

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное  
Учреждение  
Республики Башкортостан  
Средний специальный музыкальный колледж

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
колледжа  
Протокол № 7  
От 03 03 2022 г.



«Согласовано»  
протокол Совета обучающихся  
№ 5  
от «28» 02 2022 г.

Сагитов  
«Согласовано»  
Ришат  
протокол Совета родителей  
Рафкатович  
№ 003-1/22  
от «03» 03 2022 г.  
Подписано цифровой  
подписью: Сагитов  
Ришат Рафкатович  
Дата: 2022.03.15  
17:17:57 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по специальности  
**53.02.03. «Инструментальное исполнительство»**  
(по видам инструментов)

Уфа, 2022

Рабочая программа воспитания по специальности  
**53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)**  
разработана в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом среднего профессионального образования по  
специальности **53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам  
инструментов)**, утвержденным приказом Министерством образования и  
науки Российской Федерации № 1608 от 23 декабря 2014 года.

Автор-составитель:

Зав. по воспитательной работе Тарасенко Е.В.

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по специальности 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по  
видам инструментов)**

Рабочая программа воспитания по специальности **53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)** разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. по специальности 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов). Рабочая программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада жизни ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж (далее – Колледж), обеспечивающего создание соответствующей среды развития обучающихся, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа Башкортостана и России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах.

Рабочая программа базируется на личностных и общественных ценностях, предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, профилактика асоциальных явлений в среде обучающихся.

Ключевым понятием в данной Программе является понятие *культура*, объединяющее все общечеловеческие цели и ценности, что позволяет выделить такие направления развития культуры личности обучающегося, как: культура духовно-нравственная и эстетическая (Добро в чувствах, мыслях и поступках), культура гражданская (Родина – страна граждан), культура самоидентификации (Мировоззрение личности и солидарность людей), культура учебной и трудовой деятельности (Образование – труд для себя и для других), культура здорового образа жизни (Здоровье тела и духа), культура поведения (Семья. Толерантность), культура эстетическая (Красота в чувствах, мыслях и поступках), культура экологическая (Природа – наш хрупкий дом) во взаимосвязи с культурой коллектива, культурой своего народа, мировой культурой.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме, подготовка

квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.



СОДЕРЖАНИЕ		
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	6
1.1.	Область применения рабочей программы воспитания	6
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания	6
1.3.	Паспорт рабочей программы воспитания	7
1.4.	Основные принципы рабочей программы воспитания обучающихся	9
2.	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	10
2.1.	Ожидаемые результаты	19
3.	<b>ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	19
3.1.	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия	19
3.2.	Ценностные основы воспитательной работы	21
3.3.	Классное руководство	22
3.4.	Внеучебная деятельность	24
3.5.	Профессионально-личностное воспитание	25
3.6.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	27
3.7.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	29
3.8.	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	30
3.9.	Работа с родителями	31
3.10.	Самоуправление обучающихся в колледже	33
3.11.	Профилактика асоциальных явлений в среде обучающихся	34
3.12.	Социальная защита и психологическая поддержка	35
3.13.	Виды деятельности, методы и формы воспитательной работы, технологии взаимодействия	37
4.	<b>УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	59
4.1.	Ресурсное обеспечение рабочей программы	59
4.2.	Особенности реализации рабочей программы	59
5.	<b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	60
5.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	63

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности **53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)** составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека (принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1990 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.03.2021 г.);
6. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 30.04.2021 г.);
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2021 г. № 77-ФЗ);
8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020);
9. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г.);
10. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ;
11. Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
12. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
13. Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
14. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
15. Указ Президента РФ от 23.11.2020 г. № 733 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на



период до 2030 года»;

16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

17. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

19. Распоряжение Правительства РФ 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)**, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1608 от 23 декабря 2014 года.

21. Устав ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж.

### 1.3 Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <b>53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)</b>
Заказчик	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан Средний специальный музыкальный колледж
Разработчик	Заведующий по воспитательной работе Тарасенко Е.В.
Исполнители программы	Педагогический коллектив, специалисты колледжа (преподаватели, классные руководители, сотрудники учебной части, воспитатели, педагог-психолог), обучающиеся ГБПОУ РБ ССМК, представители родительского комитета.
Источники финансирования	Собственные средства ГБПОУ РБ ССМК
Сроки	6 лет 10 мес.

реализации программы	
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Основные направления	Профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, профилактика асоциальных явлений в среде обучающихся.
Задачи	Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ РБ ССМК; организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Ожидаемые результаты	Создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся;



	<p>-повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</p> <p>- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,</p> <p>- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p>
--	---

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### 1.4. Основные принципы рабочей программы воспитания обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной

на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к



общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

**Задачи:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБПОУ РБ ССМК;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Достижение цели воспитания достигается путем решения следующих задач - **реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.



Программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных результатов обучающегося:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

**Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения; патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;



- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

**Развитие духовно-нравственной культуры (Добро в чувствах, мыслях и поступках):**

- формирование усвоения обучающимися нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через отделение «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;
- содействие развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в том числе - помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми;
- воспитание нравственного сознания – целенаправленное обучение (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения);
- развитие умения отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми;

**Развитие гражданской культуры (Родина – страна граждан):**

- создавать условия, помогающие обучающимся проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;
- способствовать постепенному осмыслению своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей Родины (её многонационального народа – российская гражданская идентичность);
- способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в обучающихся внутреннего чувства патриотизма; любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах;
- создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов;



- развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;
- способствовать усвоению обучающимися национальной культуры и духовных традиций народов Республики Башкортостан;
- пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые);

**Развитие культуры самоидентификации (Мировоззрение личности и солидарность людей):**

- способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма обучающегося, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения: 1) знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; 2) на основе этого многообразия стимулировать обучающегося к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт; 3) в диалогах стараться научить признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; 4) через рефлексию учить корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта;
- помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
- помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
- учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
- развивать собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- укреплять веру в процветание родного края, родной республики Башкортостан, родного народа;
- формировать у обучающихся ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

**Развитие культуры учебной и трудовой деятельности (Образование – труд для себя и для других):**

- вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений;
- способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;
- помогать обучающимся осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
- формировать ответственность и готовность вкладывать свои силы в развитие культуры жизни своего народа;

**Развитие культуры здорового образа жизни (Здоровье тела и духа):**

- знакомить обучающихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;



- учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- развивать у обучающихся упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков;
- формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- учить самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- знакомить обучающихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологическими и транспортными, готовить обучающихся активно им противостоять;
- способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения, профилактики инфекционных заболеваний;
- приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

**Развитие культуры поведения («Добро в отношениях людей – от любви в семье до толерантности в обществе»):**

- знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений;
- способствовать усвоению национальных семейных традиций, культуры укрепления семейных отношений;
- помогать (в беседах) обучающимся осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребёнка-подростка предотвращать и преодолевать семейные конфликты);
- создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.);
- создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому,



кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- развивать коммуникативно-речевые умения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата;

- обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения;

**Развитие эстетической культуры (Красота в чувствах, мыслях и поступках):**

- способствовать усвоению эстетических ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «красоте») – через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте;

- развивать у обучающихся чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;

- создавать условия для развития творческих способностей обучающихся в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

**Развитие экологической культуры (Природа – наш хрупкий дом):**

- способствовать пониманию обучающимися роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание);

- учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;

- развивать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствия своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;

- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

## 2.1. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относится:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся;
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности,
- сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Реализация воспитательного потенциала учебного занятия

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин, и отражаются в рабочих программах преподавателей. Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимся	Поощрение, поддержка, похвала, просьба преподавателя



Побуждение обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими(преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Побуждение обучающихся к творчеству	Вовлечение обучающихся в творческий процесс освоения профессиональной деятельности и к участию в воспитательных мероприятиях различного уровня
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 3.2. Ценностные основы воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление. Работа осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценности: любовь к России, Республике Башкортостан, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

2) Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и Республики Башкортостан.

3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

4) Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- ценности: физическое, физиологическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни.



5) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:  
- ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ценности: красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности.

7) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Принятая система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности каждого обучающегося.

### 3.3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, классный руководитель ГБПОУ РБ ССМК организует работу с классом/курсом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/курса; работу с преподавателями, преподающими в данном классе/курсе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом/курсом:**

- инициирование и поддержка участия класса/курса в общеколледжных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение еженедельных классных часов: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе/курсе, в городе, стране и др.), игровых, направленных на сплочение коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе/курсе, колледже, позволяющие решение спорных вопросов; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместной деятельности с обучающимися вверенного ему класса/курса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса/курса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, развитие интереса к своей будущей профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- сплочение коллектива класса через: однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; акции, события, проекты и др..

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса/курса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом колледжа;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, развитие интереса к своей будущей профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса/курса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса/курса; через включение в проводимые педагогом-психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе/курсе.

#### **Работа с преподавателями, работающими в классе/ курсе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов;

- разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;



- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса/курса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  - привлечение преподавателей к участию делам внутри класса/курса, дающее педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса/курса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса/курса в целом;
  - помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами психологической службы;
  - организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся колледжа;
  - создание и организация работы родительских комитетов классов/курсов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий класса/курса;
  - осуществление мер по социальной поддержке семей обучающихся;
  - диагностика родителей (выявление уровня воспитанности обучающихся, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);
  - составление социального паспорта семей, классов/курсов, колледжа;
  - планирование и организация совместных классных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

### **3.4. Внеучебная деятельность**

Внеучебная деятельность ГБПОУ РБ ССМК организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задача колледжа состоит в вовлечении воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

При организации внеучебной деятельности используется предложенная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все

педагогические работники, воспитатели, сотрудники колледжа. Внеучебная деятельность реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога. В каждом классе/курсе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой колледжа; организует в классе/курсе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общеколледжного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса/курса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества модели:

- минимизация финансовых расходов на внеучебную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в колледже;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений колледжа.

### **3.5. Профессионально-личностное воспитание**

**Задачи:**

- 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

К основным воспитательным мероприятиям, реализуемым по направлению «Профессионально-личностное воспитание», можно отнести следующие:

- участие в различных международных, российских, республиканских, региональных и внутриколледжных музыкальных конкурсах-Международный конкурс-фестиваль ВДОХНОВЕНИЕ, Международный конкурс юных арфистов «Хрустальный ключ», XVI Международный конкурс-фестиваль молодых исполнителей ART-DUO, III Международный интернет-конкурс-фестиваль исполнителей на деревянных, медных духовых и ударных инструментах «Академия Должикова», Международный конкурс пианистов «Виртуозы фортепианной музыки», Международный конкурс исполнителей духовой музыки «РЕ-ЛИГО», Международный конкурс-фестиваль «Уральский звездопад», II Международный конкурс исполнителей



на народных инструментах «Кубок Урала», Международный фестиваль-конкурс исполнителей на клавишном аккордеоне «Accordionissimo», Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «На крыльях таланта», Международный конкурс молодых пианистов им. С.В.Рахманинова, Международный конкурс-фестиваль «Озорная весна», Дельфийские игры, Общероссийский конкурс «Молодые дарования России», Всероссийский конкурс молодых музыкантов «Созвездие», Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки», Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Таланты Башкортостана», Всероссийский конкурс пианистов «Голос рояля», Всероссийский конкурс ансамблевого мастерства «В добрый путь!», Всероссийский музыкальный конкурс им. Д.Б.Кабалевского, Всероссийский конкурс-фестиваль учащихся и студентов фортепианных отделений учреждений СПО, Всероссийский конкурс исполнителей Башкирской фортепианной музыки им. Светланы Хамидуллиной, Всероссийский конкурс молодых исполнителей на народных инструментах, Открытый конкурс-фестиваль юных пианистов им. Халика Заимова, Открытый конкурс-фестиваль, посвященный А.Минкову, Проект Фонда Владимира Спивакова в Уфе «Дети-детям: музыка наших сердец», Фестиваль-конкурс произведений башкирских композиторов, посвященный 100-летию образования РБ и 100-летию со дня рождения М.Карима и т.д.; музыкальных викторинах по теоретическим дисциплинам- Международная олимпиада по сольфеджио «Vivosolfeggio» и т.д.; в конкурсах индивидуальных проектов; проведение отчетных концертов по ПЦК; проведение предметных недель по общеобразовательным дисциплинам; олимпиад - Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина; участие в дистанционных олимпиадах проекта «Инфоурок», «Знанию» и т.д; встречи с творческими людьми - творческая встреча с Альфией Мустаевной Каримовой, директором фонда им. Мустая Карима, с ветеранами профессии - встреча с заслуженным деятелем искусств РБ и РФ, профессором Беляковым Вячеславом Филипповичем, представителями музыкальных династий; проведение классных часов, бесед – «В мире профессий», «Многообразие мира профессий», «Ты и твоя будущая профессия», «Великие композиторы» и т.д. ; участие обучающихся в концертной деятельности в составе творческих коллективов - ансамбль виолончелистов «Алтынай», ансамбль скрипачей «Сулпылар», камерный оркестр «Уфимская камерата», ансамбль скрипачей и виолончелистов «Волшебные струны», Дикселенд, духовой оркестр, ансамбль народных инструментов младших классов, ансамбль народных инструментов «Наигрыш», оркестр баянистов, камерный оркестр народных инструментов, фольклорный коллектив «Илхам», хор учащихся младших и средних классов; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, классе; создание благоприятного психологического климата; наблюдение классным руководителем за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося; анализ материалов учебных



достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся – классных руководителей, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

**Технологии взаимодействия** по направлению «Профессионально-личностное воспитание»:

- работа Совета обучающихся; проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; возможность участия студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

- работа с преподавателями индивидуальных и групповых дисциплин и классными руководителями: взаимодействие по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

- взаимодействие администрации и педагогических работников: контроль выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

### **3.6. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

#### **Задачи:**

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

К основным воспитательным мероприятиям, реализуемым по направлению «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», можно отнести следующие: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - Всероссийский урок Мира, проведение спортивного праздника «День здоровья», классные часы-«1 октября- День пожилых людей», посвященные Дню космонавтики - «Космос – это мы», участие в акции Бессмертный полк; участие в региональных волонтерских акциях; конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и



отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы!», 1 октября – Международный день музыки «Волшебство звука», 24 ноября – Всероссийский день матери – «Моя милая мама» - конкурс стихов; 14 декабря – День Башкирского языка, Новый год – «Новогодний серпантин», 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, концерт, посвященный Международному Дню защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; конкурс плакатов, посвященный ЗОЖ, уроки к Международному дню памяти жертв фашизма, месячник военно-патриотической работы; конкурс детского рисунка «Наша Великая Победа», концерт ко Дню победы «Наша Великая Победа!», участие в онлайн-флэшмобе «День национального костюма», трудовые субботники и десанты «Чистый город»; формирование выборного актива класса, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; оформление классных уголков, учебных аудиторий, событийный дизайн; классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**Технологии взаимодействия по направлению «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»:**

- работа Совета обучающихся; проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, концерты для детей и ветеранов; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации обучающегося;

- работа с преподавателями индивидуальных и групповых дисциплин и классными руководителями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и

профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

- взаимодействие администрации и педагогических работников: контроль качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **3.7. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

#### **Задачи:**

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

К основным воспитательным мероприятиям, реализуемым по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание», можно отнести следующие: участие в международных, всероссийских, республиканских и региональных событиях – 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы!», 1 октября – Международный день музыки «Волшебство звука», 24 ноября – Всероссийский день матери – «Моя милая мама» - конкурс стихов; 14 декабря – День Башкирского языка, Новый год – «Новогодний серпантин», 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, концерт, посвященный Международному Дню защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; конкурс плакатов, посвященный ЗОЖ, уроки к Международному дню памяти жертв фашизма, месячник военно-патриотической работы; конкурс детского рисунка «Наша Великая Победа», концерт ко Дню победы «Наша Великая Победа!», участие в онлайн-флэшмобе «День национального костюма», трудовые субботники и десанты «Чистый город»; участие в акции «Ночь музеев»; работа кружков – фольклорный коллектив «Илхам», хор учащихся младших и средних классов; конкурсы рисунков, плакатов, стихов; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края - «Мой любимый город», «Мой край, возлюбленный навек»; «Какими людьми славен наш край», посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора – «Наши права и обязанности», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки милосердия и доброты», «Я гражданин и патриот», «Флаг наш и герб», «Кодекс чести ученика» (правила поведения обучающихся), «Интересы человека и



интересный человек», «Маленькие герои большой войны»; «Что мы ценим в людях», «Уголок Отчизны, отчий дом» и др.; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др. – «Памяти Беслана», «Самое главное украшение – чистая совесть», «В мире доброты и красоты», «Этика и культура поведения», «Школа хороших манер» и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и др.; наблюдение классных руководителей за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы ку классных руководителей с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**Технологии взаимодействия по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:**

- работа Совета обучающихся; организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом (при необходимости) по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;
- работа с преподавателями индивидуальных и групповых дисциплин и классными руководителями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
- взаимодействие администрации и педагогических работников: контроль режима работы кружков, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий.

### **3.8. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

#### **Задачи:**

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**К основным воспитательным мероприятиям, реализуемым по напра**



влению «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры», можно отнести следующие: участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях – праздники «День Здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья», «О, спорт, - ты мир!», «Веселая лыжня»; сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках «Чистый город»; работа спортивных секций «Сила здоровья»; спортивные соревнования «Победит сильнейший»; экологические субботники «Начни с себя»; конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни «Я и мир», «Будь всегда здоров»; конкурс плакатов и газет по ЗОЖ «Если хочешь быть здоров»; экологические экскурсии «Загляни в Красную книгу»; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах «Цени жизнь свою и другого», о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках «Никотин – медленная смерть», «Наркотикам- нет!»; здоровом питании «Человек есть то, что он ест» и др.; индивидуальные беседы классных руководителей с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**Технологии взаимодействия по направлению «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»:**

- работа Совета обучающихся; организация, проведение и анализ проводимых мероприятий;
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- работа с преподавателями индивидуальных и групповых дисциплин и классными руководителями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
- взаимодействие администрации и педагогических работников: контроль режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

### **3.9. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями ГБПОУ РБ ССМК осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Совместная работа семьи и колледжа строится на следующих принципах: сотрудничество (равноправие); взаимодействие; взаимодоверие, взаимоуважение. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в следующем виде и форме деятельности.

**На уровне колледжа:**



- участие Совета родителей колледжа в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся колледжа;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта колледжа: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости колледжа;
- запуск работы Родительских вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся класса/курса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса/курса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, и преподавателей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, творческие выездные мероприятия, экологические субботники, выездные просмотры концертов и спектаклей культурно-досуговых учреждений г. Уфа);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.10. Самоуправление обучающихся в колледже

Поддержка самоуправления обучающихся в колледже помогает преподавателям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление обучающихся ГБПОУ РБ ССМК осуществляется следующим образом.

**На уровне колледжа:** через деятельность выборного Совета обучающихся колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся колледжа вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов ГБПОУ РБ ССМК, затрагивающих их интересы. Решения Совета обучающихся колледжа являются правомочными, если на заседании присутствовало более половины избранных членов Совета обучающихся колледжа, и если за него проголосовало более половины членов присутствующих на заседании. Решения, принятые Советом обучающихся колледжа, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет обучающихся колледжа отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса/курса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса/курса в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся колледжа и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса/курса (например, наставничество, организация участия классного коллектива в творческих мероприятиях, организация классных часов и т.д.);
- через организацию сопровождения обучающихся, отправляющихся на просмотр творческих мероприятий г. Уфы, на экскурсии.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутриклассных мероприятий;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, оформлением классного уголка, оформлением стендов и плакатов, организацию классных праздников и т.д.



### 3.11. Профилактика асоциальных явлений в среде обучающихся

#### **Цель профилактической работы:**

- создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

#### **Задачи:**

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Направления (содержательные) профилактики:**

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

#### **Организация профилактических мероприятий:**

- в рамках дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»;
- Плана совместной деятельности ГБПОУ РБ ССМК и ОДН ОП № 9 Управления МВД России по г. Уфа по предупреждению правонарушений среди подростков; Плана работы наркологического поста по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании ГБПОУ РБ ССМК; Плана совместной работы с ОПИН УОБ ППН по Ленинскому району г. Уфы, Плана работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений ГБПОУ РБ ССМК, Плана воспитательной работы классного руководителя, Плана работы педагога-психолога, Плана работы по профилактике аутоагрессии и суицидального поведения обучающихся ГБПОУ РБ ССМК;
- участие обучающихся в профилактических мероприятиях и акциях: «Единый День профилактики», «Правовая помощь детям», День отказа от курения,

Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости;

- проведение инструктажей и учебных тренировок с обучающимися в рамках профилактики угрозы экстремизма, терроризма и защиты от ЧС;
- проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- проведение встреч и бесед с инспекторами Отдела полиции № 9, Управления общественной безопасности, сотрудниками ГИБДД для обучающихся, родителей (законных представителей);
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; по результатам (при выявлении) – проведение медицинского тестирования;
- проведение мониторинга обучающихся, наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма;
- организация мероприятий в рамках Дня защиты детей; Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»; декады профилактики правонарушений, «Телефон доверия» и др.;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений ГБПОУ РБ ССМК;
- организация индивидуальной профилактической деятельности.

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

**Средства диагностики:** экспертная оценка классного руководителя, специалистов социально-психологической службы на обучающегося (на основе наблюдений, социально- психологического тестирования и др.).

### **3.12. Социальная защита и психологическая поддержка**

**Цели:** Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в семье и в социальном окружении.

**Задачи:**

- выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- организация своевременной комплексной, личностно-ориентированной, социально- педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), также детям «группы



риска», требующим дополнительного педагогического внимания, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;

- своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и родителям (законным представителям);

- создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;

- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Приоритетные направления:

#### **На уровне колледжа:**

- проведение психолого-педагогических занятий для воспитателей;

- участие в работе педсоветов, совещаний, родительских собраний с выступлениями;

- проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних ГБПОУ РБ ССМК;

- анкетирование родителей (отношение к ребёнку).

- помощь в преодолении проблем в общении родителей и детей;

- просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- социально – психологическое тестирование на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

#### **На уровне классов:**

- диагностика обучающихся для выявления и профилактики тревожности; диагностика уровня агрессии; диагностика психологического климата в классе; выявление уровня стресса среди обучающихся I-II курсов; диагностика на выявление аутоагрессии;

- контроль за успеваемостью и посещением обучающимися учебных занятий;

- составление списков обучающихся на льготное питание и содержание в интернате, социальную стипендию.

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о имеющихся в колледже льготах, оказание помощи в сборе и оформлении документов;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания конфликтным ситуациям;

- изучение семей, вновь поступивших обучающихся, воспитанников;

- контроль занятости обучающихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, - организация посещения культурно-досуговых учреждений г. Уфы (театры, музеи, парки, кинотеатры и др.);
- проведение бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений;
- проведение профилактических бесед с обучающимися о вреде табакокурения и алкоголизма; о соблюдении безопасности в социальных сетях и Интернет;
- проведение профилактических бесед на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»;
- проведение мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

#### **На индивидуальном уровне:**

- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- выявление причин нарушения поведения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактика нарушений;
- сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»;
- коррекция личностной и эмоциональной сферы обучающихся; коррекция тревожности;
- проведение социально-психологических консультаций преподавателям;
- психологическая помощь родителям (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи дома).

### **. Виды деятельности, методы и формы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### **Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач; основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;



б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в работе Совета обучающихся, различных молодежных объединениях вне Колледжа; основные формы организации деятельности: работа Совета обучающихся и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: проведение концертов, праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося; основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **В учебной деятельности**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### **Во внеучебной деятельности**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда классный руководитель или преподаватель сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;



в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

К наиболее эффективным по воспитательному эффекту можно отнести следующие **формы** внеурочной и внешкольной работы:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для обучающихся в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; в противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности *каждому* раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.);

в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого вышеперечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Классный руководитель (педагог) выстраивает план воспитательной работы, выделяя как приоритетные, прежде всего те направления, которые вызывают наибольшую обеспокоенность.

**Развитие духовно-правственной культуры обучающихся. (Добро в чувствах мыслях и поступках):**

- знакомство обучающихся с правилами, которые сформулировал В.А. Сухомлинский в своей «Азбуке нравственности»:

«Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо. Вы пользуетесь благами, созданными другими. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром. Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Без труда нельзя честно жить. Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных».

(Сухомлинский В.А. Азбука нравственности. (Нравоучительные, моралистические рассказы, полученные из Донецкого музея В.А. Сухомлинского) / В.А. Сухомлинский. – Оренбург, 1987).

Задача 1. Способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через различение «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.

- Беседа на тему: «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» (Я. Коменский).

- Подготовка проекта «Нравы эпох».

- Подготовка спектакля или новогоднего праздника, музыкального выступления для детского дома, детского садика, детского отделения больницы и т.п.

- Литературная гостиная для людей с ограниченными возможностями.

Задача 2. Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми.

- Классный час на тему: «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке...»), «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить» и т.д.).

- Диспут на тему: «Самое главное украшение – чистая совесть» (Цицерон).

- Беседа на тему: «Как слово наше отзовётся» (Ф. Тютчев).

- Рефлексия «Всегда ли я прав?»

- Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.

- Самооценка «Когда в моем присутствии обижают человека, я...» или «Моей самой большой ошибкой было...».



- Беседа о равнодушии, неразличении добра и зла как источника жесткости, о жажде ясности и нравственной чистоты жизни.

Задача 3. Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения).

- Беседа на тему: «Друзей мы приобретаем не тем, что получаем от них услуги, а тем, что сами их оказываем» (Фукидид).

- Дискуссия на тему: «Речь имеет нравственную основу?».

- Диспут на тему: «А как поступишь ты?» (предлагается модель возможной проблемной ситуации).

- Анализ реальных ситуаций, фрагментов литературных произведений, требующих выбора стратегии поведения.

- Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов.

- Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали.

- Ситуация решения моральной проблемы: «Создание учебной или творческой группы с участием учеников, которые часто не сдерживают свои негативные эмоции, легко переходят к грубости и постановка перед ними задачи, которую можно решить, только распределив роли и договорившись об участии каждого. Работа группы обязательно под контролем педагога, от которого потребуются несколько включений с рефлексией проблем и организации поиска выхода».

Задача 4. Развивать у обучающихся умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

- Беседа на тему: «Добродетель проявляется в поступках»

- Дискуссия на тему: «Можно ли мысли человека считать поступком?».

- Диспут на тему: «Что в моём понимании есть дружба?».

- Написание эссе (рефлексия) на тему: «Пожелание самому себе».

- Детская благотворительность (написать письмо воспитаннику детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.).

- Акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.).

- Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью.

### **Развитие гражданской культуры обучающихся. (Родина – страна граждан).**

Задача 1. Создавать условия, помогающие обучающимся проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках, а именно:

– способствовать постепенному осмыслению каждым обучающимся своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья,

одноклассники, земляки), своего народа (национальности), Республики Башкортостан и своей страны – России (ее многонационального народа – российская гражданская идентичность).

- Классный час на тему: «Судьба и Родина едины».
- Подготовка проекта на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом».
- Литературная мозаика «Я и мир».
- Концерт «Многоликий мир искусств».
- Фестиваль национальных культур «Музыка народов мира».
- Вахта памяти, походы по местам боевой славы.
- Краеведческая деятельность.
- Экскурсии в музеи народного творчества, выставочные залы и т.д.;
- способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в обучающихся внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине - Республике Башкортостан, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.
- Проекты-презентации «Известные люди нашего колледжа»; «Память о добрых и красивых делах нашей малой родины».

- Беседа-полемика на тему: «Как мы боеем за наши команды – класса, Колледжа, города, страны – когда они выигрывают и когда проигрывают».

Задача 2. Создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов.

- Ситуация моральной проблемы – например:

- «После классного огонька нужны добровольцы, которые задержатся и приберут класс, чтобы было чисто и все стулья стояли на месте». После действия – фотографии «добровольцев и чистого класса».

- «После таяния снега во дворах по дороге к колледжу «проявляется» много мусора, пока его не уберут коммунальные службы, он портит вид и настроение всем нам – завтра я встану на час раньше, чтобы до уроков убрать то, что смогу – буду рад, если найдутся помощники». После действия – фотографии участников и результата.

Задача 3. Развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.

- Классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?».
- Беседа на тему: «Твои гражданские права и обязанности».
- Литературно-музыкальная викторина «Не потому ли я живу, что умерли они?»;
- Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.



Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» (подготовка поздравлений, оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества).

- Подготовка литературно-документальной выставки «Ветеран живет рядом». Задача 4. Воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной.

- Классный час на тему: «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский).

- Беседы на темы: «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся).

- Диспут на тему: «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?».

- Подготовка проекта «Славные сыны родного края».

- Акция «Творим добро своими руками».

- Вечер встречи «Реликвии моей семьи».

Задача 5. Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

- Рефлексия: «Когда нарушали мои права, я...».

- Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т.п.», например: «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»

Задача 6. Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

- Классный час на тему: «В тебе взрослеет гражданин».

- Беседа на тему: «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле).

- Беседа на тему: «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Федерации».

- Выпуск стенгазеты «Когда язык – наш враг».

- Создание клуба «Открытое слово».

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Изучают Конституцию Башкортостана и Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан, о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе.

- Знакомятся с героическими страницами истории России и Башкортостана, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.
- Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении конкурсов и спортивных соревнований военно-спортивного содержания, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками Колледжа, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Развитие культуры самоидентификации обучающихся. (Мировоззрение личности и солидарность людей в стране граждан).**

Задача 1. Способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения обучающихся: знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; на основе этого многообразия стимулировать обучающихся к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит их личный жизненный опыт; в диалогах стараться научить обучающихся признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; через рефлексию учить обучающихся корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта.

- Диспут на тему: «Можно ли примирить верующих и атеистов?»
- Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман»
- Беседа-рефлексия «Кто и как в нашем классе верит в Бога?» (участвуют только желающие!!!).
- Беседа-рефлексия: «Кто в нашем классе может сейчас объяснить свой смысл жизни?» (участвуют только желающие!!!).
- Проект-исследование «Мой внутренний мир – строительство мировоззрения».



- Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня менять какие-то свои взгляды на мир».

Задача 2. Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда знакомство с какими-то достижениями науки объяснило мне давно волновавший меня вопрос».

Задача 3. Учить обучающихся (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Различные проекты-исследования, предложенные учителем после того, как у ученика (группы учеников) возникает реальная познавательная проблема, вопрос. Например: «Так все-таки, человек произошел от обезьяны или создан Богом?» – тема проекта «Разные точки зрения и их аргументация».

Задача 4. Способствовать социальной самоидентификации обучающихся, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация), а именно: учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.

- Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».

- Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».

- Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?».

- Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;

- учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

Ситуация моральной проблемы: «Ученик, имеющий явные признаки «звездной болезни», назначается капитаном учебной или творческой группы, результат работы которой может быть получен только при равном и активном участии всех. Работа группы осуществляется обязательно под контролем педагога, с его эпизодическим вмешательством, но только на уровне рефлексии проблемы и помощи в выработке правил для эффективной работы».

- учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами:

- Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке... Как быть?»;

- создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).

- Проект решения общественной проблемы, например спасения городской рощи от мусора и жуков-вредителей (по предложению учителя, но только при добровольном участии);

- помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.

- Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»;

- учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.).

- Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней жизни Колледжа. Например: «Предложение учеников 8-х классов администрации колледжа по порядку проведения дискотек»;

- помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

- Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...».

*Задача 5.* Развивать собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

- Викторина на тему: «Отгадай профессию!».

- Подготовка портфолио «Я и моя будущая профессия».

- Дискуссия на тему: «Если желание неисполнимо, желай возможного» (Публий Теренций).

- Проведение встречи «Музыкальные династии» (совместно с родителями обучающихся).

- Готовимся к работе летом: «Как написать резюме».

*Задача 6.* Знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды профессиональной деятельности.



- Экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования.

- Сбор материала, составление и выпуск справочника востребованных профессий района.

- Встречи с представителями различных профессий.

Задача 7. Формировать у обучающихся ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

- Подготовка проекта на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).

- Беседа на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).

- Проведение викторины на тему: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).

**Развитие культуры учебной деятельности обучающихся (Образование – труд для себя и для других).**

Задача 1. Выбатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

- Беседа на тему: «Упражнение... даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).

- Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).

- Образование группы «Скорая помощь» для слабоуспевающих учеников.

- Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Колледжа, участие в творческих клубах и объединениях по интересам.

- Принимать участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах на разных уровнях.

- Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С. Ричардсон).

Задача 2. Способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.

- Театральная постановка «Жила-была Лень».

- Выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут».

Задача 3. Помогать обучающимся осознавать свои познавательные-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

- Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего?».

- Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).

- Участие в самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

- Проведение консультаций по способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и будущей профессиональной деятельностью.

Задача 4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

- Беседа на тему: «От моих проектов к будущей профессии».

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций на эту тему.

- Закрепляют умения и навыки самообслуживания в колледже и дома.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками Колледжа, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.

**Развитие культуры здорового образа жизни обучающихся. (Здоровье тела и духа).**

Задача 1. Знакомить обучающихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья.

- Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».

- Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).

- Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).

- Использование кумиров молодежи для пропаганды здорового образа жизни: «Здоровый стиль жизни любимого певца», «Диета любимой писательницы» и тому подобное. Эти беседы удачно сочетаются с музыкальными вечерами и литературными диспутами.



Задача 2. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Использование сведений из биологии, ОБЖ и химии в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).

Задача 3. Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих, а именно:

- развивать у обучающихся упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков.

- Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский).

- Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.

- Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»

- Беседа на тему: «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»;

- формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.

- Беседа на тему: «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность».

- Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».

- Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».

- Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это... А я веду здоровый образ жизни?»

Задача 4. Учить обучающихся самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью, а именно:

- знакомить обучающихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовить подростков активно им противостоять.

- Ролевая игра «Пешеходы – водители».

- Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».

- Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;

- способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.

- Подготовка презентации «Наркотикам – нет!».

- Реализация проекта «Цени жизнь свою и другого!», направленного на профилактику и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним.

Задача 5. Приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

- Подготовка «Дня здоровья» и активное участие в общешкольном мероприятии.

- Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».

- Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.

- Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья».

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы, посещают спортивные соревнования.

- Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении спартакиад, спортивных эстафет и туристических слетов.

- Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;

- Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

- Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

- Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

- Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и колледже. Участвуют в организации и проведении спартакиад, походов по родному краю.

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления



здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью

- Теоретически и практически осваивают методы организации здорового образа жизни. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями.

- Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.

**Развитие культуры поведения обучающихся. (Добро и красота в отношениях людей – от любви в семье до толерантности в обществе).**

Задача 1. Знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений.

- Беседы на примерные темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет».

- Классный час на тему: «Твои социальные и речевые роли: общее и различное».

- Проведение диспута на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Толстой).

- Театрализованный конкурс «Все флаги будут в гости к нам», посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей.

Задача 2. Помогать (в беседах) обучающимся осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребенка-подростка предотвращать и преодолевать семейные конфликты).

- Проект-презентация (фото/рисунки) «Как мне удалось помочь младшему брату/сестре», «За какую помощь родители сказали мне «спасибо» и т.п.

- Беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?».

Задача 3. Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.).

- Беседа на тему: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (М. де Сервантес).

- Ролевые игры «В магазине», «В транспорте», «В офисе», «В кабинете завуча» и т.д.

- Проведение диспута на тему: «Если ты не прав...».

Задача 4. Создавать условия для принятия обучающимися необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого: взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга.

- Игра-рефлексия «Напиши пять отличий от тебя твоего соседа по парте, которые мешают/затрудняют ваше общение. Сравни свой список со списком соседа. Сделайте общий вывод – каких слов и действий нужно избегать, чтобы не ссориться»;

- учиться строить взаимоотношения с другим человеком на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.

Ролевая игра – жизненная задача: «Две группы болельщиков разных команд, которые враждуют и дерутся друг с другом, оказываются вместе на выездном матче сборной страны, в ходе которого команда начинает проигрывать, игроки ссорятся друг с другом. За перерыв болельщикам нужно объединиться и так поддержать команду, чтобы она получила силы для перелома матча».

- Ситуация решения моральной проблемы в ходе коллективного проекта-акции всех учеников-болельщиков разных команд (разных команд) в поддержку реального матча сборной (класса, школы, города, России).

- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

- Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить».

Задача 5. Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата.

- Беседа на тему: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» (А.П. Чехов).

- Подготовка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу».



- Классный час на тему: «Язык есть цвет народа, плод его духовной жизни» (В.Г. Белинский).

- Публичные выступления на тему: «Слово о моём роде».

Задача 6. Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

- Классный час на тему: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом» (А.П. Чехов).

- Ролевая игра «К барьеру» (учитель совместно с учениками выбирает актуальную проблему).

- Проведение дебатов на тему: «Человек с ограниченными возможностями может быть счастливым».

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Знакомятся с примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь Колледжу.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

**Развитие эстетической культуры обучающихся. (Красота в чувствах, мыслях и поступках).**

Задача 1. Развивать у обучающихся чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

- Классный час на тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).

- Беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон).

- Праздник, посвященный национальному костюму.

- Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий).

- Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».

- Выставка работ учащихся (поделки, рисунки).

- Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.

Задача 2. Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

- Диалог на тему: «Согласны ли вы с тем, что «ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться» (Демокрит)».

- Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает».

- Игра-путешествие «Город мастеров».

- Театрализованное представление «Свидание с Музой».

- Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

- Поездки по заветным местам своего края, Республики Башкортостан, Родины.

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи колледжа, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

- Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве колледжа и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.

- Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, музейные заповедники.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.



- Участвуют в оформлении класса и колледжа, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **Развитие экологической культуры обучающихся. (Природа – наш хрупкий дом).**

Задача 1. Способствовать пониманию обучающимися роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

- Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».
- Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».
- Проведение игры «Эрудит».
- Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».
- Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).
- Подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!»
- Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».

Задача 2. Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них.
- Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...» (Ф.М. Достоевский).
- Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».
- Викторина «Оглянись вокруг!».
- Ролевая игра «Кто, если не мы?».
- Конкурс чтецов «Поэзия и природа».
- Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Сохраним первоцветы в городских парках»;
- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.
- Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной».
- Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»
- Экологический праздник «Вместе для птиц и людей»
- Участие в акциях различного уровня «Чистый город», «Природа и человек», «Птицы родного края», «Бумажный бум», «Мой город – мой дом», «Наш город – территория безопасности», «Зеленый нимб Уфы», «Земля – наш дом» и др.

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Участвуют в подготовке и проведении Дней Здоровья, где учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, утилизировать мусор.
- Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.
- Участвуют в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- Участвуют в разработке и реализации коллективных (индивидуальных) природоохранных проектов, направленных на сохранение национальных природных объектов.
- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, колледже, городе; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения.

#### **Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

В воспитательной работе задается характер отношений «учитель-ученик-родители», во многом определяющий качество духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Их основу составляет формирование личным примером у обучающихся устойчивого представления о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся так же призваны подавать подростку пример нравственности. Наполнение уклада жизни Колледжа нравственными примерами активно противодействует образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры и другие источники информации, и именно преподаватель (классный руководитель) вводит ребенка в мир высокой культуры.

Комплексный системно-деятельностный подход позволяет осуществлять реальное соприкосновение обучающихся с духовно-нравственными ценностями и исторической правдой, закладывая тем самым основы воспитания морально здорового поколения, стремящегося к успешности, умеющего работать на совесть, прилагать усилия к преумножению богатства своей Родины, Республики Башкортостан, ее культурных и исторических традиций.

В процессе воспитания учитывается то, что принять ту или иную ценность подросток должен сам, через собственную деятельность и эффективная поддержка его нравственного самоопределения - это одно из условий его полноценного духовно-нравственного развития. Поэтому на первый план выведены: формирование и стимулирование стремления обучающегося включаться в посильное решение проблем коллектива



Колледжа, своей семьи, города, района, республики, страны; находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и административные работники Колледжа;
- обучающиеся, в том числе и Совет обучающихся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- административные работники Колледжа ↔ педагогические работники, преподаватели;
- административные работники Колледжа ↔ обучающиеся;
- административные работники Колледжа ↔ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники ↔ педагогические работники,
- педагогические работники ↔ обучающиеся,
- педагогические работники ↔ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающиеся ↔ обучающиеся,
- обучающиеся ↔ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест;
- концертный зал с акустическим и световым оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием общей площадью 242,4 м<sup>2</sup>;
- зал хореографии

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **.2. Особенности реализации рабочей программы**

Значительный воспитательный потенциал несут в себе заложенные в Программу воспитания обучающихся Колледжа особенности:

- комплектность, предусматривающая формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- инструментальность, обуславливающая самостоятельную деятельность обучающихся посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- интерактивность, способствующая организации деятельности подростка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру;



- интеграция, обеспечивающая формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира объединением естественнонаучного и гуманитарного знания, работы на уроке и за его пределами.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы  
План достижения показателей (индикаторов)  
рабочей программы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы/класса		
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				

1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/класса	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/класса	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/класса	ед.			
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся, стипендиальной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группы/классе	%			
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группы/классе	%			
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группы/классе	%			



1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в группе/классе	%			
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/классе	%			
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы/класса	%			
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/классе	%			
2.3.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/классе	%			
2.4.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/классе	%			
2.5.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.6.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/классе	чел.			
2.7.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			

2.8.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.9.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

### 5.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и специалистам колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и специалистами колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:
- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и специалистов колледжа, реализующих воспитательный процесс в колледже (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог).



Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и специалистам колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог).
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами колледжа, реализующими воспитательный процесс в колледже	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и специалистов колледжа,

<p>и специалистов колледжа, реализующих воспитательный процесс в колледже (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог)</p>	<p>деятельности обучающихся, педагогических работников и специалистов колледжа, реализующих воспитательный процесс в колледже (классные руководители, воспитатели, педагог-психолог)</p>	<p>(классные руководители, воспитатели, педагог-психолог), лидерами Совета обучающихся колледжа, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>реализующих воспитательный процесс в колледже (классные руководители, заведующий интернатом, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог) по направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание здорового образа жизни; воспитание экологической культуры; духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.</p>
--	--	---	---

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.