

ОТЧЕТ

об итогах самообследования

Сибайского филиала

**Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Башкортостан
Средний специальный музыкальный колледж
по состоянию на 01.04.2016 г.**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сибайский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан Средний специальный музыкальный колледж (полное наименование), в дальнейшем именуемое «Филиал», создан в 1994 году по инициативе Министерства культуры Республики Башкортостан и при поддержке городской администрации в г. Сибай как Начальная специальная музыкальная школа-лицей (филиал Средней специальной музыкальной школы г. Уфы при Уфимском государственном институте искусств).

С 1 сентября 2013 года в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Филиал реализует образовательные программы начального общего образования и программы дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Официальное сокращенное наименование: СФ ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж

Аббревиатура: СФ ГБПОУ РБ ССМК

Филиал в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» иными законами Российской Федерации и Республики Башкортостан, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Республики Башкортостан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Башкортостан, иными нормативно-правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан, приказами и распоряжениями Министерства культуры Республики Башкортостан, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения Среднего профессионального образования Республики Башкортостан Средний специальный музыкальный колледж Положением о Сибайском филиале Государственного бюджетного образовательного учреждения Среднего профессионального образования Республики Башкортостан Средний специальный музыкальный колледж и иными действующими нормативно-правовыми актами, а также локальными актами учебного заведения.

Учредителем Филиала является министерство культуры Республики Башкортостан. Юридический адрес Учредителя - 450015, г. Уфа, ул. Революционная, д. 18.

Юридический адрес:
453830, Республика Башкортостан, г.Сибай, Проспект Горняков 21/1
1.3. Фактический адрес
453830, Республика Башкортостан, г.Сибай, Проспект Горняков 21/1;
Тел. 8(347) 75-2-52-42
Электронный адрес-sfssmk@rambler.ru.

Филиал является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Сибай, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Филиал в качестве юридического лица зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан (свидетельство серия 02 №006678392 11 ноября 1993 года).

Реквизиты Филиала:

ИНН 0274037250

КПП 026702001

ОГРН 1030203892553

л/с 20112310100

БИК 048073001

р./с 40601810400003000001

ОКПО 33826086

ОКВЭД 80.21.1

Деятельность Филиала колледжа осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 0702 от 30 марта 2012 года, серия 02 №003437, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан по образовательным программам начального общего образования и дополнительного образования в области музыкального искусства.

Государственный статус Филиала подтверждается свидетельством о государственной аккредитации регистрационный № 1699 от 22 мая 2015 года, выданным Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на срок до 22 мая 2027 года.

Филиал владеет и пользуется закрепленным за ним на правах оперативного управления имуществом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целями деятельности филиала являются:

- обучение музыкальному искусству детей, проявивших яркие музыкальные способности и подготовку их, для дальнейшего обучения в Среднем специальном музыкальном колледже;
- осуществление образовательного процесса на высоком профессиональном уровне;
- создание максимально благоприятных условий для формирования творческой личности, обеспечения полноценного развития интеллектуального, творческого и физического потенциала обучающихся;
- осуществление принципов преемственности в образовании, поиск и создание

инновационных педагогических методик и технологий.

В филиале ССМК ведется по двум циклам одновременно: общеобразовательному и музыкальному.

Срок обучения в Сибайском филиале – 4 года. После окончания Сибайского филиала учащиеся поступают в Средний специальный музыкальный колледж.

Дополнительное образование в области музыкального искусства ведется по специальностям и видам инструментов:

- фортепиано;
- струнные инструменты (скрипка);
- духовые инструменты (блокфлейта);
- инструменты народного оркестра (баян, домра).

Кроме того каждый ученик осваивает дополнительный инструмент – общее фортепиано, курай, кубыз. С целью сохранения, изучения и развития фольклора народов РБ созданы ансамбль кураистов, фольклорный ансамбль, ансамбль народных инструментов.

Учащиеся, прибывшие из районов Зауралья живут в интернате. Для них созданы все условия для занятий и отдыха. С воспитанниками занимаются воспитатели Фазылова А.И., Гузаирова А.М., Булякова И.М., Мансурова Э.Н.

Здесь трудится коллектив высокопрофессиональных преподавателей: Мурзабулатов И.Р., Максимова Т.В., заслуженный учитель РБ Кагарманов Н.К., «Отличник образования РБ» Мурзабулатова В.В., Муратова Н.В., Хасанов И.С., Батыров В.Х., Хасанов И.С., Ионова А.Н., учителя начальных классов: Ярасбаева З.С., Исламгулова М.К., Байрамгулова Г.Л., Абдуллина Н.Ч. («Почетный работник СПО РФ», «Отличник образования РБ»), Нурмухаметова Г.Р. («Отличник образования РБ»).

С 1994 по 2009 г. директором школы была Альбина Аксановна Нурмухаметова. Она стояла у истоков создания и становления уникального учебного заведения в нашем городе. В январе 2010 г. директором назначен Ирек Радикович Мурзабулатов.

Географическое расположение учебного заведения, образовательная деятельность и социальная направленность делает его привлекательным и доступным для детей, живущих в сельских районах Зауралья.

За прошедшие годы в школе обучались дети из Абзелиловского, Аргаяшского, Аургазинского, Баймакского, Белорецкого, Бурзянского, Зилаирского, Зианчуринского, Учалинского и Хайбуллинского районов, а также городов Сибай, Баймак и Челябинской области.

Учащиеся школы неоднократно становились лауреатами, дипломантами, призерами Международных, Всероссийских, Республиканских, зональных и городских конкурсов в городах: Рязань, Владимир, Оренбург, Старый Оскол, Уфа, Южноуральск, Челябинск, Магнитогорск, Учалы, Сибай.

В стенах Филиала получили предпрофессиональное образование, которое продолжили в дальнейшем в ССМК и стали профессиональными деятелями

культуры:

Аяз Нухов – виолончелист, артист симфонического оркестра, лауреат международных конкурсов (Международный конкурс молодых исполнителей, I премия, Добрич, Болгария, 2006 г., «Музыкальное исполнительство», II премия, Кромержиж, Чехия, 2007 г. и др.);

Марсель Кутуев – солист Башгосфилармонии им. Х.Ахметова, обладатель Гран-при Всероссийского фестиваля-конкурса этнической музыки «От Ыры», лауреат телевизионного фестиваля «Хрустальный соловей», победитель Международного конкурса тюркоязычных народов «Урал моно-2006 г.», солист группы «Ядкар»;

Фасхитдинова Эллина - виолончелистка, лауреат Международных конкурсов, стипендиат Фонда Спивакова;

Шагит Хамматов – актер Национального молодежного театра им. М.Карима;

Салават Мухамедьяров – лауреат Всероссийских и международных конкурсов, солист Фольклорного ансамбля песни и танца «Мирас»;

Биккулов Руслан – баян, лауреат первой премии XV Открытого регионального конкурса молодых музыкантов г.Октябрьский, золотая медаль V Молодежных дельфийских игр России г.Красноярск. Лауреат II премии Международного конкурса исполнителей на народных инструментах «Лира Прииртышья» г.Омск;

Даутова Миляуша – домбра, лауреат I премии VI Российского конкурса – фестиваля детского, юношеского творчества «Российский Олимп» г.Нижний Новгород, лауреат VIII Молодежных дельфийских игр России «Молодость России» г.Самара, Лауреат I премии VII Всероссийского открытого фестиваля конкурса народно-инструментального искусства «Сурская весна – 2008г.», г. Пенза, лауреат III премии IV Открытого конкурса юных исполнителей на русских народных инструментах им. Андреева г.Москва. Лауреат I премии Открытого Регионального конкурса-фестиваля народно-инструментального творчества г. Казань;

Салимов Арслан – Лауреат международных и Всероссийских конкурсов артист группы Роберта Юлдашева.

Бывшие ученики, Галимова Альфия, Сулейманова Гульназира, Даутова Миляуша, Яхина Айгуль, Тулубаев Ильшат, Байрамгулова Юлия, получив профессию преподавателя, начали свою трудовую деятельность в Филиале, а также являются преподавателями, концертмейстерами и оркестрантами в Сибайском колледже искусств, ДМШ г.Сибай, в Сибайской школе искусств.

Главная цель филиала – предпрофессиональная подготовка музыкально одаренных детей Зауралья к продолжению профессиональной подготовки в области музыкального искусства в ССМК.

1.2. СТРУКТУРА ФИЛИАЛА

Общее руководство Филиалом осуществляет директор – Мурзабулатов Ирек Радикович, преподаватель высшей квалификационной категории.

Непосредственное управление по отдельным направлениям деятельности филиала осуществляют два заместителя директора, в том числе: по учебной работе – Абдуллина Н.Ч., по административно-хозяйственной деятельности – Ахтямова Г.М., организацию работы интерната курирует старший воспитатель – Фазылова А.И.

Органами самоуправления Колледжа являются Общее собрание работников, Совет Филиала, Педагогический Совет.

Совет Филиала:

- обсуждает перспективный план развития Филиала;
- в лице председателя представляет интересы Филиала в государственных, муниципальных, общественных органах управления, а так же наряду с родителями (лицами, их заменяющими) интересы обучающихся, обеспечивает социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы;
- согласовывает режим работы Филиала, годовой план работы Филиала, локальные нормативные акты;
- принимает решения по различным вопросам жизнедеятельности Филиала: образовательным, методическим, культурно-просветительским, кадровым, хозяйственным, укрепления материальной базы и т.д.;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи; творческие поиски работников в организации опытно-экспериментальной работы; определяет пути взаимодействия Филиала с другими образовательными учреждениями, обществами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста преподавателей;
- заслушивает отчеты о работе директора Филиала, его заместителей, вносит на рассмотрение предложения по совершенствованию работы администрации; знакомится с итоговыми документами по проверке вышестоящими организациями деятельности Филиала и заслушивает выполнение мероприятий по устранению недостатков в ее работе.

Общее собрание работников

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка Филиала;
- осуществляет мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- представляет педагогических и других работников Филиала к различным видам поощрения и наградам, включая материальное поощрение из фонда Филиала;

Педагогический совет:

- заслушивает отчеты директора и его заместителей по различным вопросам жизнедеятельности Филиала;
- заслушивает отчеты руководителей предметно-цикловых комиссий, отдельных педагогов;

- обсуждает итоги учебной и творческой деятельности Филиала за четверть, полугодие, учебный год;
- утверждает мероприятия по повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- утверждает образовательные программы и учебные планы; годовые календарные учебные графики,
- обсуждает план концертно-просветительской работы и заслушивает отчет о его выполнении;
- обсуждает планы творческих мероприятий общешкольного значения;
- обсуждает и решает текущие вопросы учебно-воспитательной и организационной работы.

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Координацию управления учебно-воспитательным процессом осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Абдуллина Н.Ч.); председатели ПЦК (Максимова Т.В., Байрамгулова Г.Л.), старший воспитатель (Фазылова А.И.)

В структуру управления учебным процессом Филиала включены 2 предметно-цикловых комиссии (ПЦК), в том числе:

ПЦК музыкально-теоретических дисциплин (зав. ПЦК Максимова Т.В.);

ПЦК начальных классов, (зав. ПЦК Байрамгулова Г.Л.);

и методическое объединение воспитателей интерната (председатель Фазылова А.И.).

Соблюдение расписания учебных, музыкальных занятий, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, за выполнением учебных программ в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами, запланированной воспитательной деятельностью, организация контрольно-зачетной системы по определению уровня освоения программ осуществляется председателями ПЦК. Правильность и своевременность планируемой и рабочей документации, организация контроля деятельности педагогического коллектива в соответствии с утвержденными планами и требованиями, представленными в ФЗ «Об образовании», ФГОС начального общего образования и в нормативной документации Филиала, является основной обязанностью заместителя директора по УВР.

Структура учебных планов Филиала, объем занятий в часах по общеобразовательным учебным предметам и дисциплинам в рамках дополнительного образования соответствуют требованиям СанПиН, ФГОС начального общего образования и ФГТ дополнительного образования.

Учебные планы и рабочие программы утверждены директором. Документационное обеспечение управления образовательным процессом проводится на должном уровне.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательной области «Музыка» в рамках дополнительного предпрофессионального образования направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, а также подготовки к исполнительской деятельности (освоение игры на музыкальных инструментах). Подготовка ведется по четырем направлениям:

- «Фортепиано»;
- «Струнные инструменты» (скрипка);
- «Духовые инструменты» (блок-флейта);
- «Инструменты народного оркестра» (баян, домра).

В настоящее время на 01.03.2015 г. на бюджетной основе в Филиале учится 40 ученика согласно госзаданию, на бюджетной основе.

Уровень подготовки выпускников к поступлению на II ступень обучения в ССМК во многом определяется качеством набора учащихся. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации по специальности и музыкально-теоретическим дисциплинам для всех желающих.

Вступительные творческие испытания проводятся на основании Правил приема в Филиал и контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых учредителем. План приема ежегодно выполняется. Конкурс абитуриентов Филиала за последние 3 года в среднем составляет 3 человека на место.

Показатели приема в 2015 г.

Таблица 1

Специализации	План приема	Конкурс (человек на одно место)
Фортепиано	2	4
Струнные инструменты	3	4
Духовые инструменты	4	4
Инструменты народного оркестра	2	4

В настоящее время в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Филиал реализует следующие программы:

1) Общеобразовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС в соответствии с п. 11 ст. 83 ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

2) Программа дополнительного предпрофессионального образования в области музыки.

В соответствии с Федеральным законом об образовании на базе Основной образовательной программы строятся рабочие программы и, как следствие, все виды расписания и календарно-тематическое планирование по всем дисциплинам.

Структура учебных планов соответствует требованиям ФГОС и ФГТ.

Перечень обязательных дисциплин федерального компонента учебных планов соответствует перечню дисциплин ФГОС. В вариативной части учебного плана в соответствии с ФГОС представлен национально-региональный компонент.

Структура кабинетов Филиала соответствует требованиям Основной образовательной программы. Это кабинеты по общеобразовательным и музыкально-теоретическим дисциплинам, учебные классы для групповых и индивидуальных занятий, планируется оснащение кабинетов компьютерами.

Содержание учебных дисциплин определяется рабочими программами, работа над совершенствованием которых ведется систематически. Рабочие учебные программы ежегодно пересматриваются и корректируются до начала учебного года (в пределах общего объема часов, определенных примерными типовыми планами).

Филиал работает по расписанию для начальной школы по общеобразовательным и для учебного заведения дополнительного образования по музыкально-теоретическим дисциплинам, которое строится по системе двухсменности с учетом санитарных норм.

Преподаватели музыкальных дисциплин Филиала в зависимости от индивидуальности учащегося варьируют содержание обучения в каждом конкретном случае в рамках установок учебного плана и имеющихся в них резервов учебного времени. В Филиале созданы ансамбль кураистов (рук. Хасанов И.С.), фольклорный ансамбль (рук. Фатхутдинова А.Р.), хор (руководитель Мурзабулатова В.В.).

Ориентация на продолжение обучения выпускников в ССМК, являющаяся приоритетной среди главных задач Филиала, определяет первостепенное значение предметов, являющихся базисными для последующего предпрофессионального образования.

Филиал является известным в городе учебным заведением, постоянно принимающим участие в различных творческих мероприятиях, проводимых в городе. Зрители отмечают высокий уровень исполнительского мастерства учеников филиала.

2. Анализ качества подготовки учащихся

2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по итогам полугодия в 2015-2016 учебного года

Таблица 2

Классы	Математика			Русский язык		
	на «5»	на «4»	на «3»	на «5»	на «4»	на «3»
2	54%	46%	-	54%	31%	15%
3	34%	55%	11%	11%	78%	11%
4	30%	60%	10%	30%	70%	-

2.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по программе начального общего образования по учебным предметам (четвертные оценки за I полугодие 2015-2016 учебного года)

Таблица 3.

Перечень учебных предметов по учебному плану, подлежащих промежуточной аттестации	2 класс		3 класс		4 класс	
	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Общая успеваемость	Качество (% на «4» и «5»)	Общая успеваемость	Качество (% на «4» и «5»)
Математика	100	72	100	72	100	87,5
Русский язык	100	72	100	72	100	87,5
Литературное чтение	100	72	100	72	100	87,5
Иностранный язык	100	91	100	91	100	87,5
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100
Изобразительн. искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Башкирский язык	100	100	100	100	100	87,5
ОРКСЭ	-	-	-	-	100	87,5
среднее значение:	100	90	100	90	100	93

2.3. Показатели уровня подготовки обучающихся по результатам самообследования обучающихся по образовательной программе начального общего образования 2014-2015 учебный год, 4 класс

Наименование учебного предмета	Показатель				
	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость	Качество (% на «4» и «5»)	Средний процент верных ответов
Русский язык	4,3	0	100	100	90
Математика	4,3	0	100	88	88
Среднее значение	4,3	0	100	98	84

Результаты самообследования обучающихся

СФ ГБОУ СПО РБ ССМК

**по программе дополнительного предпрофессионального образования
(I полугодие 2015-2016 учебного года)**

Класс	Учебный предмет	Всего уч-ся	Уровень усвоения учебных программ	На «4» и «5» (%)	Средний балл
2 класс	Общепрофессиональные дисциплины	11			
	Слушание музыки		100	100	5
	Сольфеджио		100	56	3,6
	Ритмика		100	100	4,5
	Хоровой класс		100	91	4,5
	Специальные дисциплины				
	Специальность		100	91	4,2
	Дополнительный инструмент		100	100	4,2
3 класс	Общепрофессиональные дисциплины	12			
	Слушание музыки		100	100	5

<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	Всего уч-ся	Уровень усвоения учебных программ	На «4» и «5» (%)	Средний балл
	Сольфеджио		100	84	4,1
	Ритмика		100	100	4,3
	Хоровой класс		100	100	4,6
	Специальные дисциплины				
	Специальность		100	100	4,3
	Дополнительный инструмент		100	100	4,4
4 класс	Общепрофессиональные дисциплины	8			
	Музыкальная литература		100	100	5
	Сольфеджио		100	87,5	3,8
	Хоровой класс		100	87,5	4,6
	Специальные дисциплины				
	Специальность		100	87,5	4,4
	Дополнительный инструмент		100	100	5

**2.4. Учащиеся - лауреаты и дипломанты
конкурсов, выставок, фестивалей истекшего учебного года**

№ п/п	Конкурсы, фестивали, выставки (название, место и время проведения)	Результат	Количество участников
1	Ежегодный международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Хрустальное сердце мира», г.Казань, 20.02.2015	Диплом Лауреата I степени Диплом Лауреата II степени	2
2	Всероссийский конкурс фортепианных ансамблей, посвященный 175-летию со дня рождения П.И. Чайковского	Лауреаты III степени	2
3	XIX Региональный детский фестиваль-конкурс татарской и башкирской музыки, г.Магнитогорск, 29.03.2015	Диплом IV степени Диплом IV степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом участника	6
4	XIX Региональный детский фестиваль-конкурс татарской и башкирской музыки, г.Магнитогорск, 29.03.2016	Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени	4
5	IV Открытый Региональный конкурс ансамблевого мастерства «В добрый путь!» г.Уфа 9-11.12.2015	Диплом III степени, Диплом участника	2
6	XIII Зональный конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах, ансамблей, духовых оркестров Фанфары Магнитки им.П.В.Кисилева, г.Магнитогорск, 28.02.15-1.03.15	Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени	2
7	Открытый конкурс пианистов им. Нурмухаметовой А.А.	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом II степени	8

2.5. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других творческих мероприятиях

1	Открытое Зимнее Первенство ДЮСШ по легкой атлетике. ДЮСШ г. Сибай	2	III место - 2 II место
2	Всероссийская олимпиада по математике. Детский познавательный портал «Япанда» Дистанционно	4	I место II место – 4 уч.
3	Всероссийская викторина «Мир, в котором мы живем»	1	I место
4	Международный дистанционный блиц-турнир	8	I место 4 уч.

	«Математический сундучок».		II место - 3 уч. III место 2 уч. Сертификат участника - 2
5	Всероссийская олимпиада по окружающему миру.	1	Диплом II степени.
6	Всероссийская олимпиада по русскому языку.	1	Диплом II степени
7	Международный дистанционный блиц - турнир по математике.	8	Диплом I степени – 5 Диплом II степени – 3
8	Международный дистанционный блиц- турнир по окружающему миру	8	Диплом I степени - 3 Диплом II степени - 3 Диплом III степени -2
9	Международный дистанционный блиц-турнир «Матушка Земля».	9 чел	I место- -4 II место- -6 Сертификат участника -2
10	Всероссийская викторина «Мир, в котором мы живем»	1	Диплом I степени
11	Международная олимпиада по русскому языку	1	I место

Социальная поддержка образовательного процесса и его участников

По данным на 01.10.2015 года в Филиале обучается 40 учащихся. Из них:

- 9 человек - дети из многодетных семей,
- 26 человека - дети из социально незащищенных семей, в том числе:
- 1 человек – находится под опекой (неофициально);
- 11 человек - дети, воспитываемые одинокими матерями.

В рамках социальной поддержки образовательного процесса и его участников классные руководители и воспитатели осуществляют комплекс мероприятий по социальной защите личности ребенка. Они изучают особенности личности учащихся, их микросреды, условия жизни, выявляет потребности и проблемы учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. определяют задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем.

4.4. Анализ потенциала учебного заведения

В связи с реализацией в СФ ГБОУ СПО РБ ССМК наряду с программой начального общего образования (далее НОО) программ дополнительного образования (дополнительной программы в области музыкального искусства «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые инструменты»; «Народные инструменты»), в целях выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими

знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств, особенностью реализации программы НОО является интеграция начального общего и дополнительного образования, что прослеживается в организации учебного дня, при составлении расписания занятий, определении форм организации общего и дополнительного образования, чередовании учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и программы дополнительного образования.

Основной целью педагогического коллектива СФ ГБПОУ РБ ССМК является: создание благоприятных условий и инновационных механизмов для самообразования, саморазвития личности, повышения качества образования на основе компетентного и системно-деятельностного подхода, а также формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Список учебно-методических комплектов подбирается в соответствии с ФГОС НОО. Разработаны рабочие программы с учетом требований ФГОС НОО.

Администрация Филиала обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго поколения: 3 преподавателя прошли курсы повышения квалификации, а также принимали участие в семинарах муниципального и республиканского уровня.

На заседаниях ПЦК преподавателей общеобразовательных дисциплин проходила методическая учеба по таким вопросам, как:

«Изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОС НОО второго поколения»; «Анализ основных разделов основной образовательной программы начального общего образования»; «Система оценки результатов деятельности».

Разрабатывается система отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

На протяжении обучения в СФ ГБПОУ РБ ССМК в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации

младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность;
- приобретение опыта жизни в коллективе;
- усиление роли самооценки обучающегося.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Для достижения учащимися планируемых образовательных результатов педагоги решают следующие задачи:

- способствуют освоению ведущей деятельности;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для конкретизации целей учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности младшего школьника;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного

процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методическая работа в школе направлена на решение проблемы, сформулированной исходя из требований ФГОС начального общего образования и ФГТ дополнительного образования: «Формирование ключевых компетенций учащихся, развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков будущих музыкантов». Методическая проблема предметно-цикловой комиссии: «Реализация требований ФГОС к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Основные направления работы ПЦК общеобразовательных дисциплин:

- Утверждение рабочих программ начальной школы, календарно-тематических планов.
- Обсуждение и утверждение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
- Разработка и согласование материалов для проведения стартового контроля по русскому языку и математике.
- Анализ особенностей преподавания башкирского языка в начальной школе в рамках требований ФГОС нового поколения.
- Обсуждение текущих вопросов.
- Анализ опыта работы: «Какой линейкой мерить У.У.Д.»
- Обсуждение современных технологий и методик, применение и обоснование .
- Организация познавательного общения младшего школьника

Образовательный ценз преподавателей общеобразовательных дисциплин

Уровень образования						Квалификация педагогов						Прошедшие курсовую подготовку по ФГОС	
общая		Высшее образование		Среднее профессиональное образование		I. категория		Высшая категория					
чел	%	чел	%	чел	%	чел	чел	%	чел	%	чел	%	
4	100	4	100	-	-	-	1	75	1*	25	3	75	

* – 3 преподавателя подали заявление на аттестацию на высшую категорию

Образовательный ценз преподавателей музыкальных дисциплин

Уровень образования						Квалификация педагогов						Прошедшие курсовую подготовку	
общая		Высшее образование		Среднее профессиональное образование		II. категория		I. категория		Высшая категория			
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	100	3	75	1	25	-	-	2	50	1	25	3	75

В СФ ССМК разработана система мер, направленных на реализацию задачи качественного обновления системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности преподавателя, закрепления молодых специалистов

Стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- знания в области педагогических технологий;
- навыки контроля и коррекции самоконтроля у учащихся;
- прогнозирование развития учащихся.

Поэтому основными направлениями методической работы является:

- повышение мотивации педагогов Филиала и участие в освоении передового педагогического опыта;
- повышение учебной мотивации у учащихся;

- создание информационно-обучающегося пространства для учащихся с учетом индивидуальных образовательных интересов (информатизация учебно-познавательной деятельности, интеграция, гуманизация, дифференциация).

Методическая деятельность

Общее руководство методической работой осуществляет заместитель директора по УВР. Непосредственная деятельность по организации и проведению методической работы осуществляет старший воспитатель и председатели ПЦК. Методическая работа осуществляется через многообразие форм:

- тематические семинары;
- организация методических совещаний;
- обзоры педагогической и специальной литературы;
- открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- наставничество опытных преподавателей над молодыми;
- создание фонда методических разработок;
- мастер-классы;
- взаимопосещения учебных занятий;
- разработка комплексов учебно-методического обеспечения дисциплин;
- пополнение видеотеки открытых уроков, внеклассных мероприятий, конференций, методических и педагогических советов, конкурсных мероприятий;
- проведение смотров-конкурсов творческих работ и т.п.

Основной задачей методической деятельности Филиала является совершенствование учебно-методической работы с целью повышения качества подготовки выпускников на основе изучения, обобщения и распространения передового опыта преподавания, разработки перспективных направлений обучения и организации учебного процесса.

Для решения поставленных задач были изучены и систематизированы образовательные технологии.

Продуктивное использование новых образовательных технологий

Технология	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап)	Результат

		изучения темы, этап урока, вид деятельности и т.д.)	
Технология С.Н. Лысенковой (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении)	Цель технологии: предупреждение ошибок, а не работа над ними. Через знающего ученика учить незнающего.	Систематически на уроках русского языка и математики	Успеваемость абсолютная 100%, качество – 81,8%, Результаты контрольных работ: абсолютная успеваемость – 100%, качественная – не ниже 81,8%.
Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко)	Способ включения в учебный диалог всех учащихся	Все учебные предметы	Активная совместная учебная деятельность учащихся, усвоение материала в полном объеме.
Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)	Для формирования фонематического слуха	В I классе при изучении букв	Склады и буквы запоминают быстро, произвольно и надежно; в короткие сроки наблюдаются беглое чтение и письмо.
Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)	Способы формирования полноценного навыка счета и грамотного письма	Систематически на уроках русского языка и математики	Результаты контрольных работ: абсолютная успеваемость – 100%, качественная – не ниже 80%.
Метод проектов	Требование ФГОС и УМК «Школа России»	Использование на уроках окружающий мир, литературное чтение, технология и др.	Выход содержания проектов за рамки предмета. Развития речи учащихся, формирование умения демонстрировать знания, полученные путем самостоятельного изучения.
Здоровьесберегающие технологии	Цель: предотвращение перегрузки	Систематически на всех уроках	Уменьшение пропусков по болезни. Отсутствие

	учащихся и сохранения здоровья		снижения уровня зрения, осанки обучающихся.
Проблемно-диалогическая технология	Цель технологии: построение проблемно – диалогового урока. Диалог- это форма общения.	Систематически на уроках литературного чтения, башкирского языка.	Развитие каждого учащегося (слабого, среднего, сильного) исключение скованности, страха, ошибок.
Зрительные диктанты И.Т. Федоренко	Способы формирования полноценного навыка чтения	Систематически на уроках русского языка и литературного чтения	Стабильная, 100% успеваемость по чтению. Повышение качества навыка чтения; средняя скорость чтения учащихся II класса 70-75 слов в минуту.
Технология развивающего обучения Сынбулатовой Ф.Ш., Азнабаевой Ф.Ф. при изучении грамоте на уроках башкирского языка	Развитие фонематического слуха речи учащихся в период обучения грамоте.	На уроке башкирского языка во 2 классе при изучении букв.	Осознанное восприятие звуковой стороны языка; создание практической базы для овладения навыками и умениями чтения и письма на родном языке.
Игровые технологии (П.М. Баева, Б.П. Никитина, Н. В. Самоукина)	Позволяют добиться решения не только образовательных задач, но сохранить работоспособность и повышать познавательную активность детей.	Систематически на уроках математики, русского, башкирского языков, литературного чтения, окружающего мира.	Активизация мыслительной деятельности учащихся. Интерес детей к знаниям развитие познавательных способностей и творческих сил.
Развивающее обучение	Система направлена на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически.	Систематически на всех уроках.	Развитие теоретического мышления и всестороннее развитие личности учащегося.
Технология деятельностного обучения	Обучать деятельности - значит делать учение мотивированным, учить ребенка	Систематически на всех уроках.	Учащиеся могут ставить познавательную цель, находить пути и средства её достижения.

	самостоятельно ставить перед собой цель.		
--	--	--	--

За отчетный период в рамках методической работы были организованы следующие мероприятия:

Заседание ПЦК	<p>« Развитие творческих способностей детей, как одно из главных условий самореализации личности»</p> <p>«Особенности проектирования современного урока в 1 классе в условиях реализации требований ФГОС»;</p> <p>Семинар «Панорама методических идей «Использование тестовых заданий на уроках русского языка»;</p> <p>«Средства и методы формирования навыка выразительного чтения на уроках литературного чтения».</p> <p>Требование к структуре и содержанию рабочих программ по башкирскому языку.</p> <p>«Особенности формирования метафизических УУД»;</p> <p>«Подходы к решению профессиональных задач по развитию УУД»</p> <p>Презентация методической разработки:</p> <p>«Требование к структуре и содержанию Рабочих программ по предмету».</p> <p>«Проектирование современного урока в начальной школе на основе технологической карты».</p> <p>методов и приемов обучения по предмету «Скрипка»</p> <p>«Индивидуальная беседа как ведущий метод воспитания с отдельным учеником».</p> <p>Проведение Конкурса-игры по музыке.</p> <p>Технология подготовки к творческому конкурсу.</p> <p>Отчет об организации и проведении Открытого конкурса юных пианистов им.А.А.Нурмухаметовой.</p> <p>Отчет об экспертной работе в качестве члена жюри на зональном этапе Республиканского конкурса юных исполнителей ДМШ и ДШИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы работы воспитателя с «трудными детьми»
Мастер-классы	<p>«Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС»</p> <p>«Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе»</p>
Интегрированные уроки	<p>Интегрированный урок внеклассного чтения и слушания музыки: Ц.Пуни. Балет «Конек-Горбунок», написанный по одноименной сказке П.Ершова «Конек-Горбунок».</p> <p>Интегрированный урок внеклассного чтения и слушания музыки: Л.Минкус. Балет «Золотая рыбка», написанный на основе известной стихотворной сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>

	Интегрированный урок внеклассного чтения и слушания музыки: П.И.Чайковского. Балет «Спящая красавица», написанный по сюжету одноименной сказки Ш.Перро «Спящая красавица».
Презентация методической разработки	«Скороговорки и чистоговорки для развития речи младших школьников». «Проблемы при решении задач и примеров и пути их преодоления». «Тренажеры для выработки навыков на уроках русского языка»
Выступление на родительском собрании:	«Как предупредить нежелание учиться» «Как вырастить ребенка нравственным» «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления».

Подводя итоги работы научно-методического совета школы за 2014-2015 учебный год были определены основные направления работы на новый учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, технологию «Развития критического мышления через чтение и письмо», отдельных элементы различных технологий образования.
3. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся.
4. Продолжить работу по формированию УУД, развитию речи, мышления, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Начать работу, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Внеурочная воспитательная деятельность

Внеурочная деятельность в филиале организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, соревнования, праздники, групповые и индивидуальные консультации, беседы, КТД, игры, «Веселые старты», эстафеты, встречи, выставки, посещение библиотеки, концертов, выступлений и др., которые организуются в процессе учебного дня во время классных часов классными руководителями, а также во внеурочное время, в процессе организации проведения мероприятий воспитателями и педагогами дополнительного образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляющее до 1350 часов, т.е. не менее 10 часов в неделю, частично (8 часов еженедельно) предоставлено для проведения занятий в рамках дополнительного предпрофессионального образования, которое наряду с НОО, является обязательным

для всех учеников СФ ГБОУ СПО РБ ССМК (Положение о СФ ГБПОУ РБ ССМК от 3.12.20 г., ст. III, п.п. 3.1., 3.2.).

Такое распределение предусмотрено Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 Мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»:

«Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами».

Исходя из вышеуказанных рекомендаций, внеурочная деятельность в Сибайском филиале ГБПОУ РБ ССМК организована путем интеграции деятельности по направлениям развития личности и подготовки дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства.

Распределение часов организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного предпрофессионального образования

Предметные области	Занятие	Всего часов				Всего	Итого за 4 года
		I	II	III	IV		
Дополнительное предпрофессиональное образование в области музыкального искусства	Подготовка к урокам сольфеджио, ритмики, индивидуальные консультации с преподавателями	2	2	2	2	8	270
	Специнструмент (подготовка к занятию)	2	2	2	2	8	270

	Дополнительный инструмент	2	2	2	2	8	270
	Ритмика	1	1	1	1	4	135
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	«Клуб ЗОЖ»	1	1	1	1	4	135
	«Наш край родной» (в рамках продленного дня)	1	1	1	1	4	135
Духовно-нравственное развитие, воспитание	Классные часы «Мир вокруг нас»	1	1	1	1	4	135
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40	1350

Содержание занятий в рамках освоения программ дополнительного предпрофессионального образования определено в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства и сроку обучения по этим программам (утв. приказом Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. № 163), которые устанавливают требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства по видам музыкальных инструментов и сроку обучения по этой программе, и являются обязательными при ее реализации детскими школами искусств (в том числе по различным видам искусств), образовательными учреждениями профессионального образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности. Занятия в рамках дополнительного предпрофессионального образования как одного из направлений внеурочной деятельности нацелено на:

- выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на музыкальных инструментах, определенных согласно выбору учащихся, их родителей или лиц, их заменяющих, а также исходя из рекомендаций приемной комиссии, позволяющих исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями;
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Задачами дополнительного предпрофессионального образования являются:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование умения у обучающихся самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

Особенности организации внеурочной деятельности в СФ ГБПОУ РБ ССМК. В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время, поэтому по рекомендации ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, п.19.3 чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы

начального общего образования и программ дополнительного предпрофессионального образования определяется интегрированным расписанием, составленным и утвержденным в СФ ГБПОУ РБ ССМК.

В процессе организации внеурочной деятельности общая задача - педагогов начального общего и дополнительного образования лучше узнать особенности работы друг друга, оценить те или иные преимущества в каждом виде образования и научиться умело пользоваться ими.

Интеграции деятельности педагогов начального общего и дополнительного предпрофессионального образования включает следующие виды деятельности:

1) Обсуждение теоретических вопросов интеграции НОО и дополнительного предпрофессионального образования:

- образовательная программа как основа качества образовательного процесса в СФ ГБПОУ РБ ССМК;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программ дополнительного предпрофессионального образования в условиях реализации ФГОС;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- особенности интеграции дополнительно и основного образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

2) Разработать программы нового типа, которые бы отвечали современным требованиям, а именно:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- были сопряжены с модернизационными процессами в сфере образования;
- соблюдали преемственность с базовым образованием;
- соответствовали современным образовательным технологиям, отраженным в принципах, формах и методах, средствах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом.

3) Совместное составление и обсуждение планов организации внеурочной деятельности учащихся.

Материально-техническая база

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

СФ ГБПОУ РБ ССМК располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в СФ ГБПОУ РБ ССМК

Тип техники	Год установки	Количество	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер ACER	2000	1	Кабинет директора	Директор
Компьютер LENOVO	2014	1	Интернат	Обучающиеся, воспитатели
Ноутбук LENOVO	2014	1	Интернат	Обучающиеся, воспитатели
Ноутбук HP 4545S	2013	1	Кабинет начального класса	Преподаватели предметники, обучающиеся

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Лицензионная программа Windows 7 +openoffice	Операционная система	Microsoft Corporation	В учебном процессе и внеклассной работе

Дополнительное оборудование

Таблица 15.

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Принтер	ML-2015	1	China
Принтер	HP LaserP1005	1	China
Копировальный аппарат(с картриджем E-16)	CANON FC-108	1	China
Ксерокс	CANON FC-108	1	China
Ксерокс	CANON FC-230	1	China
Принтер	CANON MF4410	1	China
Принтер	HP LaserJet Pro P1102	1	China

Другие средства ТСО

Таблица 16.

Наименование	Где установлен	Кем используются
DVD -	переносной	Преподаватели

LG,проигрыватель		предметники, воспитатели, обучающиеся
Экран DRAPER Consul AV	переносной	Преподаватели предметники, воспитатели,
Видеокамера «Панасоник»	переносной	Преподаватели предметники, воспитатели,
ЖК телевизор 19-22:Supra STV-LC1904WD	интернат	Преподаватели предметники, воспитатели, обучающиеся
Магнитола «Sharp»	переносной	Преподаватели предметники, воспитатели,
Магнитола «Sharp»	переносной	Преподаватели предметники, воспитатели, обучающиеся
Магнитола «YUNDAI H-1404»	переносной	Преподаватели предметники, воспитатели, обучающиеся
Цифровая видеокамера «FLASH-SAMSUNG SMX-F54 BP	переносной	Преподаватели предметники, воспитатели,

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса СФ ССМК, дистанционное взаимодействие ССМК с родителями, с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; создания материальных объектов;
- обработки информации с использованием оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных, локальных актов	Количество
1	Учебные кабинеты	2
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	1
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством	8
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией	1
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1
6	Помещение для медицинского персонала	1
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1+4
8	Помещение для питания (столовая)	1
9	Спортивная площадка	1
10	Библиотека	1

11	Пришкольный участок	
12	Административные помещения	1

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Имеются, спортивно-игровая площадка. Спортивный зал арендуется в МОБУ СОШ №7 г. Сибай.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся согласно соответствующему графику, утвержденному руководителем ОУ.

Перспективы развития СФ ССМК в 2016 году

Перед коллективом Сибайского филиала ГБПОУ ССМК стоят важнейшие **задачи**, реализация которых запланирована в новом 2016 году.

1. Продолжить работу по усовершенствованию нормативно-правовой базы организации учебно-воспитательного процесса.
2. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, расширять внешние связи колледжа для решения проблем воспитания и обучения.
3. Расширить публичность деятельности колледжа для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности образовательного учреждения.
4. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам, овладения программой дополнительного образования и в воспитательной работе.
5. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта преподавателей.
6. Принимать активное участие в культурной жизни города.