнайбыз. Миңә нимә кәрәк?			
26.	Үтелгәндәрзе кабатлау. Нисәнсе?			
27.	<b>Контроль күсерев.</b> Үтелгәндәрзе кабатлау			
28.	Хаталар өстөндә эш. Миңә бесәйем. Абдулхак Игебаев. Актүш. Был нимә? Ниндәй?			
29.	Кадир Даян. Бесәй. Ни эшлэй?			
30.	А.Насретдинов. Терпе. Әкиәт. Терпе менән Төлкө. Карға менән Төлкө. Факиһа Туғызбаева. Кәкүк менән Өлфәт. Кайза? Кайзан? Касан?			
31.	Зарема Әхмәтйәнова. Өстәл янында. Айһылыу Йәғәфәрова. Бәләкәстәр. Үтелгәндәрзе кабатлау. Был нимә?Нимәгә?			
32.	<b>«Һөйләмдә һүзәр тәртибе» темаһы буйынса контроль диктант</b> Үтелгәндәрзе кабатлау.			
33.	Хаталар өстөндә эшФакиһа Туғызбаева. Баш кала шундай матур Касан? Нимә менән?.			
34.	Үтелгәндәрзе кабатлау.			

**Календарно-тематическое планирование.  
Башкирский язык (государственный). III класс. 34 ч.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
<b>Һаумы, мәктәп!- 1с.</b>					
1.	Һаумы, мәктәп! Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре.				
<b>Мин танышам- 4с.</b>					
2.	Үзем тураһында. һузынкылар.				
3.	Һин кайза йәшәйһең? Калын һәм нәзек һузынкылар.				
4.	Беззең мәктәп.				
5.	Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре				

<b>Мин һәм минең ғаиләм - 4с.</b>				
6.	Ә. Ихсан. Әсә рәхмәте. Кем? Һрауына яуап биреүсе һүззәр.			
7.	Минең ғаиләм. Шартты белдерәү			
8.	Т.Дәүләтбирзина. Әсәймә. Башкорт телендә баһым.			
9.	Л.Азамат. Йәшәмеш үсә. Кем? һорауына яуап биреүсе һүззәр.			
<b>Минең мәктәбем – 3с.</b>				
10.	Ялкау Зилә. Тартынкыларзың дәрәс әйтелешә. С. Әлибай. Өсөнсөләр. Яңғырау, һаңғырау тартынкылар.			
11.	Беренсә ярты йыллыкка контроль эш.			
12.	Хаталар өстөндә эш. Парта. Тартынкылар.			
<b>Минең кескәй дуһтарым. Мин тәбиғәттә яратам – 6с.</b>				
13.	Тәбиғәт. Синоним.			
14.	Хайуандар. Антоним.			
15.	Дарыу үләндәрә. Кылым.			
16.	Бөжәктәр. Исем.			
17.	Коштар. Сифат.			
18.	Сәскәләр. Калын һәм нәзек һузынкылар			
<b>Мин һөнәр һайлайым – 3с.</b>				
19.	А.Йәғәфәрова. Есә бармы һөнәрзәң? Кем? һорауына яуап биреүсә һүззәр.			
20.	Донъяла һөнәрзәр күп.			
21.	Врач булам. <i>Булып эшләй</i> һүз бәйләнешә.			
<b>Минең яраткан мизгеләм – 4с.</b>				
22.	Йыл мизгелдәрә. һөйләм.			
23.	С. Әлибай. Бозбармактар ниңә илай? Өндәү һөйләм.			
24.	Й.Ильсәва.Сәскә менән бал корто. Хәбәр һөйләмдәр.			
25.	Һораузарға яуап. Яраткан мизгеләм. Тест.			
<b>Минең гардеробым – 3с.</b>				
26.	Ф.Туқызбаева. Минекә! Йөкмәтеү йүнәлешә.			
27.	Н.Носов. Терә Эшләпә. Шарт һөйкәлешә.			
28.	Ф.Туғызбаева. Яңы күлдәк. һөйләм.			

<b>Минең тыуған көнөм – 3с.</b>					
29.	Европа – Азия. Менән бәйләүсе. Кем? һорауына яуап биреүсе һүззәр.				
30.	М.Дәүләтшина. Байрам. Бойорокто белдерәү.				
31.	Үтелгәнде кабатлау.				
<b>Мин сәйәхәтсе – 3с.</b>					
32.	Икенсе ярты йыллыкка контроль эш.				
33.	Ф.Гөбәйзуллина. Беззәң дуҫ. Исем.				
34.	Язғы экскурсия.				

**Календарно-тематическое планирование.  
Башкирский язык (государственный). IV класс. 34 ч.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Факт.	
<b>Белем көнө – 3с.</b>					
1.	1 сентябрь – Белем көнө. Үтелгәндәрзе кабатлау.				
2.	Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Мин ниндәй дәресте яратам/яратмайым. һөйләм. һөйләм төрзәре.				
3.	Мин нимә укырға яратам? Исем. Уртаклык һәм яңғызлык исемдәр.				
<b>Мин танышам – 4с.</b>					
4.	Мәктәптәге дустарым менән таныштырайыммы? Предметты белдерәүсе һүззәрзәң берлек, күшлек формаһы.				
5.	Контроль күсереп язуу. Көз етте.				
6.	Хаталар өстөндә эш. Без мәктәптә нимә тураһында һөйләшәбез?				
7.	“Көндә мәктәпкә барам” темаһы буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. һүрәттәр буйынса хикәйә төзөү.				
<b>Мин ғаиләмде яратам – 6с.</b>					
8.	Безгә бергәләп күнелле. Сифат.				
9.	Мин тәрбиәле бала. Сифат.				
10.	Минең өйзәге бурыстарым. Сифат. Антонимдар.				



11.	Минең яраткан шөгөлөм. Сифат дәрәжэләре.				
12.	Мин йәшәгән бүлмә. Сифаттарзың дөрөс язылышы.				
13.	Минең кескәй дустарым. Сифат.				
<b>Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем -4с.</b>					
14.	Мин йәшәгән ер. Мин йәшәгән йорт/район. Алмаш. Күрһәтеү алмаштары.				
15.	Минең күршеләрем. Эйәлек заты алмаштары.				
16.	Беренсе ярты йыллыкка контроль эш.				
17.	Хаталар өстөндә эш. Безҙең уйындарыбыз.				
<b>Ауылда/ калала йәшәйбез – 4с.</b>					
18.	Минең тыуған ауылым/ калам. Һан.				
19.	Ауыл/кала тормошо. Һан төркөмсәләре.				
20.	Калалағы һәм ауылдағы эштәр.				
21.	Башкортостан калалары һәм ауылдары. Ябай һәм кушма һандар.				
22.	Тыуған ерем мөгжизәләре. Ябай һәм кушма һандар.				
23.	Тема буйынса үткәндәрҙе кабатлау. Карта менән эш.				
<b>Йыл мизгелдәре һәм һауа тураһында һөйләшәбез – 4с.</b>					
24.	Йыл мизгелдәре нимәгә үзгәрә? Йәнлектәр йыл мизгелдәрен беләме? Рәүеш.				
25.	Бөжәктәр нисек йәшәй? Һауа торошон белеү ниңә кәрәк? Рәүеш.				
26.	Рәүеште кабатлау.				
27.	Үтелгән лексик-грамматик темаларын кабатлау.				
<b>Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез – 2с.</b>					
28.	Минең тормошомдағы кызык хәлдәр. Мажаралар илендә. Кылым. Юклык формаһы.				
29.	Минең иң зур хыялым. Минең кумирҙарым. Кылым заты, һаны.				
<b>Һатып алырға өйрәнәм – 5с.</b>					
30.	Минең бюджет. Кылым. Этикет формалары.				
31.	Мин кейем һатып алам. Кылым.				

	Заман формалары. Тест «Мин модалы кейем яратам».				
32.	Икенсе ярты йыллыкка контроль эш.				
33.	Хаталар өстөндө эш. Мин модалы кейем яратам.				
34.	Бүлөк найлайым. Үтелгөн лексик-грамматик материалды кабатлау.				