МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Государственное бюджетное профессиональное

Учреждение

Республики Башкортостан

Средний специальный музыкальный колледж

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж**

**в рамках**

**Основной образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования**

по специальности

53.02.03. Инструментальное исполнительство

По видам инструментов – Фортепиано, Оркестровые струнные

Инструменты, Оркестровые духовые и ударные инструменты

Инструменты народного оркестра

(углубленной подготовки)

Уфа 2019

Приложение 5.

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж**

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ РБ Средний специальный музыкальный колледж (далее – Колледж) в рамках Основной образовательной программы среднего специального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования предусматривает формирование нравственного уклада жизни Колледжа, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, которая включает воспитательную, учебную, внеучебную и социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа Башкортостана и России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах.

Программа базируется на личностных и общественных ценностях, обозначенных в Концепции духовно-нравственного воспитания, и согласно принципам непрерывности и преемственности обучения и воспитания учащихся логически продолжает основные направления аналогичной Программы для начальной школы (добрые чувства, мысли и поступки; страна граждан; труд для себя и для других; здоровье тела и духа; природа – наш дом; красота спасёт мир). Ключевым понятием в данной Программе является понятие *культура*, объединяющее все общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия и достижения.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

– формирование экологической культуры;

–усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к

приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание *общей культуры личности* обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию *социализации* *личности*; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Вышеобозначенные положения позволяют выделить базовые направления развития *социализации* и *культуры личности* обучающегося:

|  |
| --- |
| **Направления социализации и культуры личности (ключевые ценности)** |
| Культура духовно-нравственная и эстетическая. (Добро) |
| Культура поведения. (Семья. Толерантность) |
| Культура гражданская. (Родина) |
| Культура самоидентификации (Мировоззрение. Солидарность. Социализация) |
| Культура учебной и трудовой деятельности. (Образование) |
| Культура здорового образа жизни. (Здоровье) |
| Культура экологическая. (Природа) |
| Культура эстетическая. (Красота) |

**Основные направления воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с культурой коллектива, культурой своего народа и мировой культурой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мировая культура | | |
| Культура своего народа | | |
| Культура коллектива | | |
| Культура личности обучающегося | | |
| Развитие культуры экологической | Развитие культуры учебной деятельности | Развитие культуры эстетической |
| Развитие культуры духовно-нравственной | Развитие культуры самоидентификации | Развитие культуры поведения |
| Развитие культуры гражданской | Развитие культуры здорового образа жизни |

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его особыми врождёнными свойствами, а также личным опытом. Поэтому Программа реализуется в совместной социально-педагогической деятельности Колледжа, семьи и других социальных институтов – субъектов общественной жизни, так или иначе влияющих на социализацию и развитие общей культуры личности.

Цель воспитания и социализации личности обучающихся Колледжа – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме. Достижение цели воспитания и социализации в Глобальном образовательном пространстве Колледжа достигается путем решения следующих задач.

Развитие духовно-нравственной культуры обучающихся (Добро в чувствах, мыслях и поступках):

- формирование усвоения подростками нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через отделение «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;

- содействие развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в том числе - помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми;

- воспитание нравственного сознания – целенаправленное обучение (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения);

- развитие у подростков умения отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

Развитие гражданской культуры обучающихся (Родина – страна граждан):

- создавать условия, помогающие обучающимся проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;

- способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей Родины (её многонационального народа – российская гражданская идентичность);

- способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в обучающихся внутреннего чувства патриотизма; – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах;

- создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов;

- развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

- воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;

- способствовать усвоению обучающимися национальной культуры и духовных традиций народов Республики Башкортостан;

- пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

Развитие культуры самоидентификации обучающихся (Мировоззрение личности и солидарность людей):

- способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения: 1) знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; 2) на основе этого многообразия стимулировать школьника к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт; 3) в диалогах стараться научить подростка признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; 4) через рефлексию учить подростка корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта;

- помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;

- способствовать социальной самоидентификации обучающихся освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

* учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
* учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
* учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
* создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
* помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
* учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);
* помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;

- развивать собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- укреплять веру в процветание родного народа;

- формировать у обучающихся ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

Развитие культуры учебной и трудовой деятельности обучающихся (Образование – труд для себя и для других):

- вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений;

- способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;

- помогать обучающимся осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;

- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;

- формировать ответственность и готовность вкладывать свои силы в развитие культуры жизни своего народа.

Развитие культуры здорового образа жизни обучающихся (Здоровье тела и духа):

- знакомить обучающихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;

- учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих:

* развивать у обучающихся упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убеждённость в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков;
* формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью:

* знакомить обучающихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологическими и транспортными, готовить обучающихся активно им противостоять;
* способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения, профилактики инфекционных заболеваний;

- приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Развитие культуры поведения обучающихся («Добро в отношениях людей – от любви в семье до толерантности в обществе»):

- знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений;

- способствовать усвоению подростками национальных семейных традиций, культуры укрепления семейных отношений;

помогать (в беседах) обучающимся осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребёнка-подростка предотвращать и преодолевать семейные конфликты);

- создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.);

- создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого:

* взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
* учиться строить взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
* при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- развивать коммуникативно-речевые умения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата;

обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

Развитие экологической культуры обучающихся (Природа – наш хрупкий дом):

- способствовать пониманию обучающимися роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание);

учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней;

- развивать умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;

- формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

Развитие эстетической культуры обучающихся (Красота в чувствах, мыслях и поступках):

- способствовать усвоению подростком эстетических ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «красоте») – через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте;

развивать у обучающихся чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;

- создавать условия для развития творческих способностей обучающихся в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся Колледжа классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина Башкортостана и России.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по 7-ми направлениям:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценности:любовьк России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

1. *Воспитание* *социальной* *ответственности* *и компетентности:*

- ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

1. *Воспитание* *нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

*-* ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

1. *Воспитание* *культуры здоровья и безопасного образа жизни:*

*-* ценности: физическое, физиологическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни.

1. *Воспитание* *трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

*-* ценности:научное знание,стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

6. *Воспитание* *ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание:*

*-* ценности:родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура.

7. *Воспитание* *ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:*

*-* ценности:красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

В основе воспитательной работы лежат восемь значимых педагогических принципов:

Принцип ориентации на идеал – «Модель выпускника колледжа».

Аксиологический принцип – Программа «Я - гражданин» -

определяющая система ценностного содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности подростка, дифференциация подходов, включение разных общественных объектов.

Принцип следования нравственному примеру - следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимым другим». Особое значение при этом имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения – большая роль отводится средствам равноправного межсубъектного общения. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации (персонификации) - действенное средство нравственного воспитания подростка с учетом преобладающего (в младшем школьном возрасте) образно-эмоционального восприятия действительности, развития механизмов подражания, эмпатии, к устойчивому стремлению быть похожим на «значимого другого».

Принцип полисубъектности воспитания и социализации осуществляется через включение подростка в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки. При этом деятельность Колледжа и педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства остается ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие Колледжа и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем как основной стимул развития человека в ходе не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания через интеграцию содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Совместное обращение к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

В содержании предметных программ Колледжа в рамках Основной образовательной программы среднего специального образования в области искусств, гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.

Содержание разных видов учебной, семейной и общественно значимой деятельности интегрируется, последовательно раскрываясь в содержании образовательного процесса и всего уклада жизни Колледжа. Принятая система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности каждого обучающегося.

В воспитательной работе задается характер отношений «учитель-ученик-родители», во многом определяющий качество духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Их основу составляет формирование личным примером у обучающихся устойчивого представления о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Родители (законные представители) так же призваны подавать подростку пример нравственности. Наполнение уклада жизни Колледжа нравственными примерами активно противодействует образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры и другие источники информации, и именно учитель вводит ребенка в мир высокой культуры. Комплексный системно-деятельностный подход позволяет осуществлять реальное соприкосновение подростков с духовно-нравственными ценностями и исторической правдой, закладывая тем самым основы воспитания морально здорового поколения, стремящегося к успешности, умеющего работать на совесть, прилагать усилия к преумножению богатства своей Родины, ее культурных и исторических традиций.

В процессе воспитания и социализации учитывается то, что принять ту или иную ценность подросток должен сам, через собственную деятельность и эффективная педагогическая поддержка его нравственного самоопределения - это одно из условий его полноценного духовно-нравственного развития. Поэтому на первый план выведены: формирование и стимулирование стремления обучающегося включаться в посильное решение проблем коллектива Колледжа, своей семьи, города, микрорайона; находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе заложенные в Программу воспитания и социализации обучающихся Колледжа *особенности*:

- комплектность, предусматривающая формирование умений работать с несколькими источниками информации ( в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);

- инструментальность, обусловливающая самостоятельную деятельность обучающихся посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;

- интерактивность, способствующая организации деятельности подростка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру;

- интеграция, обеспечивающая формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира объединением естественнонаучного и гуманитарного знания, работы на уроке и за его пределами.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* Системный подход к организации воспитательного пространства Колледжа в данном направлении помогает подростку:

- получить общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- получить системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понять и одобрить правила поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознать конституционный долг и обязанности гражданина России и Башкортостана;

- систематизировать представления о народах России и Башкортостана, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- выработать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, Колледже, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

*Воспитание социальной ответственности и компетентности*  включает:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и

обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту:

* Социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* направлено на формирование и развитие:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любви к Колледжу, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимания смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* обеспечивает:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления об оздоровительном влиянии экологически чистых факторах на здоровье человека;

- понимание возможного негативного влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- приобретение умения настойчиво преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* создает благоприятные условия для:

- понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни

человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированности позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- формирование готовности к выбору профиля обучения (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Колледжа, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и Колледже; готовность содействовать в благоустройстве Колледжа и его ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;

- осознание значимости личного труда в созидании и развитии своего народа и края.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)* включает:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов Башкортостана, России и мира;

- ценностное отношение к башкирскому творческому наследию.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как **«доброе дело».** Это некое действие с участием обучающихся, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. «Доброе дело» может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым. (помощь своему однокласснику, сочувствие в какой-либо трудной ситуации и т.п.). Но также «доброе дело» может быть спланированным (хотя бы отчасти). Главным в этом случае является то, что находящийся рядом с обучающимся взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь «хорошо» или «плохо», как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное «доброе дело» в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

Так строятся *партнёрские* *отношения,* основанные на *равенстве* сторон и на доверии другдругу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки т.п.). Все эти мероприятия используются для двух важных педагогических действий:

*1) Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора,* когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать обучающимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) *Осуществлять с обучающимися рефлексию ситуации* – обсуждение и осмысление действий после их завершения. Помимо разговора о том, что получилось «хорошо», а что «плохо», необходимо также предлагать обучающимся формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем, т.е. самостоятельно формулировать нравственную норму.

**Воспитательные действия, соответствующие возрасту обучающихся.**

К наиболее эффективным по воспитательному эффекту мы относим следующие формы внеурочной и внешкольной работы:

а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии (включая заочные), туристические походы (обязательно ориентированные на актуальные для обучающихся в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; в противном случае в подростковом возрасте эти мероприятия могут дать эффект обратный по отношению к поставленной воспитательной цели);

б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки (максимально нацеленные не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности *каждому* раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.).;

в) полезные добрые дела: акции помощи (людям, памятникам природы, истории и искусства), проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).

г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом (на уроках или в рамках любого выше перечисленного мероприятия) и ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Учитель выстраивает план воспитательной работы, выделяя как приоритетные, прежде всего те направления, которые вызывают наибольшую обеспокоенность.

**Развитие духовно-нравственной культуры обучающихся** *(Добро в чувствах мыслях и поступках):*

- знакомство обучающихся с правилами, которые сформулировал В.А. Сухомлинский в своей «Азбуке нравственности»:

* Вы живёте среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.
* Вы пользуетесь благами, созданными другими. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром.
* Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Без труда нельзя честно жить.
* Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца.
* Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных.

(Сухомлинский В.А.Азбука нравственности. (Нравоучительные, моралистические рассказы, полученные из Донецкого музея В.А. Сухомлинского) / В.А. Сухомлинский. – Оренбург, 1987).

*Задача 1.* Способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через различение «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.

- Беседа на тему: «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» (Я. Коменский).

Подготовка проекта «Нравы эпох».

Подготовка спектакля или новогоднего праздника, музыкального выступления для детского дома, детского садика, детского отделения больницы и т.п.

Литературная гостиная для людей с ограниченными возможностями.

*Задача 2.* Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми.

- Классный час на тему: «Что мы ценим в людях» («Больше всего я ценю в человеке…», «Что делать, когда хочется что-нибудь сломать и кого-то ударить» и т.д.).

Диспут на тему: «Самое главное украшение – чистая совесть» (Цицерон).

Беседа на тему: «Как слово наше отзовётся» (Ф. Тютчев).

Рефлексия «Всегда ли я прав?»

Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих проблемные нравственные ситуации.

Самооценка «Когда в моем присутствии обижают человека, я…» или «Моей самой большой ошибкой было…».

- Беседа о равнодушии, неразличении добра и зла как источника жесткости, о жажде ясности и нравственной чистоты жизни в произведениях А.Вампилова «Прошлым летом в Челимске», «Утиная охота».

*Задача 3.* Воспитывать нравственное сознание – целенаправленноучить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения).

- Беседа на тему: «Друзей мы приобретаем не тем, что получаем от них услуги, а тем, что сами их оказываем» (Фукидид).

Дискуссия на тему: «Речь имеет нравственную основу?».

Диспут на тему: «А как поступишь ты?» (предлагается модель возможной проблемной ситуации).

Анализ реальных ситуаций, фрагментов литературных произведений, требующих выбора стратегии поведения.

Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов (например, к/ф «Чучело»).

Беседа о сохранении нравственности в человеке, противостоянии общечеловеческой и потребительской морали в произведении Ю.Трифонова «Обмен».

Ситуация решения моральной проблемы: «Создание учебной или творческой группы с участием учеников, которые часто не сдерживают свои негативные эмоции, легко переходят к грубости и постановка перед ними задачи, которую можно решить, только распределив роли и договорившись об участии каждого. Работа группы обязательно под контролем педагога, от которого потребуется несколько включений с рефлексией проблем и организации поиска выхода».

*Задача 4.* Развивать у обучающихся умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

- Беседа на тему: «Добродетель проявляется в поступках»

- Дискуссия на тему: «Можно ли мысли человека считать поступком?».

Диспут на тему: «Что в моём понимании есть дружба?».

Написание эссе (рефлексия) на тему: «Пожелание самому себе».

Детская благотворительность (написать письмо воспитаннику детского дома, человеку с ограниченными возможностями, подарить игрушку и т.п.).

Акция «К человеку – с любовью» (ярмарки милосердия, благотворительные концерты и пр.).

Беседа о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью по произведению Ю. Трифонова «Старик».

**Развитие гражданской культуры обучающихся** *(Родина – страна граждан).*

*Задача 1.* Создавать условия, помогающие обучающимся проявлятьсебя гражданами России в добрых словах и поступках, а именно:

*– способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа – российская гражданская идентичность).*

- Классный час на тему: «Судьба и Родина едины».

Подготовка проекта на тему: «Уголок Отчизны, отчий дом».

Литературная мозаика «Я и мир».

- Концерт «Многоликий мир искусств».

- Фестиваль национальных культур «Танцы народов мира».

Вахта памяти, походы по местам боевой славы.

Краеведческая деятельность.

Экскурсии в музеи народного творчества, выставочные залы и т.д.;

*– способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в обучающихся внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.*

- Проекты-презентации «Известные люди нашей школы/микрорайона/поселка»; «Память о добрых и красивых делах нашей малой родины – микрорайон, поселок, город».

Беседа-полемика на тему: «Как мы болеем за наши команды – класса, Колледжа, города, страны – когда они выигрывают и когда проигрывают».

*Задача 2.* Создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов.

- Ситуация моральной проблемы – например:

- «После классного огонька нужны добровольцы, которые задержатся и приберут класс, чтобы было чисто и все стулья стояли на месте». После действия – фотографии «добровольцев и чистого класса».

«После таяния снега во дворах по дороге к колледжу «проявляется» много мусора, пока его не уберут коммунальные службы, он портит вид и настроение всем нам – завтра я встану на час раньше, чтобы до уроков убрать то, что смогу – буду рад, если найдутся помощники». После действия – фотографии участников и результата.

*Задача 3.* Развивать и укреплять у обучающихся чувство долга иличной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.

- Классный час на тему: «Что значит для меня – быть гражданином?».

Беседа на тему: «Твои гражданские права и обязанности».

Литературно-музыкальная викторина «Не потому ли я живу, что умерли они?»;

Просмотр и обсуждение кинофильма или видеофрагмента, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации.

Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» (подготовка поздравлений, оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества).

Подготовка литературно-документальной выставки «Ветеран живет рядом».

*Задача 4.* Воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной.

- Классный час на тему: «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В.Г. Белинский).

Беседы на темы: «Родительский дом» или «Тепло родного очага» (возможно совместно с родителями учащихся).

Диспут на тему: «Свободолюбие – это отсутствие всякого запрета и ограничения?».

Подготовка проекта «Славные сыны родного края».

Акция «Творим добро своими руками».

Вечер встречи «Реликвии моей семьи».

*Задача 5.* Пробуждать у обучающихся желание и формироватьумение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

- Рефлексия: «Когда нарушали мои права, я…».

Ролевая игра «Защита моих нарушенных прав – в школе, на дороге и т.п.», например: «Когда взрослый на меня накричал, несправедливо наказал, как корректно отстаивать свои права?»

*Задача 6.* Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

- Классный час на тему: «В тебе взрослеет гражданин».

Беседа на тему: «Разум человека сильнее его кулаков» (Ф. Рабле).

Беседа на тему: «Лозунг «Россия для русских» – путь к развалу Российской Федерации».

- Выпуск стенгазеты «Когда язык – наш враг».

Создание клуба «Открытое слово».

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- ИзучаютКонституцию Башкортостана и Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан, о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *–*Флаге, Гербе.

- Знакомятся с героическими страницами истории России и Башкортостана, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

- Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении конкурсов и спортивных соревнований военно-спортивного содержания, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками Колледжа, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Развитие культуры самоидентификации обучающихся** (Мировоззрение личности и солидарность людей в стране граждан).

*Задача 1.* Способствовать процессу самостоятельного постепенноговыстраивания целостного мировоззрения обучающихся:

* 1. знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире;
  2. на основе этого многообразия стимулировать школьника к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт;
  3. в диалогах стараться научить подростка признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
  4. через рефлексию учить подростка корректировать свои взгляды
* личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта.

- Диспут на тему: «Можно ли примирить верующих и атеистов?»

Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман»

- Беседа-рефлексия «Кто и как в нашем классе верит в Бога?» (участвуют только желающие!!!).

- Беседа-рефлексия: «Кто в нашем классе может сейчас объяснить свой смысл жизни?» (участвуют только желающие!!!).

Проект-исследование «Мой внутренний мир – строительство мировоззрения».

Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня менять какие-то свои взгляды на мир».

*Задача 2.* Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда знакомство с какими-то достижениями науки объяснило мне давно волновавший меня вопрос».

*Задача 3.* Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Различные проекты-исследования, предложенные учителем после того, как у ученика (группы учеников) возникает реальная познавательные проблема, вопрос. Например: «Так все-таки, человек произошел от обезьяны или создан Богом?» – тема проекта «Разные точки зрения и их аргументация».

*Задачи 4.* Способствовать социальной самоидентификации обучающихся, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация), а именно:

*\*учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.*

- Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».

Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не…».

Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?».

Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется (должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;

*учить не только воспринимать, но и критически осмысливать* *и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;*

Ситуация моральной проблемы: «Ученик, имеющий явные признаки «звездной болезни», назначается капитаном учебной или творческой группы, результат работы которой может быть получен только при равном и активном участии всех. Работа группы осуществляется обязательно под контролем педагога, с его эпизодическим вмешательством, но только на уровне рефлексии проблемы и помощи в выработке правил для эффективной работы».

*\*учить критически оценивать и корректировать свое поведение в*

*различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами:*

*-* Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разозленные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке… Как быть?»;

*создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.).*

Проект решения общественной проблемы, например спасения городской рощи от мусора и жуков-вредителей (по предложению учителя, но только при добровольном участии);

*\*помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.*

Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»;

*учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.).*

*-* Проект-акция на основе решения реально существующей для учеников проблемы внутренней жизни Колледжа. Например: «Предложение учеников 8-х классов администрации колледжа по порядку проведения дискотек»;

*помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.*

Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий…».

*Задача 5.* Развивать собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

- Викторина на тему: «Отгадай профессию!».

Подготовка портфолио «Я и моя будущая профессия».

Дискуссия на тему: «Если желание неисполнимо, желай возможного» (Публий Теренций).

Проведение встречи «Трудовые династии» (совместно с родителями школьников).

Готовимся к работе летом: «Как написать резюме».

*Задача 6.* Знакомить обучающихся с особенностями различныхсфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

- Экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования.

- Сбор материала, составление и выпуск справочника востребованных профессий района.

Встречи с представителями различных профессий.

*Задача 7.* Формировать у обучающихся ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

- Подготовка проекта на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).

Беседа на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).

Проведение викторины на тему: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).

**Развитие культуры учебной деятельности обучающихся** *(Образование – труд для себя и для других).*

*Задача 1.* Вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебномутруду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

**-** Беседа на тему: «Упражнение… даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).

Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).

Образование группы «Скорая помощь» для слабоуспевающих учеников.

**Развитие культуры учебной деятельности обучающихся**  *(Образование – труд для себя и для других).*

*Задача 1.* Вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебномутруду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

**-** Беседа на тему: «Упражнение… даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор).

Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).

Образование группы «Скорая помощь» для слабоуспевающих учеников.

- Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Колледжа, участие в творческих клубах и объединениях по интересам.

Принимать участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах на разных уровнях.

Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С. Ричардсон).

*Задача 2.* Способствовать (в ходе совместной учебно-познавательнойдеятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.

- Театральная постановка «Жила-была Лень».

Выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут».

*Задача 3.* Помогать обучающимся осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

- Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего?».

Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).

Участие в самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

- Проведение консультаций по способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и будущей профессиональной деятельностью.

*Задача 4.* Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

- Беседа на тему: «От моих проектов к будущей профессии».

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций на эту тему.

 - Закрепляют умения и навыки самообслуживания в колледже и дома.

- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками Колледжа, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

- Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.

**Развитие культуры здорового образа жизни обучающихся** (Здоровье тела и духа).

*Задача 1.* Знакомить обучающихся с нормами здорового и безопасногообраза жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья.

**-** Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорти здоровье».

- Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).

Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).

Использование кумиров молодежи для пропаганды здорового образа жизни: «Здоровый стиль жизни любимого певца», «Диета любимой писательницы» и тому подобное. Эти беседы удачно сочетаются с музыкальными вечерами и литературными диспутами.

*Задача 2.* Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрениябезопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Использование сведений из биологии, ОБЖ и химии в деловых играх, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).

*Задача 3.* Создавать условия для осознанного самостоятельноговыбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих, а именно:

*\*развивать у обучающихся упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков.*

- Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский).

Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.

Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»

Беседа на тему: «Как кумир молодежи… сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»;

*формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.*

- Беседа на тему: «Человек есть то – что он ест», «Чем нам грозят грязь и нечистоплотность».

Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».

Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров…».

Встреча с самим собой: «В моём представлении здоровый образ жизни – это… А я веду здоровый образ жизни?»

*Задача 4.* Учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью, а именно:

*\*знакомить обучающихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовить подростков активно им противостоять.*

- Ролевая игра «Пешеходы – водители».

Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».

Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;

*способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.*

Подготовка презентации «Наркотикам – нет!».

- Реализация проекта «Цени жизнь свою и другого!», направленного на профилактику и предотвращение необдуманных поступкови действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним.

*Задача 5.* Приобщать обучающихся к участию в детско-юношескихорганизациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества),в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и и праздников (региональных, государственных, международных).

- Подготовка «Дня здоровья» и активное участие в общешкольном мероприятии.

- Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».

Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.

Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья».

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы, посещают спортивные соревнования.

- Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении спартакиад, спортивных эстафет и туристических слетов.

- Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;

- Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

- Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

- Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

- Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении спартакиад, походов по родному краю.

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью

- Теоретически и практически осваивают методы здоровьясбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.

- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями.

- Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.

**Развитие культуры поведения обучающихся** *(Добро и красота в отношениях людей – от любви в семье до толерантности в обществе).*

*Задача 1.* Знакомить обучающихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений.

**-** Беседы на примерные темы: «Этика и этикет», «Речь и этикет».

Классный час на тему: «Твои социальные и речевые роли: общее и различное».

Проведение диспута на тему: «Время проходит, но сказанное слово остается» (Л. Толстой).

Театрализованный конкурс «Все флаги будут в гости к нам», посвященный национальным традициям и обычаям разных народов и народностей.

*Задача 2.* Помогать (в беседах) обучающимся осмысливать рольсемьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребенка-подростка предотвращать и преодолевать семейные конфликты).

- Проект-презентация (фото/рисунки) «Как мне удалось помочь младшему брату/сестре», «За какую помощь родители сказали мне «спасибо» и т.п.

Беседа-диспут «На что обижаются родители и как этого избежать?».

*Задача 3.* Создавать условия для формирования у обучающихсянеобходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.).

- Беседа на тему: «Ничто не обходится нам так дёшево и не ценится так дорого, как вежливость» (М. де Сервантес).

Ролевые игры «В магазине», «В транспорте», «В офисе», «В кабинете завуча» и т.д.

Проведение диспута на тему: «Если ты не прав…».

*Задача 4.* Создавать условия для принятия подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого:

*\*взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга.*

- Игра-рефлексия «Напиши пять отличий от тебя твоего соседа по парте, которые мешают/затрудняют ваше общение. Сравни свой список со списком соседа. Сделайте общий вывод – каких слов и действий нужно избегать, чтобы не ссориться»;

*учиться строить взаимоотношения с другим человеком на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.*

Ролевая игра – жизненная задача: «Две группы болельщиков разных команд, которые враждуют и дерутся друг с другом, оказываются вместе на выездном матче сборной страны, в ходе которого команда начинает проигрывать, игроки ссорятся друг с другом. За перерыв болельщикам нужно объединиться и так поддержать команду, чтобы она получила силы для перелома матча».

Ситуация решения моральной проблемы в ходе коллективного проекта-акции всех учеников-болельщиков разных команд (разных команд) в поддержку реального матча сборной (класса, школы, города, России).

*при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.*

- Беседа-рефлексия «Драка, которую можно было предотвратить».

*Задача 5.* Развивать коммуникативно-речевые умения осознанноиспользовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата.

- Беседа на тему: «Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать» (А.П. Чехов).

Подготовка памятки «Соблюдайте коммуникативные табу».

Классный час на тему: «Язык есть цвет народа, плод его духовной жизни» (В.Г. Белинский).

Публичные выступления на тему: «Слово о моём роде».

*Задача 6.* Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

- Классный час на тему: «Во все времена богатство языка и ораторское искусство шли рядом» (А.П. Чехов).

Ролевая игра «К барьеру» (учитель совместно с учениками выбирает актуальную проблему).

Проведение дебатов на тему: «Человек с ограниченными возможностями может быть счастлив».

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

Знакомятся с примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь Колледжу.

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях

- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

**Развитие экологической культуры обучающихся** *(Природа – наш хрупкий дом).*

*Задача 1.* Способствовать пониманию обучающимися роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

**-** Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».

Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».

Проведение игры «Эрудит».

Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».

Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).

Подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты живёшь!»

Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды».

*Задача 2.* Учить вырабатывать стратегию собственного поведения,совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:

\**оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них.*

- Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека…» (Ф.М. Достоевский).

Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».

Викторина «Оглянись вокруг!».

- Ролевая игра «Кто, если не мы?».

Конкурс чтецов «Поэзия и природа».

Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Сохраним первоцветы в городских парках»;

*формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.*

Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной».

Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»

- Экологический праздник «Вместе для птиц и людей»

Участие в акциях различного уровня «Чистый город», «Природа и человек», «Птицы родного края», «Бумажный бум», «Мой город – мой дом», «Наш город – территория безопасности», «Зеленый нимб Уфы», «Земля – наш дом» и др.

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

-Участвуют в подготовке и проведении Дней Здоровья, где учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, утилизовать мусор.

- Следят за экономией электроэнергии, бережным расходованием воды в школе и дома.

- Участвуют в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

- Участвуют в разработке и реализации коллективных (индивидуальных) природоохранных проектов, направленных на сохранение национальных природных объектов.

- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

* систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища;
* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, колледже, городе;
* выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения.

**Развитие эстетической культуры обучающихся** *(Красота в чувствах, мыслях и поступках).*

*Задача 1.* Развивать у обучающихся чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.

**-** Классный час на тему: «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский).

Беседа на тему: «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон).

Карнавал, посвященный историко-культурной специфике региона.

Беседа на тему: «Искусства смягчают нравы» (Овидий).

Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».

Выставка работ учащихся (поделки, рисунки).

Посещение музыкальных, драматических театров и концертов.

*Задача 2.* Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

- Диалог на тему: «Согласны ли вы с тем, что «ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться» (Демокрит)».

Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает».

Игра-путешествие «Город мастеров».

Театрализованное представление «Свидание с Музой».

Участие в детско-юношеских организациях и творческих объединениях, движениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Поездки по заветным местам своего края, Родины.

В ходе комплексной системы мероприятий обучающиеся:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи колледжа, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

- Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве колледжа и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.

- Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, музейные заповедники.

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

-Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ.

- Участвуют в оформлении класса и колледжа, стремятся внести красоту в домашний быт.