# Аннотация на рабочую программу предмета

**Музыка**

Авторы: **Даутова А.А.**

Структура программы:

1.1. Область применения программы.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи предмета. Требования к результатам освоения предмета.

2. Структура и примерное содержание предмета.

2.1. Объем предмета, виды учебной работы и отчетности.

2.2. Примерный тематический план предмета.

2.3. Содержание предмета.

3. Условия реализации предмета.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.

**Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:**

1. - характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2. - характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3. - умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. - умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5. - умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6. - умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

**Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности;

1. - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
2. - ценность самостоятельности и инициативы;
3. - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
4. - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
5. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
6. Гражданского воспитания:
7. -готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
8. -активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
9. -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
10. -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
11. -представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
12. -представление о способах противодействия коррупции;
13. -готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
14. -готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
15. Патриотического воспитания:
16. -осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
17. -ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
18. -уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
19. Духовно-нравственного воспитания:
20. -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
21. -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
22. -активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
2. -понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
3. -стремление к самовыражению в разных видах искусства.
4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
5. -осознание ценности жизни;
6. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
7. -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
8. -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
9. -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
10. -умение принимать себя и других, не осуждая;
11. -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
12. -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
13. Трудового воспитания:
14. -установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
15. -интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
16. -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
17. -готовность адаптироваться в профессиональной среде;
18. -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
19. -осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
20. Экологического воспитания:
21. -ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
22. -повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
23. -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
24. -осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
25. -готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
26. Ценности научного познания:
27. -ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
28. -овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
29. -овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
30. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
31. -освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
32. -способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
33. -способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
34. -навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
35. -умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
36. -умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
37. -умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
38. -способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
39. -воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
40. -оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
41. -формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
42. -быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

1. -освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
2. -способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
3. -готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
4. -овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
5. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
6. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
7. 1) базовые логические действия:
8. -выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
9. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
10. -с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
11. -предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
12. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
13. -выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
14. -делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
15. -самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
16. 2) базовые исследовательские действия:
17. -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
18. -формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
19. -формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
20. -проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
21. -оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
22. -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
23. -прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
24. 3) работа с информацией:
25. -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
26. -выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
27. -находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
28. -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
29. -оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
30. -эффективно запоминать и систематизировать информацию.
31. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
32. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
33. 1) общение:
34. -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
35. -выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
36. -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
37. -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
38. -в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
39. -сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
40. -публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
41. -самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
42. 2) совместная деятельность:
43. -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
44. -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
45. -уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
46. -планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
47. -выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
48. -оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
49. -сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
50. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
51. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
52. 1) самоорганизация:
53. -выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
54. -ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
55. -самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
56. -составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
57. -делать выбор и брать ответственность за решение;
58. 2) самоконтроль:
59. -владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
60. -давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
61. -учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
62. -объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
63. -вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
64. -оценивать соответствие результата цели и условиям;
65. 3) эмоциональный интеллект:
66. -различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
67. -выявлять и анализировать причины эмоций;
68. -ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
69. -регулировать способ выражения эмоций;
70. 4) принятие себя и других:
71. -осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
72. -признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
73. -принимать себя и других, не осуждая;
74. -открытость себе и другим;
75. - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
76. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты:**

1. 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2. 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3. 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5. 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6. 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

**Обязательная аудиторная учебная нагрузка:** 72 часа

**Время изучения предмета:** 5 класс